



PERÚ

Ministerio
de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE"

JAÉN



PROYECTO
**CURRICULAR
INSTITUCIONAL**



PERÚ

Ministerio
de EducaciónVICARIATO APOSTÓLICO
"SAN FRANCISCO JAVIER"
JAÉNESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"
JAÉN**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 343-2024/DRE-CAJ/EESPP"VAB"/DG.**

Jaén, 28 de noviembre de 2024.

Vistos, el Memorandum N° 0667-2024/DRE-CAJ/EESPP-VAB-DG del 28 de noviembre de 2024 y el expediente N° 2517-2024 de la misma fecha, a fojas 447, sobre aprobación del Proyecto Curricular Institucional (PCI), correspondiente a los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física; Educación Secundaria: Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología de la EESPP "Victor Andrés Belaunde" de Jaén.

CONSIDERANDO:

Que, la ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública y de sus Docentes, en el Título III, Creación y Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior; Capítulo II, Licenciamiento, Artículo 59. Requisitos para el licenciamiento del IES y EES, de acuerdo a lo dispuesto en el numeral b) del sub numeral 59.2 de la referida Ley, señala que son requisitos de licenciamiento, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Reglamento Institucional, el Manual de Perfiles de Puestos o el que haga sus veces, los Manuales de los procesos que sustenten aspectos generales de la institución de acuerdo a la oferta educativa y procesos académicos y el **Proyecto Curricular Institucional**;

Que, asimismo, la RVM. N°097-2022-MINEDU, que aprueba el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica"; en el numeral 4.1. Glosario de términos. Literal p). define al **Proyecto Curricular Institucional (PCI)** como instrumento de gestión institucional que permite concretar la propuesta de gestión pedagógica de la Institución Educativa. El PCI se construye tomando en consideración las características y demandas educativas del territorio y traduce la misión institucional, así como las intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN de FID. De ser el caso, traduce, además las intenciones pedagógicas y curriculares de la formación continua, segunda especialidad y profesionalización docente;

Que, D.S N° 016-2021-MINEDU que modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y en el Decreto Legislativo N° 1495, que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la Emergencia Sanitaria causada por el COVID-19, en su Artículo 66. Renovación de la licencia de IES o EES, numeral 68.4. Requisitos para la renovación de la licencia de la EESP pública, en el acápite 68.4.2. Requisitos vinculados a la gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con la propuesta pedagógica: se considerarán los requisitos establecidos en el literal b) del numeral 59-A.3 del numeral 59-A del presente Reglamento, en los mismos términos. En el numeral 59-A.3 Requisitos para el procedimiento transitorio de licenciamiento para la adecuación de un IESP a EESP pública, en su inciso e. Requisitos vinculados a la gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas que para dicho efecto el Minedu establezca, se considerarán los siguientes requisitos: (iv) Versión digital en formato PDF del Proyecto Curricular Institucional (PCI) vigente que contenga la propuesta de gestión pedagógica de la institución (programas de estudios y de segunda especialidad, programas semipresenciales y/o a distancia, según corresponda), así como el acto resolutorio de aprobación correspondiente y las actas que evidencien que el PCI se elaboró con la participación de la comunidad educativa. El PCI debe contener los acápites a los que haga referencia la normativa aprobada por el Minedu;

Que, bajo ese marco normativo, a través del Memorandum N° 0667-2024/DRE-CAJ/EESPP-VAB-DG, del 28 de noviembre de 2024 y el expediente N° 2517-2024 de la misma fecha a fojas 447, sobre aprobación del Proyecto Curricular Institucional (PCI), correspondiente a los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física; Educación Secundaria: Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología de la EESPP "Victor Andrés Belaunde" de Jaén, por lo que es procedente emitir la respectiva resolución directoral;

Estando a lo dispuesto por el Despacho Directoral, lo opinado por la Jefatura de la Unidad Académica, Jefatura de Formación Continua, Jefatura de la Unidad de Investigación y la Secretaría Académica;





PERÚ

Ministerio de Educación



VICARIATO APOSTÓLICO "SAN FRANCISCO JAVIER" JAÉN



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" JAÉN



En uso de las atribuciones contenidas en el Art. 55 de la Ley N° 28044 - Ley General de Educación, concordante con el Art. 33 de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sus modificatorias y la Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Proyecto Curricular Institucional (**PCI**), correspondiente a los Programas de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física; Educación Secundaria: Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, de la EESPP "Víctor Andrés Belaúnde" de Jaén; con vigencia del 29 de noviembre del 2024 al 31 de diciembre del 2030, el mismo que como anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO. – DISPONER que la publicación de la presente resolución, así como el documento (**PCI**); sean publicados en el portal Institucional de la EESPP "Víctor Andrés Belaúnde" de Jaén, (www.eesppvab.edu.pe), así como a través de otros medios para conocimiento y difusión del mismo.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



[Handwritten Signature]
Juan Carlos Saavedra Montenegro
DIRECTOR GENERAL
C.M. 1027719427

- JCSM/DG.
- JCMB/JUA
- SEMA/JUFC
- SMNC/JUI
- EAA/SA
- Rgtc/Ofic. III

ÍNDICE

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	5
OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL -PCI.....	6
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	6
MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI.....	8
FUNDAMENTOS ÉTICOS Y ECOLÓGICOS.....	9
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.....	11
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	11
ENFOQUES PEDAGÓGICOS.....	14
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:.....	15
DIRECTRICES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	17
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL.....	20
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	57
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE.....	95
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EIB.....	134
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	174
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICA.....	211
PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES.....	252
PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	293
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN.....	334
ANEXOS.....	373
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	374





DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN	: Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Víctor Andrés Belaunde"
TIPO	: Pública de Gestión Privada por convenio con el Vicariato Apostólico San Francisco Javier.
CÓDIGO MODULAR	: 0642348
CÓDIGO DE LOCAL	: 121610
RUC	: 20311432177
REGIÓN	: Cajamarca
PROVINCIA	: Jaén
DIRECCIÓN	: Calle Hospital N° 350 – Jaén.
TELÉFONO	: 076 – 431496 -
CORREO	: mesadepartes@eesppvab.edu.pe
PORTAL WEB	: www.eesppvab.edu.pe



OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL -PCI

Incrementar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, la gestión de la información, el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes y formadores de la EESP.

Implementar y desarrollar actividades de mejora en los procesos de la práctica preprofesional en diferentes ámbitos territoriales para ofrecer a los estudiantes de la FID mejores condiciones y oportunidades de fortalecimiento de las competencias de egreso, garantizando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E.

Fortalecer el desarrollo de las dimensiones espiritual, ética, socioemocional, y de participación para un clima de convivencia democrática y de desarrollo personal integral.

Promover la formación continua para fortalecer las competencias profesionales de los docentes y directores en servicio a fin de garantizar la mejora continua de los aprendizajes de sus estudiantes.

Desarrollar y fortalecer las competencias investigativas y de innovación en la formación inicial, desarrollo profesional y formación continua docente, con énfasis en la resolución de problemas socioculturales, educativos, lingüísticos y ambientales, priorizando las líneas de investigación institucional.

Fortalecer las estrategias de comunicación y proyección de la buena imagen de la oferta formativa de la carrera docente a partir de la calidad del servicio profesional que ofrece la Escuela, acorde con las expectativas profesionales y exigencias de empleabilidad.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes de los programas de estudio que oferta la EESPP VAB son muy heterogéneos, según información diagnóstica presentada en el PEI referido a resultados del aprendizaje, en los últimos 5 años se ha podido determinar que el 97% de los estudiantes logran las competencias del perfil de egreso y los desempeños específicos, sin embargo, hay un bajo nivel del logro de rendimiento académico que se refleja en un promedio 13.95.

Respecto a la tasa de asistencia a sus actividades académicas regular de los alumnos es el 95%, los alumnos asisten regularmente a la institución debido a sus niveles de responsabilidad y solo el 5% no asiste regularmente por motivos de trabajo. La tasa de progreso académico es de 98%; solo el 2% de los estudiantes matriculados participan en proceso de subsanación de cursos y/o módulos.

Al culminar su proceso de formación inicial docente, el 94% de los estudiantes que culminan sus estudios logran titularse, el 6% de los restantes se titulan después de haber culminado sus estudios, la problemática encontrada es que este bajo porcentaje de estudiantes no logran culminar su trabajo de investigación al terminar sus estudios, otro motivo es que algunos de ellos son contratados para trabajar estando aun estudiando.

La evolución de la cantidad de estudiantes matriculados tiene una variación porcentual positiva de 39.3% del año 2020 hasta la actualidad, en cuanto a las licencias solo el 1% lo solicita, la tasa de abandono de estudio es 1% de los matriculados, el 1% de los matriculados piden licencia, se registra el 1% de casos de traslados externos por cambio de domicilio de la familia en los programas que actualmente se encuentran estudiando que son un total de 369 estudiantes lo que significa un 14.8% han dejaron de estudiar, un gran número de ellos han solicitado licencia y las causas de su retiro es el 22.5% por conectividad y también el 22.5% por motivos económicos, el 15% por motivos personales y también el 15% por insuficiencia académica, el 10% por motivos vocacionales, en menor medida porcentual se retiran por motivo de trabajo , embarazo y familia.

(yi-1 - yi+1]	ni	%	Ni
16-20	199	51	199
20-24	116	30	315
24-28	35	9	350
28-32	22	6	372
32-36	10	2	382
36-40	4	1	386
40 a más	4	1	390

La edad de los estudiantes que estudian actualmente en la escuela oscila entre 16 a 24 años lo que representa un total de 85% de la población total, es decir nuestra población estudiantil es joven, excepto 01 estudiante tiene más de 40 años. Además, se precisa que la población estudiantil está formada por el 63% de mujeres y el 37% varones y del total de estudiantes el 20,75% tienen hijos, y de ellos el 14% son varones.

Respecto a la lengua materna el 79% de los estudiantes hablan castellano, el 16% hablan awajún y el 5% wampis. El estado civil de los estudiantes que tienen familia son convivientes y 0% no presenta discapacidad.

El lugar de nacimiento de los estudiantes el 44% nacieron en Jaén, predominantemente en la ciudad (62% ciudad y 38% rural). Seguidamente el 36% de los estudiantes nacieron en el departamento de Amazonas, totalmente en zona rural, luego el 11% de los estudiantes nacieron en San Ignacio de igual forma totalmente rural. Los restantes son de provincias aledañas como Cutervo, Piura, Lambayeque y San Martín.

Respecto a su educación y expectativas, el 95% proceden de instituciones públicas y el 5% de instituciones privadas; el 99% han estudiado en modalidad presencial.

El 38% de estudiantes proceden de colegios urbanos y el 62% de colegios rurales, sin embargo, el 25% de estudiantes permanecen en el lugar donde actualmente viven y el 75% han tenido que trasladarse tanto de la zona rural, como de otras provincias para realizar sus estudios.

El 54% de los estudiantes viven con sus padres y el 32% con familiares y el 14% solos; esto permite que los estudiantes se sientan sostenidos emocionalmente y la solvencia económica para poder concluir su carrera.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes son de procedencia rural, la actividad laboral de sus padres es el 95% agricultores y la actividad laboral de las madres es 68% amas de casa, comerciantes son el 7%, hay un dato relevante es que hay un porcentaje relevante de estudiantes que son hijos de docentes.

El 98% de los estudiantes, desea seguir estudiando maestrías doctorados, especializaciones al culminar su carrera, sin embargo, en sus respuestas muestran desconocimiento al elegir la especialidad que elegirían, las menciones más frecuentes son las de psicología educativa, estimulación temprana, psicopedagogía, rehabilitación y terapia física, gestión educativa, gestión ambiental, biología, entre otros.

El 78% de las familias, de los estudiantes, no reciben apoyo de los programas del estado, el 8% de las familias reciben del Programa Pensión 65 y el 14% del Programa Juntos.

Las aspiraciones de los alumnos respecto al lugar donde ejercer su profesión, es que el 61% prefiere hacerlo en la zona urbana, mientras que el 39% manifiesta que le gustaría ejercer en la zona rural.

Respecto a los temas en que les gustaría investigar, difieren de acuerdo con la mención de su carrera, los de Ciencia y Tecnología están interesados por el clima en el aula, comportamientos, actitudes de los alumnos en aula, desarrollo personal, problemas para el aprendizaje de las ciencias. Los estudiantes de Ciencias Sociales están interesados por

investigar sobre el uso de las TICs en los aprendizajes, la identificación de los alumnos con su cultura, conflictos, emociones, habilidades sociales en la etapa de la adolescencia, cuidado medio ambiental, historia de sus comunidades, problemas de los alumnos en el aprendizaje.

Los estudiantes de comunicación están interesados en investigar sobre los niveles, estrategias de la comprensión lectora, estrategias para la lectura y la escritura de los textos narrativos. Los alumnos de educación física prefieren sobre temas de nutrición, discapacidad, habilidades socio motrices, deporte y recreación, vida saludable, conocimiento, crecimiento y desarrollo corporal, medio ambiente, gimnasia, natación.

Las estudiantes de educación inicial están interesadas en investigar sobre medio ambiente, el juego, la música, la socialización, control emocional, psicomotricidad, socialización, autonomía de los infantes, la participación de las familias en la educación de los hijos, estimulación temprana, neurociencia, discapacidad y psicología infantil.

Los/las estudiantes de inicial y primaria EIB, se interesan por temas como identidad cultural, medios materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, comprensión lectora, desarrollo cognitivo de los niños, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El 5% de los estudiantes tienen Beca 18, el 19% de los estudiantes solventan ellos mismos sus estudios y del 64% sus padres.

En Cajamarca, el número de estudiantes matriculados en el nivel superior no universitario es de 60% que pertenecen a la Educación Superior Tecnológica, el 15.2% están matriculados en Institutos de Educación superior pedagógica, y el 24,6% pertenecen a Centros de formación técnico-productiva. (Gobierno Regional de Cajamarca, 2021). Esto quiere decir que un buen porcentaje de jóvenes optan por estudiar carreras técnicas y para la docencia es mínima.

Se precisa además que, en la región de Cajamarca, el 98,56% de la población de 5 y más años, manifestó que el idioma o lengua materna con el que aprendió a hablar en su niñez es el castellano y el 0.5% de la población declaró haber aprendido quechua. Respecto a la lengua materna de los estudiantes de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde" hablan castellano 79% y en menor cantidad hablan awajún y wampis.

MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El ideal del profesional que se pretende formar en nuestra escuela apunta a la formación integral basada en la espiritualidad de comunión, la búsqueda del bien común y el buen vivir, con el dominio de la práctica educativa, la investigación e innovación educativa, el respeto a la diversidad cultural y el equilibrio ambiental para el desarrollo de competencias.

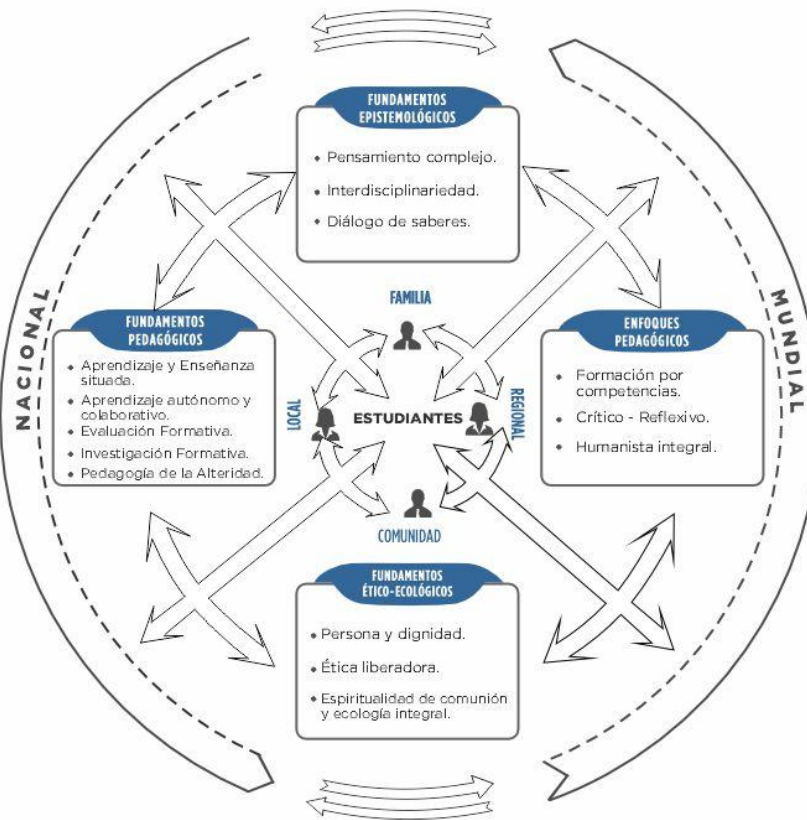
Se concreta a través de nuestro quehacer como institución intercultural que brinda el servicio de formación inicial docente, desarrollo profesional y formación continua con respeto a la diversidad cultural y promueve la investigación e innovación educativa con liderazgo pedagógico basado en principios éticos, compromiso social y ambiental para el desarrollo del país.

Se resumen a continuación los principales fundamentos orientadores:

Fundamentos éticos y ecológicos	Fundamentos epistemológicos	Concepciones y fundamentos pedagógicos	Enfoques pedagógicos
Persona y dignidad humana Ética liberadora Espiritualidad de comunión y ecología integral.	Pensamiento complejo. Interdisciplinariedad. Diálogo de saberes.	Educación Pedagogía de la alteridad. Aprendizaje y enseñanza situada. Evaluación formativa. Investigación formativa. Aprendizaje autónomo y colaborativo.	Enfoque por competencias. Enfoque crítico reflexivo. Enfoque humanista integral.

PERFIL DEL MODELO PEDAGÓGICO

EESPP "VÍCTOR ANDRÉS BELAUDE"



Fundamentos éticos y ecológicos

Persona y dignidad humana

Entendemos la educación como una actividad social cuyo propósito principal es la formación integral del ser humano en cuanto persona consciente de su dignidad y llamada a vivir en sociedad, sintiéndose responsable del bienestar del otro (Ortega, P. y otros. 2014. Educar en la alteridad. Colecciones Pedagógicas de la Alteridad. Tomo I. Docencia, 10-15). En el mundo globalizado y en la sociedad del conocimiento del siglo XXI, donde al mismo tiempo perduran graves desigualdades sociales y enormes brechas de oportunidades, la educación se presenta con mayor urgencia como un derecho fundamental para la defensa y promoción de la dignidad de todos los seres humanos. La educación de calidad es imprescindible para hacer posible una sociedad y un mundo donde se reconoce la igualdad y la dignidad de todos y donde se comparte una cultura de diálogo que reconoce una humanidad universal, al mismo tiempo diversa y no uniforme. Una humanidad llamada a colaborar activa y solidariamente en la construcción de un mundo fraterno y en armonía con toda la creación (Conferencia de Provinciales jesuitas de América Latina (CPAL). La Compañía de Jesús y el Derecho Universal a una Educación de Calidad. 2019).

Como afirma Delors (Los cuatro pilares de la educación. 1996), la educación debe servir al ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad. De los cuatro pilares que este autor propone para la educación del siglo XXI, aprender a vivir con los demás y aprender a ser son los que menos atención han recibido. Sin embargo, ambos

se refieren precisamente al desarrollo de la persona en la integralidad de sus dimensiones: libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación, para que sus talentos alcancen la plenitud y permitan a los seres humanos contribuir a la mejora de sus sociedades.

Ética liberadora

Freire (Pedagogía de la Autonomía, 2004, p.9) afirma la naturaleza ética de la práctica educativa, en cuanto práctica específicamente humana. Y entiende la ética como un saber crítico y práctico liberador, que hace posible una verdadera humanización de los seres humanos. Una ética universal del ser humano que es inseparable de la práctica educativa, porque ésta es una práctica orientada específicamente a formar la libertad de los estudiantes, haciéndolos capaces de construir proyectos de vida humanos junto con sus semejantes.

La ética liberadora es un saber práctico que, partiendo de una conciencia crítica de los mundos cerrados por ideologías opresoras, orienta la libertad de los seres humanos hacia horizontes abiertos de mayor justicia y fraternidad (Francisco. 2020. Fratelli Tutti). La ética liberadora es al mismo tiempo una ética de la compasión que resalta que somos personas en la medida que nos responsabilizamos de la vida de las personas necesitadas y vulnerables (Ortega, P. y otros. 2014. Educar en la Alteridad. Colección Pedagogía de la Alteridad. Tomo I. Ed. Redipe. Colombia. 10-15). Una ética que reconoce el carácter inacabado, vulnerable y contingente del ser humano y la tarea específicamente humana de forjar proyectos de buen vivir, en solidaridad con todos los humanos y en armonía con la naturaleza. Proyectos de buen vivir, o de vida humana buena, que priorizan valores universales como el respecto a la dignidad de las personas y sus derechos fundamentales, la libertad personal, la integridad moral, el amor al prójimo y en especial al pobre y al excluido, la justicia social, la solidaridad y el bien común (Freire. 2005. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI; Dussel, E. 2014. Ética comunitaria. Docencia. Buenos Aires).

Espiritualidad de comunión y ecología integral

Una educación centrada en la persona humana y su proyecto de buen vivir favorece el cultivo de la dimensión trascendente y promueve una espiritualidad de comunión encarnada en la naturaleza y en la historia. La espiritualidad de comunión parte del reconocimiento del Creador como Padre común que hace a los seres humanos hermanos y hermanas, hijos e hijas amadas infinitamente y llamadas a cuidar y cultivar la casa común. Es una espiritualidad que alienta un estilo de vida basado en la convivencia armónica con todos los seres, en la admiración y disfrute de la belleza de la creación y en una cultura del cuidado que ayuda a superar todo afán desmedido de apropiación y de consumo puramente material.

La espiritualidad de comunión está hecha de pequeños gestos cotidianos de servicio, de solidaridad, de perdón y de amor, que rompen la lógica de la violencia, del aprovechamiento del otro y del consumo exacerbado. Y está entrelazada también por un amor civil y político, comprometido por el bien común, que lo convierte en una forma excelente de la caridad, abierto a las macro relaciones sociales, económicas y políticas. Cuando se olvida ese fundamento para una vida humana plena, se abre paso toda forma de violencia, de exclusión y de degradación ambiental (Francisco. 2015. Laudato Si; Francisco. 2020. Fratelli Tutti).

La ecología integral pone en agenda la trascendencia de la educación ambiental a todo nivel para el cuidado y protección del planeta tierra como la casa común, necesaria para la humanidad. En tal sentido, el enfoque transversal ambiental en la FID implica que "... los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social" (DIFOID, 2019).

Fundamentos epistemológicos

Pensamiento complejo

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de docencia que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

Interdisciplinarietà

La superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, intersubjetivo e interrelacional. Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinarietà implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

Fundamentos pedagógicos

Concepción de educación

Concebimos a la educación como un proceso sociocultural permanente, sistemático e intencional, dirigido al perfeccionamiento del hombre, como actor fundamental del progreso y el desarrollo científico y tecnológico en el

cual se encuentra inmersa nuestra sociedad. Apostamos por una educación abierta al cambio y a la transformación social, bajo el marco de un desarrollo científico y tecnológico; promoviendo una cultura de paz, fortaleciendo los principios éticos, de equidad, la inclusión, la calidad, la democracia, la creatividad, la interculturalidad, la conciencia ambiental y el trabajo colectivo, para lograr una convivencia humana armónica más humana.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (ley general de educación N° 28044).

Pedagogía de la alteridad

Tiene su punto de partida en la ética de la compasión de Levinas. Según Ortega (2014), la ética levinasiana “surge ante la vulnerabilidad de cada hombre concreto, frágil y menesteroso por naturaleza” (p. 12), que interroga, interpela y exige una respuesta. La responsabilidad con el otro (la compasión) es anterior a la conciencia de un deber que cumplir (la razón).

Según Bárcena y Mèlich, citados por Pedreño (2017), el planteamiento pedagógico basado en la alteridad de Levinas asume que “el aprender ... es un acontecimiento ético. Una experiencia, no un experimento” (p. 890) y, por tanto, persigue que el estudiante aprenda a entablar relaciones, a vivir experiencias, verdaderamente éticas, tanto con su entorno social como con la realidad en que vive.

Así, Ortega (2014) fundamenta la importancia de la pedagogía de la alteridad con las siguientes preguntas: ¿Se puede educar sin conmovirse y acoger al estudiante con su realidad y circunstancia concreta?, ¿es posible educar sin hacerse cargo del otro (estudiante), sin cuidar la dignidad del estudiante, que exige ser tratado como ser humano?, ¿se puede educar sin salir del propio yo, para que el otro (estudiante) desarrolle su propio proyecto de vida? y ¿cómo llevar esto a la práctica?, porque en la pedagogía de la alteridad no hay una práctica programada, preestablecida, aplicable a cualquier situación. (p. 32). Lo que significa que toda planificación pedagógica es flexible, dinámica, contextualizada y personalizada.

Concepción de la enseñanza

En nuestra propuesta pedagógica, asumimos una concepción integral de la enseñanza desde la perspectiva de la Pedagogía como ciencia social que estudia la educabilidad de la persona como procesos formativo y docente-educativo (Alvarez, 1992) y en la pedagogía dialógica donde, “... el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos...” (Freire, 1970). Asimismo, desde la perspectiva de la didáctica que asume una metodología activa y el proceso socioformativo del desarrollo de competencias (Tobón, 2010).

El enfoque cognitivo de la enseñanza desde la perspectiva del constructivismo, cobra sentido, en la medida que contribuye al desarrollo de funciones del pensamiento superior como la resolución de problemas y la toma de decisiones, articulado y cimentado en los enfoques socioformativos y de desarrollo personal, ético y espiritual necesarios para la formación integral de los estudiantes. En tal sentido, supone una secuencia de pasos o estrategias para desarrollar capacidades y actitudes a través de contenidos que se aprenderán al más alto nivel. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con las capacidades y actitudes que se pretende desarrollar en nuestros estudiantes.

La enseñanza desde esta perspectiva prepara al estudiante para el aprendizaje, identificando los conocimientos previos, presentando la nueva información, integrándola y transfiriendo los nuevos saberes, construyendo, de esta manera, los conocimientos nuevos.

Concepción de aprendizaje

Asumimos la concepción de aprendizaje como un proceso cognitivo, sociocultural y socioemocional, el cual considera al aprendizaje como una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee. Para esta concepción, todos los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, al igual que los afectivos, no son un producto del ambiente ni de las disposiciones internas, sino de la construcción mental que el ser humano va desarrollando cotidianamente como producto de su interacción con los elementos sociales y naturales de su entorno.

En consecuencia, el aprendizaje del ser humano parte de lo que ya conoce y construye nuevos saberes con el apoyo de un mediador que guía el desarrollo de sus capacidades y actitudes que lo convierten en un ser humanamente competente.

Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente:

Los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica.

El aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo con el avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

Enfoques pedagógicos

Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación inicial docente debe orientarse al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, articular estratégicamente la teoría y la práctica, enriquecer las experiencias formativas con la resolución de

problemas complejos provenientes de contextos auténticos y promover una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo debe permitir en nuestros estudiantes actuar en situaciones complejas (CNEB, 2017). La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005).

Enfoque crítico reflexivo

Este enfoque contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante del instituto fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

Enfoque humanista integral

Orienta la formación que permite el desarrollo del ser humano, el desarrollo de la persona. Es el impacto sobre la sociedad que puede ejercer una persona desde su responsabilidad social, obtenida a través de su formación. “La formación humanista proporciona al hombre los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo, apropiarse de una educación estética, juntamente con la afinación de la sensibilidad, y la elevación de las cualidades morales y éticas” (Sánchez-Pérez: 2017).

El enfoque humanista se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es determinante la calidad de los procesos de enseñanza y cómo se incorpora el desarrollo personal y social de los estudiantes con énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales y su desempeño ético basado en principios y valores humanos.

Los enfoques pedagógicos específicos de cada programa de estudios se desarrollan en la descripción de cada programa de estudios del Proyecto Curricular Institucional.

Estrategias metodológicas:

La EESPP VAB busca concretar el perfil de egresado de cada Programa de estudios a través de experiencias educativas y estrategias metodológicas del proceso formativo de los estudiantes en la modalidad presencial como condicionante de los aprendizajes significativos y funcionales que caracterizan a los egresados de la Formación Inicial Docente. Las experiencias de la práctica preprofesional y la investigación educativa son procesos contextualizados de manera presencial en los ámbitos rural y urbano que se organizan por etapas o fases concordantes con las orientaciones estratégicas de implementación curricular de la DIFOID y las tendencias internacionales en la formación docente. Algunas experiencias educativas y estrategias metodológicas de todos los programas de estudio, con sus variantes y aplicaciones correspondientes, son las siguientes:

- Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional y concordantes con los lineamientos educativos locales, regionales y nacionales.
- Aprendizaje situado durante la práctica preprofesional y abordaje de problemas de investigación educativa relacionados a situaciones profesionales auténticas y demandas prioritarias del desarrollo local y regional.
- Trabajo cooperativo y colaborativo con metodologías activas como mecanismo de interaprendizaje, articulado a las experiencias de trabajo colegiado de los docentes en servicio en las instituciones de las redes educativas donde realizan la práctica e investigación.
- Desarrollo de visitas de estudio y acciones de proyección social como voluntariado servicio-aprendizaje y/o pastoral educativa con grupos y sectores con menores oportunidades de desarrollo.
- Uso del entorno virtual y herramientas digitales como estrategia de autoaprendizaje y articulación con comunidades de aprendizaje.

Evaluación de los estudiantes

En concordancia con la RVM N° 123-2022-MINEDU que establece "Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica", los aprendizajes de los estudiantes en la EESPP "VAB" son evaluados a partir de tareas auténticas planificadas en el proceso formativo de cada curso o módulo de los diferentes programas de estudio, así como de manera participativa de sus agentes, utilizando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. De acuerdo con la evaluación formativa se realiza los siguientes procedimientos:

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
Las competencias previstas a lo largo y amplitud del proceso formativo en cada programa de estudios. Es decir, el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes.	En base a criterios de evaluación: Observación de los desempeños específicos. Entrevistas personalizadas y grupos de discusión sobre los aprendizajes logrados. Pruebas diversas, informes, otros. Retroalimentación permanente de los aprendizajes.	Evaluación cualitativa y descriptiva de los logros de aprendizaje en el desarrollo de las competencias en función de la escala establecida en la norma técnica.

Relación estudiante – docente

La EESPP "VAB" busca establecer una relación personalizada entre docente formador y estudiante, privilegia el trabajo en pares y en grupos pequeños entre estudiantes desde la práctica e investigación para asegurar el proceso formativo basado en el enfoque de la alteridad y la formación humanista integral en las sesiones de aprendizaje en el aula y los espacios pedagógicos dentro y fuera de la escuela, así como en las instituciones educativas y comunidades donde desarrolla las prácticas preprofesionales y la investigación educativa. Desarrolla actividades extracurriculares a través de los servicios básicos complementarios, donde se ejercita la convivencia en los diferentes escenarios de aprendizaje y las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes en el marco de diferentes situaciones profesionales auténticas en las que se involucra el programa de estudios como estrategia de formación en la modalidad presencial. Así, las acciones relevantes comunes a todos los programas son:

- Tutoría académica diferenciada para estudiantes de pueblos originarios.
- Sesiones de aprendizaje con las ancianas, madres adultas y los sabios indígenas.
- Protocolos para la convivencia en la escuela y el aula del programa de estudios.
- Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- Acompañamiento socioemocional para estudiantes de las diferentes modalidades de estudio.

Directrices de Gestión Pedagógica

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices pedagógicas
  	Formación Académica	<p>Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes y las necesidades del territorio.</p> <p>Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso.</p> <p>Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos actualizados para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de diversas herramientas digitales y el entorno virtual.</p> <p>Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante.</p>
	Práctica Preprofesional	<p>Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación básica, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil en el marco de las competencias y el perfil de egreso de los diferentes programas de estudio.</p> <p>Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante.</p> <p>Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante.</p> <p>Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas relacionadas al Proyecto Integrador Anual.</p>
	Participación institucional	<p>Fomentar diferentes formas e instancias de participación de estudiantes, docentes y trabajadores en la gestión de la formación inicial docente.</p>
	Desarrollo personal	<p>Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes.</p> <p>Acompañar de manera pertinente a los estudiantes de etnias amazónicas para su adaptación, permanencia y culminación de su proceso de formación integral.</p> <p>Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente.</p>
	Investigación e innovación en la formación inicial	<p>Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones de los estudiantes</p> <p>Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones en el aula, la escuela y/o comunidad.</p> <p>Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación.</p>
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de capacidades de docentes formadores y directivos de la institución.	<p>Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente.</p> <p>Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores.</p> <p>Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores.</p>
	Investigación e innovación en Desarrollo Profesional	<p>Desarrollar investigaciones educativas relacionadas a las líneas de investigación institucional.</p> <p>Difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos de los docentes formadores.</p>
Gestión de la formación continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio.	<p>Diseñar e implementar programas y cursos de formación continua para desarrollar las competencias profesionales de los docentes en ejercicio, según las necesidades y demandas identificadas.</p>

Macroprocesos Misionales	Proceso	Directrices pedagógicas
	Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio.	Fortalecer las competencias investigativas para la innovación de la práctica educativa de los docentes en ejercicio, según las necesidades identificadas en relación con las líneas de investigación institucional. Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes en ejercicio.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Gestión del bienestar para la comunidad educativa	Implementar el uso de estrategias, protocolos e instrumentos para el soporte socioemocional y médico, propiciando el clima positivo institucional, la prevención de la violencia, la convivencia pacífica y la gestión de conflictos.
	Fomento de empleabilidad para egresados	Desarrollar estrategias de información para la inserción laboral y empleabilidad del egresado de la institución.
Seguimiento a egresados	Seguimiento y apoyo a los egresados.	Desarrollar estrategias de la oferta formativa y seguimiento a los egresados en base a necesidades y demandas específicas del desempeño profesional en la educación básica.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa de Estudios de Educación Inicial

Presentación y Proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI DEL Programa de Estudios de Educación Inicial está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone seis cursos electivos que se desarrollarán del III al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

Situación actual de la formación inicial docente

La proyección de la demanda nacional de docentes de la Especialidad de Educación Inicial presenta un crecimiento elevado, según el Análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del el Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Especialidad	Demanda Proyectada				
	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Inicial	109 707	111 224	112 811	114 672	116 441

Respecto a la brecha del Programa de Estudios de Educación Inicial en la región Cajamarca, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar en el siguiente cuadro que es muy alta.

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Cajamarca	2 915	Muy alta	2 730	Muy alta	2 528	Muy alta	2 356	Muy alta	2 207	Muy alta

El programa de Educación Inicial presenta la mayor brecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% en la proyección al año 2023. Por tanto, se justifica la convocatoria sostenida de la Especialidad de Educación Inicial tanto a nivel nacional como en la Región Cajamarca.

La formación docente de Educación Inicial en Jaén es ofertada por instituciones públicas y privadas, entre las públicas figuran el EESPP “Víctor Andrés Belaunde” y la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, entre las privadas continúa funcionando el IESP particular Jean Piaget. Esta oferta ha disminuido en los últimos cinco años por el cierre del IESPP Pucará y recientemente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Según la encuesta aplicada por la EESPP “VAB” en instituciones educativas de Educación Básica en setiembre del año 2019, el 70% de escolares mujeres encuestadas desean ser docentes de educación inicial, factor que acrecienta la demanda del Programa de Estudios de educación inicial.

En la Unidad de Gestión Educativa Local de Jaén (SIAGIE, 2019), son 218 instituciones educativas de Educación Inicial atendidas por 666 docentes, de los cuales 386 han sido contratadas en el año 2019 y 280 están en condición de

nombradas y atienden a 10 700 niños. Del total de docentes, 309 poseen título pedagógico del nivel, 77 docentes tienen título de educación primaria y segunda especialidad. Del total de docentes contratadas, 361 atienden el II ciclo y 25 el I ciclo. Hay 242 promotoras de educación comunitaria.

Son 2 542 niños menores de tres años que son atendidos por Programas en dos modalidades, el Programa de I ciclo y Programa No Escolarizado de Educación Inicial suman 242 donde trabajan el mismo número de promotoras educativas comunitarias que son madres de familia sin título pedagógico.

Se infiere que subsiste una brecha entre la oferta y la demanda de atención para los niños menores de seis años que según la estadística constituyen una población de 13 242 niños, situación que requiere la formación de nuevas docentes en educación inicial para cubrir esa demanda.

En la Unidad de Estadística de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Ignacio (SIAGIE, 2019), existen 255 instituciones educativas de educación inicial con 135 docentes que atienden a 7 424 niños, del total, 91 docentes están en calidad de nombradas. Por otra parte, son 181 promotoras educativas comunitarias que atienden a 1 416 niños en 181 Programas no escolarizado de Educación Inicial. El 28 % de los niños menores de tres años es atendido por este programa. Se infiere que el déficit de docentes de educación inicial puede alcanzar el 30% para el año 2019.

La información cualitativa recogida en el “Taller participativo: Diagnóstico del Programa de estudios de educación inicial”, realizado el 10 de setiembre del año 2019 con actores educativos de Educación Inicial: ex alumnas, estudiantes y docentes sobre diversos aspectos relacionados con el proceso formativo de que realiza la EESPP Víctor Andrés Belaunde, contiene percepciones y aportes significativos que han sido tomados en cuenta para relacionar la satisfacción de la demanda con la calidad del servicio.

Respecto a las necesidades de aprendizaje que no fueron satisfechas en su totalidad, en la dimensión personal resaltan las dificultades para el manejo y autorregulación de emociones, escaso énfasis en el desarrollo de la vocación y actitudes favorables para el acompañamiento a los niños de la primera infancia. En la dimensión profesional pedagógica, poco dominio de la expresión oral, limitado manejo de fundamentos teóricos para reflexionar sobre la práctica, la limitada enseñanza sobre los aportes de la Neurociencia y Psicología infantil, insuficiencias en el trabajo con padres de familia y comunidad, poco conocimiento teórico práctico del Ciclo I y también sobre la convivencia basada en límites y autoridad en el aula.

Referente a las oportunidades que ofrece la EESP en favor de la formación de docentes de Educación Inicial en su mayoría, reconocieron a los Proyectos innovadores (Cero residuos, Salvemos el río Amojú), a las actividades institucionales como los juegos florales y feria pedagógica, la implementación de la sala de sectores, la práctica temprana, la promoción de una cultura de investigación e innovación, la disponibilidad de herramientas digitales, los diversos escenarios pedagógicos, la gestión de proyectos comunales, el trabajo en equipo, el acompañamiento, monitoreo y los talleres de sistematización durante la práctica. Estos factores favorecieron el desarrollo de sus competencias profesionales.

Sobre los obstáculos que dificultaron el desarrollo de las competencias, manifestaron que el material didáctico y bibliográfico es escaso y poco pertinente, el mobiliario que no favorece el trabajo en equipo y el uso de computadora, exigencia de un uniforme que no favorece el desarrollo de su corporeidad, ausencia de diagnóstico de estudiantes (salud emocional), déficit de docentes especialistas, rotación de docentes contratadas, exceso de actividades institucionales que limita los tiempos para el estudio individual, el monitoreo de la práctica centrada en la ejecución curricular, descuidando la dimensión personal (actitud con los niños, regulación de emociones), énfasis en la teoría desarticulada de la práctica.

Asimismo, consideran que la problemática del contexto local, regional y nacional que afecta las condiciones de vida y el desarrollo de la primera infancia como la anemia infantil, violencia familiar, déficit de espacios públicos recreativos, contaminación ambiental (agua, ruido, río) y las epidemias (dengue, zika, chikunguya). Todas ellas deberían ser incorporadas en el currículo y en el proceso de enseñanza aprendizaje situado para el desarrollo de las competencias del perfil.

Propuesta de Gestión Pedagógica

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: “Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología”.

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12.

Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado del programa de estudios de educación inicial:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Inicial	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	Interno: Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: El programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” presenta el siguiente desempeño en sus estudiantes. El 1.5% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de desarrollo “destacado” en las competencias, al mismo tiempo que el 67% de estos ha alcanzado el nivel “logrado” de	El o la egresada del programa de estudios de educación inicial comprende y atiende a la primera infancia y el involucramiento de la familia desde el enfoque de atención temprana y el desarrollo infantil. Asume los desafíos de la investigación e innovación de la educación inicial en diversos contextos urbano y rural. Así como la atención a grupos multiedad, bajo el enfoque ambiental e intercultural.

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>las competencias. En general, el desarrollo de las competencias es positivo. Se recomienda continuar implementado las estrategias ya utilizadas y ofrecer mayores retos a aquellos estudiantes que han alcanzado niveles mayores de logro en las competencias. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados.</p> <p>Externo:</p> <p>El contexto socioeconómico de la provincia de Jaén presenta ventajas y desafíos. En primer lugar, el comercio ha convertido a la provincia en el epicentro de una economía que atrae incluso a otras provincias vecinas. Esta situación explica el aumento de los negocios, así como el número de emprendimientos familiares; crecimiento que explica, también, el aumento del empleo. Sin embargo, esta realidad contrasta con el alto índice de empleo informal y la dedicación de un sector productivo de la población a la venta ambulante. En segundo lugar, la provincia de Jaén cuenta con servicios de luz, agua potable y desagüe; además, tiene una red de comunicaciones decente con servicio de internet aceptable. Existe un aeropuerto y este está interconectado con la provincia a través de carreteras importantes, que facilitan el comercio y el transporte de todo tipo de mercancías. Sin embargo, las comunidades de las zonas rurales carecen de los servicios o si los tienen son deficientes.</p> <p>Por otro lado, hay un incremento muy acelerado del crecimiento poblacional, especialmente en la ciudad, por la migración de hogares completos de la zona rural en busca de mejores oportunidades, que se apartan de la situación de pobreza presente en esas zonas rurales.</p> <p>Existe escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente.</p>	<p>Se caracteriza por su vocación de servicio para la búsqueda del bien común de las familias con compromiso ético y social.</p>



Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>Existen conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas, quema de bosques. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales. Finalmente, la ciudad de Jaén presenta un alto índice de inseguridad debido a la delincuencia.</p> <p>Hay presencia de instituciones de educación superior como es la universidad Nacional de Jaén y la Universidad nacional de Cajamarca, además de Institutos superiores Tecnológicos y nuestra Escuela de Educación superior, pero, que no alberga a la cantidad de estudiantes que culminan sus estudios de educación secundaria.</p>	

Competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de éstas.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 2 Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	
--	--

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota: DIFIOD, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5 Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de</p>

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
			los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de estos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7 Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>


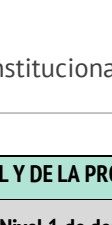
Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de estos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencias</p> <p>Competencia 10</p> <p>Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de estas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de estas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11</p> <p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica,</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de</p>



DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
 <p>respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas</p>
 <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los</p>	<p>Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
		objetivos definidos previamente.	resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares

Nota: DIFOID, 2019.



Malla curricular

Ciclo	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
FG	12H - 9CR	12H - 9CR	ELECTIVO 1 4H-3 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR	28H-16CR/AT-24P	28H-16CR/AT-24P
PI	6H-5 CR	6H-5 CR	12H-9CR	12H-9CR	8H-6CR	8H-6CR	4H-3CR	4H-3CR	09/FPI	11/FPI
FE	12H-10CR	6H-5 CR	6H-5 CR	6H-5 CR	12H-9CR	12H-9CR	10H-7CR/AT-6P	12H-8CR/AT 8P	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
TE	12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	8H-6CR	12H-9CR	12H-9CR	07/FPI	06/FE	28H-16CR/AT-24P	28H-16CR/AT-24P
TOT	30H-24CR	30H-24CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR	4H-3 CR/AT-2P	4H-3 CR/AT-2P	30H-18CR	30H-18CR
US	30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-22CR	30H-22CR	30H-18CR	30H-18CR

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FE	02/FG	03/FG	04/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	09/FE	10/FE
Fundamentos de la Educación Inicial	Comunicación Oral en la Educación Superior	Año, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Ultratur y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII
02/FE	03/FG	04/FG	05/FG	06/FG	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Inclusion Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Desarrollo de la Pico motricidad en la Primera infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
03/FE	04/FG	05/FE	06/FE	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE	12/FE
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
04/FE	05/FE	06/FE	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE	12/FE	13/FE
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera infancia	Expresión del Arte en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
05/FE	06/FE	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE	12/FE	13/FE	14/FE
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Atención a las Necesidades Educativas Especiales

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FE	02/FG	03/FG	04/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	09/FE	10/FE
Fundamentos de la Educación Inicial	Comunicación Oral en la Educación Superior	Año, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Ultratur y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII
02/FE	03/FG	04/FG	05/FG	06/FG	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Inclusion Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Desarrollo de la Pico motricidad en la Primera infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
03/FE	04/FG	05/FE	06/FE	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE	12/FE
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
04/FE	05/FE	06/FE	07/FE	08/FE	09/FE	10/FE	11/FE	12/FE	13/FE
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación VI	Desarrollo de la Matemática en la Primera infancia	Expresión del Arte en la Primera infancia	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Atención a las Necesidades Educativas Especiales

UF/INTE	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN ESPECÍFICA	FORMACIÓN TECNOLÓGICA TRANSVERSAL	EFECTOS
FG	■	■	■	
PI	■	■		



Mapa curricular

NOMBRE DEL CURSO O MODULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
NIVELES DE COMPETENCIA: 1= NIVEL BÁSICO, 2= LOGRO ESPERADO												
CICLO I												
Lectura y escritura en educación superior	1							1			1	
Resolución de problemas matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo personal I						1			1	1		
Practica e investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la educación inicial I	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación oral en educación superior			1						1	1		
Resolución de problemas matemáticos 2	1							1			1	
Historia, sociedad y diversidad	1		1				1					
Practica e investigación II			1							1		1
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje	1	1			1							
Interacciones de calidad e interacciones en la primera infancia	1	1					1					
CICLO III												
Arte, creatividad y aprendizaje							1			1		1
Inglés para principiantes I / beginner English I										1		
Desarrollo personal II			1						1	1		
Practica e investigación III	1		1	1				1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1		1						
Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	1		1					1				
Curso electivo I: Promover vínculos sanos: 0 a 05 años												
CICLO IV												
Ciencia y epistemologías	1						1					1
Inglés para principiantes II/ beginner english II										1		
Deliberación y participación			1			1	1					
Practica e investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión educativa para la atención a la diversidad	1		1						1			
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso electivo II: Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje y materiales educativos.												
CICLO V												
Literatura y sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para principiantes III/ beginner english III										1		
Practica e investigación V		1		1						1		
Desarrollo del pensamiento	1	1			1			1				
Desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia	1	1		1								
Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	1	1					1					
Curso electivo III: Atención en aulas multiedad												
CICLO VI												
Alfabetización científica	2										2	
Inglés para principiantes IV / beginner english IV										2		

NOMBRE DEL CURSO O MODULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
NIVELES DE COMPETENCIA: 1= NIVEL BÁSICO, 2= LOGRO ESPERADO												
Practica e investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y ciudadanía en la primera infancia		2	2						2			
Desarrollo de la matemática en la primera infancia	2			2	2							
Expresión del arte en la primera infancia			2				2			2		
Curso electivo IV: Neuroeducación y desarrollo infantil												
CICLO VII												
Ética y filosofía para el pensamiento crítico									2		2	2
Practica e investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la atención y cuidado infantil	2	2		2		2	2	2				
Desarrollo de la creatividad en la primera infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II	2	2									2	
Curso electivo V: Redacción Académica y Científica												
CICLO VIII												
Practica e investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y gestión para el servicio educativo						2	2		2			
Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las necesidades educativas especiales	2		2							2		
Curso electivo VI: Didáctica de la educación infantil: aprendizaje basado en proyectos.												
CICLO IX												
Práctica e investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los servicios educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Nota: DIFOID - 2019



Plan de estudios

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X														
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.														
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3													4	3								
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4														4	3							
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			3	4												4	3							
	Ciencia y Epistemologías	C				3	4											4	3							
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C						3	4									4	3							
	Alfabetización Científica	C								3	4							4	3							
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C									3	4						4	3							
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4	3	4	3												8	6							
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C				4	4	4	4	4									16							
	Desarrollo Personal I - II	C	4	3		4	3												8	6						
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		3	4	3													4	3						
	Deliberación y Participación	C					4	3											4	3						
	SUB TOTAL			12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	68	51			
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
SUB TOTAL			6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77		
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																			6	5		
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																		12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6	5		4	3						6	5										16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4	3																		4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4	3																		4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C					4	3																	4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C						4	3																4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C						4	3																4	3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C							4	3															4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C								4	3														4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C								4	3														4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C									4	3													4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C										4	3												4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C										4	3												4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C											4	3											4	3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C												4	3										4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C													4	3									4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C															2	2							2	2
	Escuela, Familia y Comunidad	C																	2	2					2	2
	SUB TOTAL			12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	2	2	94
Electivos	C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3									24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	30	18	300	220

Nota: DIFOID: 2019

LEYENDA:

Hs: Horas C: Curso Cr: Créditos
M: Módulo

Cursos electivos y proyectos integradores anuales

Los cursos electivos y proyectos integradores propuestos están vinculados al fortalecimiento de las competencias profesionales de las estudiantes de educación inicial y a los objetivos estratégicos misionales que refieren la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes formadores y estudiantes.

Un segundo aspecto de la propuesta es responder a las demandas y exigencias sociales relacionadas con la conservación del río y de otros recursos naturales en un contexto de crisis del agua que exige la educación ambiental desde la primera infancia. Así también se considera la exigencia de incluir la cultura de crianza y el impacto de los patrones positivos y negativos en el proceso formativo de las estudiantes desde una perspectiva intercultural.

Cursos electivos

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes cursos electivos:

CICLO	CURSOS ELECTIVOS
III	Promover vínculos sanos: 0 a 05 años.
IV	Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y materiales educativos.
V	Atención en aulas multiedad.
VI	Neuroeducación y desarrollo infantil.
VII	Redacción académica y científica.
VIII	Didáctica de la educación infantil: aprendizaje basado en proyectos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	Promover vínculos sanos: 0 a 05 años									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2h teóricas y 2h prácticas)					CRÉDITOS			3	
COMPETENCIAS	1, 2 y 3									
El curso de Promover vínculos sanos: 0 a 05 años se desarrolla en el III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial. Pertenece al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan y reflexionen sobre la pedagogía Emmi Pikler para promover el bienestar de los niños, a través de la promoción de espacios seguros y saludables, creando vínculos afectivos, seguros y estables con los niños en sus primeros años.										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y materiales educativos.									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2h teóricas y 2h prácticas)					CRÉDITOS			3	
COMPETENCIAS	2, 4 y 7									
Este curso se desarrolla en el IV ciclo de estudios. Corresponde al área de formación específica, es teórico-práctico que tiene como propósito que las estudiantes de la FID desarrollen habilidades y capacidades investigativas e innovadoras en el manejo de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como la elaboración de diversos materiales educativos, resaltando su importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de niños del nivel de Educación Inicial.										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	Atención en aulas multiedad									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					CRÉDITOS			3	
COMPETENCIAS	1, 4 y 11									
<p>Este curso se desarrolla en el V ciclo de estudios del programa de Educación Inicial. Corresponde al área de formación específica, es teórico-práctico que tiene como propósito formar y orientar a los estudiantes de la FID para el ejercicio y desarrollo de sus funciones en las instituciones educativas multiedad y unidocente, conocer las características sociolingüistas, diversidad geográfica, tradiciones socioculturales, ecológica y la organización del trabajo pedagógico desarrollando estrategias metodológicas para el trabajo educativo en aulas multiedad desde un enfoque intercultural.</p>										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	Neuroeducación y desarrollo infantil									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					CRÉDITOS			3	
COMPETENCIAS	1, 4 y 10									
<p>Este curso se desarrolla en el VI ciclo de estudios del programa de Educación Inicial. Corresponde al área de formación específica, es teórico-práctico que tiene como propósito que las estudiantes de FID comprendan los aportes y conceptos básicos de los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro y como se relaciona con los enfoques en el Desarrollo Infantil, así como características de los periodos sensibles de desarrollo evolutivo del niño de 0 a 5 años, para contribuir a favorecer su desarrollo integral en su contexto familiar, social y educativo. El curso electivo se complementa con el enfoque interdisciplinario de la educación inicial de nuestro sistema educativo peruano.</p>										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General									
CURSO	Redacción Académica y Científica									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					CRÉDITOS			3	
COMPETENCIAS	9, 11, 12									
<p>Este curso se desarrolla en el VII ciclo de estudios del programa de Educación Inicial. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito que las estudiantes de FID desarrollen las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.</p>										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica									
CURSO	Didáctica de la educación infantil: aprendizaje basado en proyectos.									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2h teóricas y 2h prácticas)					CRÉDITOS			3	
COMPETENCIAS	1,2 y 4									
<p>Este curso se desarrolla en el VIII ciclo de estudios del programa de Educación Inicial. Corresponde al área de formación específica, es teórico-práctico que tiene como propósito que las estudiantes de FID conozcan los fundamentos teóricos y las aportaciones de distintos pedagogos en la educación infantil sus principales enfoques, modelos, métodos, estrategias, componentes que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula demostrando creatividad en su planificación y ejecución de proyectos de aprendizaje desde los intereses, necesidades e inquietudes de los niños a partir de la negociación de actividades o situaciones relevantes que surgen en las I.E.</p>										

Proyectos anuales

(Vinculados con los objetivos Estratégicos/ líneas estratégicas y Directrices Pedagógicas)

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Proyecto de acercamiento a centros de atención temprana y afianzamiento vocacional.	Está orientado a la práctica temprana en centros de atención a niños menores de 3 años con el propósito de iniciar sus primeras interacciones con infantes, lo que permitirá afianzar su vocación docente y su vinculación con la familia y las condiciones de vida de los niños.
III y IV	Proyecto Juego y Aprendizaje	Siendo el juego uno de los organizadores del desarrollo infantil indispensable para el aprendizaje en niños del nivel inicial. Tiene como propósito que las estudiantes de formación inicial docente desarrollen habilidades y destrezas lúdicas a través de sus interrelaciones con sus pares, con los niños, con otros adultos garantizando la participación en la gestión de una escuela articulada a la comunidad. Dicho proyecto responde a los intereses de las estudiantes del programa de estudio y a sus necesidades de comprender la importancia del juego libre que permite generar aprendizajes.
V y VI	Proyecto de Biohuerto y cuidado del río.	Ante la gravedad de la crisis climática, el proyecto tiene como propósito una educación ambiental global e integrada en el currículo, que respete la globalidad de la persona y la realidad que le rodea (Novo, 1998). Asimismo, busca el abordaje interdisciplinar, activo, flexible y potenciador de la creatividad acompañando al niño en la construcción de bases éticas y el desarrollo de su inteligencia naturalista, encaminado a educar para la reflexión, el desarrollo de la conciencia social y ambiental, la toma de decisiones y la acción para sentirnos parte integrante del planeta.
VII y VIII	Proyecto de Liderazgo y promoción para el cuidado de la Primera Infancia.	Promover el rol del docente y su incidencia en la comunidad para el cuidado de la Primera Infancia, promoviendo iniciativas y gestión para mejorar las condiciones básicas de calidad en congruencia con los principios de la educación inicial.

Orientaciones para la formación académica de FID del programa de estudios de Educación Inicial

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.

Determinación de criterios de evaluación y evidencias.

Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los infantes y las demandas de las familias, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan a las características de los infantes y las demandas de las familias, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en cada programa de estudio, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes de educación inicial.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la educación inicial en contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos, redacción teniendo en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante de educación inicial.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso para la educación inicial en contextos rurales y urbanos, se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación inicial y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional en el programa de estudios de Educación Inicial

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, permitiendo al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en el nivel de educación inicial.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de

estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación inicial, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil del grupo impulsor de la infancia y la familia.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel inicial, organizaciones e instituciones de la sociedad civil del grupo impulsor de la infancia y la familia de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación inicial, eventualmente en instituciones indígenas del ámbito territorial de la EESPP "VAB".

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes de educación inicial que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y

retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante del Programa de estudios en instituciones de educación inicial.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación inicial, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales y/o urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación inicial a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.

Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de educación inicial.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11). Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor.

La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación inicial en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para las estudiantes de educación inicial para que puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar del Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de educación inicial son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial.

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes de educación inicial

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación inicial para fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de educación inicial.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes de educación inicial a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación inicial.

Implementación del uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de educación inicial.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela tenemos uso de protocolos que permitirá desarrollara acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor del programa de estudios de educación inicial las normas de convivencia institucional, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

Las orientaciones que respondan a esta matriz son:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula de cada programa de estudio a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes de cada programa de estudio.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En correspondencia a la directriz: desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación inicial en contextos rurales y urbanos se plantea la siguiente orientación:

Proporcionar experiencias prácticas en el nivel de educación inicial: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID del programa de estudios De educación Inicial

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, respecto a la directriz: desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones de los estudiantes en relación con líneas de investigación de la educación inicial, con énfasis en contextos rurales en el programa de estudio de educación inicial, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación inicial se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID de educación inicial, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la escuela de educación inicial y/o la comunidad rural o urbana la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación inicial, implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP VAB se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación inicial para poder diseñar planes de investigación.

Capacitar al personal docente del programa de educación inicial y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

El desarrollo profesional de docentes formadores la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e Interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, enfatizando en la educación inicial para contextos rurales.

se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación inicial orientadas a la infancia y la familia. planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de inicial se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico del programa de estudio de educación inicial.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de educación inicial.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de educación inicial respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación inicial, relacionadas a las líneas de investigación institucional., implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del programa de estudios de educación inicial desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

Respecto a la directriz difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación inicial de los docentes formadores se plantea la siguiente orientación:

La EESPP "VAB" establece condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación inicial desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa de Estudios de Educación Primaria

Presentación y Proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Educación Primaria está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se ha tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone seis cursos electivos que se desarrollarán del III al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

Situación actual de la formación inicial docente

Formar docentes en el Programa de Educación Primaria, es necesario, no solo por el relevo generacional de aquellos docentes que año a año van cesando en sus labores por límite de edad o por otros motivos, sino también por la brecha existente a nivel nacional según el Estudio de Oferta y Demanda de la DIFOID del Ministerio de Educación.

Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Arte	1738	1753	1761	1818	1882
Comunicación	0	3	11	31	99
Ciencias Sociales	5080	5665	6369	7229	8292
Ciencia, tecnología y ambiente	45	98	154	225	350
Educación Física	9699	9312	8996	8734	8574
Inglés	1647	1597	1607	1664	1806
Educación Inicial	39809	38386	37119	36834	36541
Educación Inicial EIB	4904	4606	4314	4129	3966
Matemática	124	156	207	286	493
Educación Primaria	11352	13456	16125	19144	23027
Educación Primaria EIB	8150	7805	7501	7221	6974
Educación Religiosa	4152	4260	4378	4564	4780
Educación para el trabajo	221	264	316	370	438

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente - DIFOID 2018

La demanda, además, no debe ser solo entendida como la cantidad de docentes requeridos anualmente por el sistema educativo, sino también como la exigencia de calidad del docente, relacionada con la idoneidad para el desempeño profesional en cualquier ámbito. Pero en la Región Cajamarca, sobre todo en zonas rurales porque allí están ubicadas la mayoría de las instituciones educativas de la región (3040 de 3548 en total), donde existen aulas multigrado que demandan un docente capacitado para desempeñarse en dichos contextos. Esta situación que está vinculada a su formación inicial docente, es una demanda para los Institutos y Escuelas Superiores Pedagógicas que deben formar docentes de educación primaria capaces de responder a las exigencias de la ruralidad y manejar aulas multigrado. Responder a esa demanda es obligación de la futura EESP "Víctor Andrés Belaunde" de Jaén.

Cajamarca: II. EE. por zona según nivel

Nivel / Modalidad	Urbana	Rural	Total General
Inicial No escolarizada	266	1,311	1,577
Inicial - Cuna - Jardín	10		10
Inicial - Jardín	547	1,945	2,492
Primaria	468	3,040	3,508
Secundaria	356	529	885
Total General	1,647	6,825	8,472

Nota: Escala MINEDU

Intereses de los estudiantes egresados de secundaria

Por otra parte, se debe considerar las expectativas de formación profesional que tienen los egresados de la educación secundaria que se inclinan por alguna carrera de formación docente. Según la encuesta aplicada por el ISP VAB a estudiantes de instituciones educativas de Educación Básica en setiembre del año 2019, el 9% de ellos muestra su preferencia por estudiar la carrera profesional de educación primaria. Situación que en un análisis proyectivo permite afirmar que, al ser convocada la admisión para dicho programa, se tendrá suficientes candidatos para realizar una adecuada selección en función del perfil de ingreso.

DEMANDA POR CARRERAS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE ESTUDIANTES QUE CULMINAN 5TO AÑO DE SECUNDARIA

CARRERA	ni	%
Educación Inicial	123	34.65
Educación Primaria	31	8.73
Matemática	39	10.99
Ciencia y Tecnología	14	3.94
Ciudadanía y Ciencias Sociales	14	3.94
Arte	32	9.01
Idiomas	35	9.86
comunicación	28	7.89
Educación Física	39	10.99
TOTALES	355	100

Nota: Encuesta a estudiantes de 5to. E. Secundaria

Propuesta de Gestión Pedagógica

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: "Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología".

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de educación primaria:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Primaria	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	<p>Interno:</p> <p>El Programa de estudios del Nivel Primaria del VIII ciclo, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” En el VIII ciclo de la carrera del Nivel Primaria, el grupo comenzó con 25 estudiantes y actualmente cuenta con 14, lo que refleja una disminución significativa 44% en la matrícula. De los 14 estudiantes actuales, el 10% (1 estudiantes) se encuentra en proceso, lo que indica que necesitan apoyo adicional para alcanzar las competencias de aprendizaje del ciclo. Por otro lado, el 90% (13 estudiantes) ha logrado cumplir con los estándares establecidos, mostrando un rendimiento satisfactorio y avanzando adecuadamente en su desarrollo académico. Aunque la mayoría del grupo ha alcanzado los logros esperados, es fundamental concentrar esfuerzos en los estudiantes en proceso para asegurar su progreso y evitar que queden rezagados. Además, es recomendable seguir reforzando el desempeño de los estudiantes que ya han alcanzado el nivel esperado, ofreciendo oportunidades para su desarrollo continuo y fomentando su motivación para seguir aprendiendo.</p> <p>Con respecto a la reducción de estudiantes. Si bien no afectado la calidad de desempeño de los que se han permanecido en el programa, puede estar reflejado a diversos factores tales como el contexto socio económico, los retos académicos, la falta de recursos o la percepción o la falta de oportunidades laborales para los egresados de la carrera.</p> <p>En conclusión, aunque la carrera de Educación Primaria sigue mostrando una alta tasa de éxito entre sus estudiantes actuales, en crucial abordar las causas de la deserción y fortalecer los mecanismos de apoyo para</p>	<p>El egresado (a) del programa de estudios de educación primaria comprende y atiende a la persona, dando énfasis a los estudiantes, la familia y comunidad en el enfoque por competencias.</p> <p>Como promotor de la comunidad, el egresado debe ser referente de respeto y aprecio por la comunidad en la que trabaja; debe valorar y estimular a los niños y adolescentes para que valoren los saberes locales y la diversidad, así como los recursos de su medio.</p> <p>Asume la educación ambiental y productiva de la comunidad con enfoque de desarrollo territorial.</p> <p>Asume los desafíos de la educación primaria en contextos rurales, con la atención a escuelas unidocentes y aulas multigrado, así como la educación urbana.</p> <p>Se caracteriza por su vocación de servicio para el bien común de su localidad con compromiso ético y social.</p>

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>garantizar que todos los estudiantes logren completar su formación con éxito.</p> <p>Externo:</p> <p>Existe una brecha significativa de acceso a la conectividad, calidad del ancho de banda del servicio y dominio de las competencias investigativas y de tecnologías en la mayoría de las familias e instituciones de la región, fundamentalmente en la zona rural.</p> <p>Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios.</p> <p>Cajamarca es uno de los departamentos que experimenta los mayores índices de pobreza que llega al 44.7%, consolidándose como la región más pobre del Perú y otros problemas sociales como el machismo, violencia, discriminación, inseguridad vial y ciudadana, afectando mayormente a las mujeres y niños.</p> <p>Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular, asimismo, un significativo índice de violencia y deserción escolar y analfabetismo en las familias rurales.</p> <p>Escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente. A lo que se suma el déficit de centros hospitalarios que atienda oportunamente a la población.</p> <p>Cajamarca es un departamento que difunde su identidad cultural en contraste con la discriminación social y la poca participación ciudadana en los asuntos públicos.</p> <p>Subsistencia de los conflictos socioambientales generados por la actividad minera, contaminación de las cuencas hidrográficas y de las ciudades.</p> <p>Existe una limitada cultura de gestión de políticas públicas y prevención de desastres naturales en el contexto del cambio climático.</p> <p>Cada gobierno regional intenta una gestión de políticas usando instrumentos de gestión; sin embargo, están desarticuladas y poco sostenibles, persistiendo altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de los conflictos sociales.</p>	



Competencias del Perfil de egreso de la formación inicial docente

Tabla 1 Competencias y capacidades del dominio 1.

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Tabla 2 Competencias y capacidades del dominio 2.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Tabla 3 Competencias y capacidades del dominio 3.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Tabla 4 Competencias y capacidades del dominio 4.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Estándares de la formación inicial docente

Tabla 5 Estándares del dominio 1 de la formación inicial docente.

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y</p>

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Tabla 6 Estándares del dominio 2 de la formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
	<p>cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.


Tabla 7 Estándares del dominio 3 de la formación Inicial Docente

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles			
	del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 8 Estándares del dominio 4 de la formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
 Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
 Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
 Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
   <p>autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de estas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de estas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
 ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas
 Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.



Malla curricular

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alimentación Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Prácticas de Investigación VIII	Prácticas de Investigación IX	Prácticas de Investigación X
4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	12 H-3 O-4 T-3 P	20 H-18 O-7 T-22 P	20 H-18 O-7 T-22 P
Resolución de Problemas Matemáticas I	Resolución de Problemas Matemáticas II	Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Prácticas de Investigación I	Prácticas de Investigación II	Prácticas de Investigación III	Prácticas de Investigación IV	Prácticas de Investigación V	Prácticas de Investigación VI
4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Comprender y Participar para el Aprendizaje y la Autonomía	Competencia de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Prácticas de Investigación VII	Prácticas de Investigación VIII	Prácticas de Investigación IX	Prácticas de Investigación X	Prácticas de Investigación XI	Prácticas de Investigación XII
6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P	4 H-3 O-2 T-2 P
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Formación general	Formación en la práctica e investigación	Formación específica	Electivos	H. Horas Semanales	Cr. Créditos		
6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P	6 H-5 O-4 T-2 P
FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG	FG
12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O
FP I	FP I	FP I	FP I	FP I	FP I	FP I	FP I	FP I	FP I
6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O	6 H-5 O
FE	FE	FE	FE	FE	FE	FE	FE	FE	FE
12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O	12 H-9 O
ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS	ELECTIVOS
30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr	60 H-50 Cr
18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr	18 H-15 Cr
24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr	24 H-18 Cr
30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr	30 H-24 Cr



Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

Nota: DCBN Programa de Educación Primaria 2019

Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria

CC	Tipo	CURSOS Y MÓDULOS CICLOS Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																				4		
				3																				3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		4																			8	
				3		3																			6
	C	Desarrollo Personal I - II	4			4																		8	
				3			3																		6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4																			4	
						3																			3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4																			4	
						3																			3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4																		4	
							3																		3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)				4		4																8	
							3		3																6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)							4		4													8	
									3		3													6	
C	Ciencia y Epistemologías					4																	4		
							3																	3	
C	Deliberación y Participación					4																	4		
							3																	3	
C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							4															4		
									3															3	
C	Alfabetización Científica									4													4		
											3													3	
C	Ética y Filosofía para el pensamiento Crítico											4											4		
													3											3	
		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68			
			9	9	9	9	6	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	51		
PRACTICA E INVESTIGACIÓN	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110												
			5	5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75											
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110											
			5	5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75											
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	6																			12		
			5	5																				10	
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6																				6		
			5																					5	
C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6		4								6										16		
				5		3								5										13	
					4			4					4											12	

C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					3			3									9
C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía				4												4	
						3												3
C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía					4											4	
							3											3
C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II							4			4						8	
									3			3						6
C	Aprendizaje de la Comunicación I - II							4			4						8	
									3			3						6
C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales								4								4	
										3								3
C	Artes Integradas para el Aprendizaje								4								4	
										3								3
C	Aprendizaje de las Ciencias I - II								4			4					8	
										3			3					6
C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje										4						4	
													3					3
C	Políticas y Gestión Educativa												4				4	
														3				3
C	Tutoría y Orientación Educativa														4		4	
																3		3
	SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	4	4	4	98					
		10	10	6	6	9	9	9	11	3	3	3	76					
C	Electivos				4	4	4	4	4	4	4						24	
						3	3	3	3	3	3							18
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300					
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220						

Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

Los cursos electivos y proyectos integradores propuestos están vinculados al fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes del programa de educación primaria y a los objetivos estratégicos misionales que hacen referencia a la mejora del nivel de aprendizaje y la mejora de la calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes formadores y estudiantes.

Un segundo aspecto de la propuesta es responder a las demandas y exigencias sociales relacionadas con el cuidado del agua y concretamente con la conservación del río "Amojú" (fuente hídrica de la ciudad de Jaén) y de otros recursos naturales en un contexto de crisis hídrica mundial que exige la educación ambiental desde la primera infancia. Asimismo, se considera tomar en cuenta las exigencias de las características de la ruralidad y dispersión poblacional de la región Cajamarca desde una perspectiva intercultural.

Cursos electivos

CICLO	CURSOS ELECTIVOS
III	Taller de Arte y Creatividad
IV	Taller de medios y materiales educativos
V	Neuroeducación y desarrollo infantil I
VI	Redacción Académica y Científica*
VII	Ética y Responsabilidad Social*
VIII	Estrategias de enseñanza y aprendizaje en aulas unidocentes y multigrado I



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica									
CURSO	Taller de Arte y Creatividad									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	04 (2h teóricas y 2 h prácticas)				CRÉDITOS			03		
COMPETENCIAS					7, 10, 12					
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.</p>										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica									
CURSO	Taller de medios y materiales educativos									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	04 (2h teóricas y 2 h prácticas)				CRÉDITOS			03		
COMPETENCIAS					1, 2, 4					
<p>Los cursos electivos propuestos están vinculados al fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes del programa de educación primaria y a los objetivos estratégicos misionales que hacen referencia a la mejora del nivel de aprendizaje y la mejora de la calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes formadores y estudiantes.</p> <p>En primer lugar, este curso, se propone conocer y comprender las características de los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantizará la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. Conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General									
CURSO	Neuroeducación y desarrollo infantil I									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	04 (2h teóricas y 2 h prácticas)				CRÉDITOS			03		
COMPETENCIAS					1, 8, 12					
<p>Este curso se desarrolla en el V ciclo de estudios, forma parte del componente curricular de Formación General, del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico, están vinculados al fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes de la FID y a los objetivos estratégicos misionales que refieren la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes. Es de carácter electivo. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de identificar programas de intervención, prevención y</p>										

promoción en función a la necesidad de los estudiantes. El curso contiene: información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Unidades temáticas: El cerebro y el sistema nervioso en la historia de la humanidad, el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP), Las Neurociencias y educación, Bases neuropsicológicas del aprendizaje, La Neuroeducación y los principios que fundamentan la Neuropedagogía; Instrumentación de la neurociencia al aprendizaje: procesos neuropsicológicos de la lectura y escritura, habilidades perceptivo-motrices en los aprendizajes, funcionalidad visual y auditiva.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General									
CURSO	Redacción Académica y Científica									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	04 (2h teóricas y 2 h prácticas)				CRÉDITOS			03		
COMPETENCIAS	9, 11, 12									
Este curso se desarrolla en el VI ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General									
CURSO	Ética y Responsabilidad Social									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	04 (2h teóricas y 2 h prácticas)				CRÉDITOS			03		
COMPETENCIAS	7, 9, 10									
El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el VII ciclo del programa de estudios de Educación Primaria. Pertenece al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y atender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucramos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del país.										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica									
CURSO	Estrategias de enseñanza y aprendizaje en aulas unidocentes y multigrado I									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	04 (2h teóricas y 2 h prácticas)				CRÉDITOS			03		
COMPETENCIAS	2, 3, 4									
Este curso es teórico-práctico, corresponde al componente curricular de formación específica del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de carácter electivo. Tiene el propósito de proporcionar las herramientas técnico-operativas para que los estudiantes de la FID logren desempeñarse con eficiencia en escuelas unidocentes y aulas multigrado en contextos rurales y urbano marginales, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje en todos los estudiantes, mejorando los aprendizajes y las condiciones de bienestar en las escuelas rurales unitarias y multigrado primarias castellano hablantes del Perú, se realizará la revisión de investigaciones académicas y literatura internacional sobre educación multigrado, con especial énfasis en los aspectos pedagógicos del desarrollo curricular y de la evaluación de aprendizajes, el marco general en el que se instituyó la educación multigrado en nuestro país, cómo ha sido definida y las implicancias que esto conlleva, las características del servicio educativo en las escuelas unitarias y multigrado, con énfasis en su heterogeneidad y complejidad; análisis de los instrumentos normativos y de política actuales sobre el servicio en IE unitarias y multigrado, desafíos que enfrenta la educación en IE unitarias y multigrado en nuestro país, considerando tanto la gestión pedagógica como la administrativa. Se promueve además la reflexión y comprensión de las características curriculares, socioeconómicas, geográficas y culturales de las escuelas unidocentes y multigrado, preocupación sobre cómo abordan los docentes las diferencias al interior de las aulas, así como también la apropiación de los conceptos y estrategias para elaborar planificaciones curriculares, diseñar secuencias didácticas y materiales educativos para la atención simultánea y diferenciada de los estudiantes de										

diferentes grados de educación primaria, considerando las características propias del entorno y el involucramiento de las familias como aliadas del proceso educativo.

Proyectos anuales

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Proyecto de acercamiento a niños de educación primaria y afianzamiento vocacional.	Proyecto orientado a la sensibilización y familiarización con la naturaleza de la educación primaria y las características de los niños que acceden a este nivel educativo. Este proceso de acercamiento y familiarización se realiza en instituciones educativas ubicadas en diferentes contextos urbanos, urbano marginales y rurales con la finalidad de afianzar su vocación docente como profesor de educación primaria.
III y IV	Proyecto Juego y Aprendizaje	Siendo el juego la actividad más importante de los niños que le permite el despliegue de sus múltiples capacidades y por tanto indispensable en el aprendizaje; es necesario que los futuros docentes comprendan la importancia del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje y lo utilicen como una herramienta metodológica y una oportunidad que tienen los niños para aprender y desarrollarse integralmente.
V y VI	Proyecto de Biohuerto y cuidado del agua.	Ante la gravedad de la crisis climática, el proyecto tiene como propósito una educación ambiental global e integrada en el currículo, que respete la integralidad de la persona y de la realidad que le rodea (Novo, 1998). Asimismo, busca el abordaje interdisciplinar de los aprendizajes, activo, flexible y potenciador de la creatividad acompañando al niño en la construcción de bases éticas y desarrollo de su inteligencia naturalista, encaminado a educar para la reflexión, el desarrollo de la conciencia y compromiso social, la toma de decisiones, la acción en la solución de problemas comunes.
VII y VIII	Proyecto de Liderazgo y atención a la niñez en situaciones de riesgo	Promover el rol del docente y su incidencia en la comunidad para la atención a los niños en situaciones de riesgo o vulnerabilidad promoviendo y gestionando iniciativas para mejorar las condiciones básicas de calidad que les permitan su normal desarrollo y aprendizaje.

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los niños y las demandas de las familias y la comunidad, con énfasis en el ambiro rural y el enfoque ambiental se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de practica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar

competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan a las características de los niños y las demandas de las familias y la comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de educación primaria, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.



Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la educación primaria de contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación primaria tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.



Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje.



Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso para la educación primaria en contextos rurales y urbanos se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.



Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.



La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de

estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación primaria, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promueven la educación básica en niños, jóvenes y adultos.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel de educación primaria, organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación básica en niños, jóvenes y adulto de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación primaria, eventualmente en instituciones indígenas del ámbito territorial de la EESPP "VAB"

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes de educación primaria que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y

retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante del Programa de estudios en instituciones de educación primaria.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica pre profesional para los estudiantes de educación primaria, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica pre profesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación primaria, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales y/o urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación primaria a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la

vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.



Dentro de la escuela existe el área unidad de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de educación primaria.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor.

La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de

recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación primaria en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar del Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de educación primaria son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria.

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes de educación primaria

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación primaria para fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de educación primaria.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes de educación inicial a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación primaria.

Implementación del uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de educación primaria.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.



En la escuela tenemos uso de protocolos que permitirá desarrollara acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones postpandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor de los programas de estudios las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, por programas, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a esta directriz se plantea las siguientes orientaciones:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula de cada programa de estudio a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa de estudios de educación primaria.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En correspondencia a la directriz: desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación primaria en contextos rurales y urbanos se plantea la siguiente orientación:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes de educación primaria puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones de los estudiantes en relación a líneas de investigación de la educación primaria, con énfasis en contextos rurales, las orientaciones en el programa de estudio de Educación Primaria son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.



Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en educación primaria como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del programa de estudios de educación primaria, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la escuela de educación primaria y/o la comunidad rural o urbana la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación primaria, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación primaria, implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP VAB se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación primaria, diseñar un plan de investigación.

Capacitar al personal docente del programa de educación primaria y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e Interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, enfatizando en la educación primaria para contextos rurales. se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación primaria orientadas a la niñez y la familia planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes del nivel de educación primaria para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de educación primaria se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de educación primaria.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de educación primaria.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de educación primaria respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación primaria, relacionadas a las líneas de investigación institucional., implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del programa de estudios de educación primaria desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

Respecto a la directriz difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación primaria intercultural bilingüe de los docentes formadores se plantea la siguiente orientación:

La EESPP VAB establece condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación primaria desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

La EESPP VAB brindará el servicio de formación continua de acuerdo con la normativa vigente en la Ley 30512 y su modificatoria, Ley 31653 y los Lineamientos Académicos Generales y según el modelo de servicio educativo, el proceso denominado gestión de programas de formación continua “implica la planificación, gestión, seguimiento y evaluación de acciones formativas dirigidas a docentes, directores, formadores en ejercicio, así como técnicos en educación. Tiene como propósito aportar al desarrollo continuo de las competencias profesionales de docentes que ejercen distintos roles”.

En correspondencia con el cuarto propósito del Proyecto Educativo Nacional al 2036 hay que poner énfasis en el fortalecimiento de capacidades de los docentes de las instituciones públicas de la comunidad local y regional, de tal modo que continúen fortaleciendo las competencias pedagógicas y su rol formativo, la investigación y la innovación en la perspectiva de una visión de aprendizaje a lo largo de la vida y la ciudadanía plena.

En el macroproceso misional gestión de la formación continua del Proyecto Educativo Institucional se alinean los objetivos estratégicos 8 y 9 al que se articulan las acciones estratégicas y las directrices pedagógicas.

Objetivos estratégicos PEI	Acciones estratégicas PEI	Directrices de la propuesta de gestión PEI
<p>8. Promover la formación continua para fortalecer las competencias profesionales de los docentes y directores en servicio a fin de garantizar la mejora continua de los aprendizajes de sus estudiantes.</p>	<p>8.1. Desarrollar programas y planes de formación continua para mejorar la gestión curricular, práctica docente, la gestión educativa y la proyección a la comunidad.</p>	<p>Desarrollar las competencias profesionales de los docentes en ejercicio.</p>
<p>9. Desarrollar y fortalecer las competencias investigativas y de innovación en la formación inicial, desarrollo profesional y formación continua docente, con énfasis en la resolución de problemas socioculturales, educativos, lingüísticos y ambientales, priorizando las líneas de investigación institucional</p>	<p>9.1. Desarrollar programas y actividades de formación inicial y capacitación continua docente sobre manejo de la metodología de investigación, marcos doctrinarios de las ciencias, protocolos de la redacción científica y publicación y difusión de las investigaciones.</p>	<p>Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes en ejercicio. Potenciar investigación para la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio.</p>

Para la gestión pedagógica del Proyecto Curricular Institucional, el macroproceso misional gestión de la formación continua involucra los procesos gestión de programas de formación continua y también la investigación e innovación en la formación continua para docentes en servicio.

Respecto a la directriz Diseñar e implementar programas y cursos de formación continua para desarrollar las competencias profesionales de los docentes en ejercicio en instituciones de educación primaria, según las necesidades y demandas identificadas, se plantean las siguientes orientaciones:

Organización, planificación y ejecución de diversas acciones formativas dirigidas a los docentes en servicio del nivel de educación primaria como: Programa de profesionalización docente, Segunda Especialidad, Diplomados, Programas de Especialización, inducción, actualización y Cursos de actualización/capacitación que respondan a las necesidades y demandas formativas actuales en concordancia con los Lineamientos Académicos Generales y con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente.

Monitoreo y evaluación de las acciones formativas dirigidas a docentes del nivel de educación primaria en servicio según normas y lineamientos institucionales.

La directriz referida a Fortalecer las competencias investigativas para la innovación de la práctica educativa de los docentes en ejercicio en instituciones de educación primaria, según las necesidades identificadas en relación con las líneas de investigación institucional. Siendo prioridad las competencias investigativas en el proceso formativo de la Escuela Víctor Andrés Belaunde, se tiene en cuenta las siguientes orientaciones:

Producción de trabajos de investigación para la obtención del grado de bachiller y de tesis para el título de licenciado y/o de segunda especialidad en el programa de educación primaria.

En los planes de estudio de los Programas de profesionalización docente y Segunda especialidad de educación primaria se prioriza la investigación como eje transversal de la formación profesional, según las líneas de investigación institucional para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en servicio.

En el marco de los convenios interinstitucionales para la práctica e investigación con instituciones educativas de Educación Básica Regular de educación primaria, se desarrollarán acciones formativas relacionadas con la investigación e innovación educativa dirigidas a los docentes de aula.

Según la directriz Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes en ejercicio en instituciones de educación primaria, se consideran las siguientes orientaciones:

Publicación de trabajos de investigación y tesis en el repositorio institucional de acuerdo con las normas y políticas institucionales para la investigación.

Publicación de artículos científicos en la revista institucional Pionera Pedagógica y revistas indexadas.

Organización y desarrollo de conferencias, foros y seminarios de investigación.



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

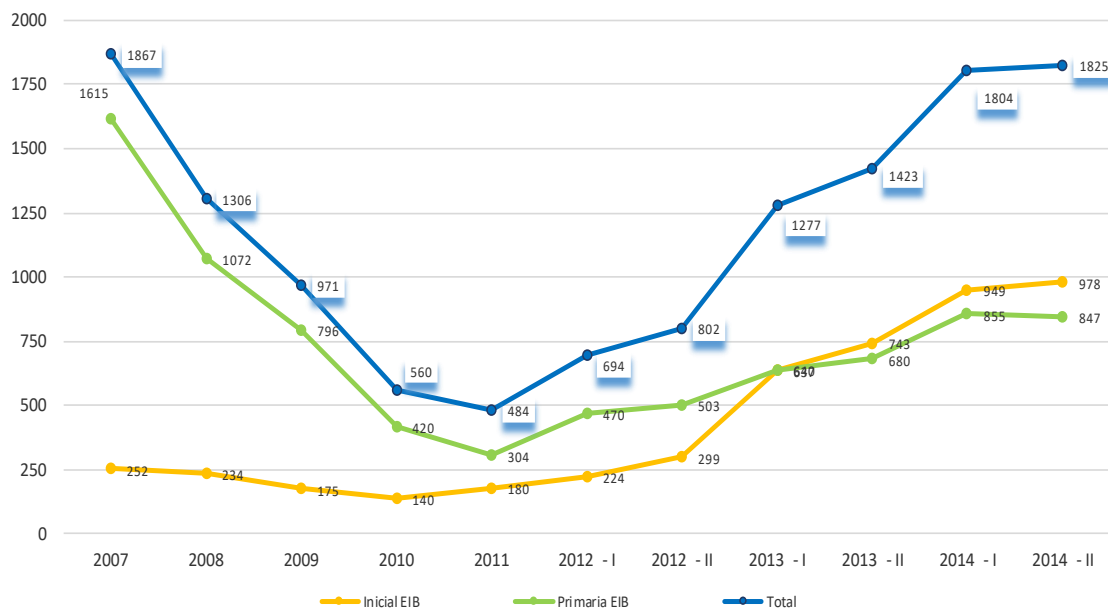
Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Presentación y Proyección de la demanda

En el año 2007 se inició una etapa de construcción socio cultural de Diseños Curriculares Experimentales, razón por la cual se desarrollaron un conjunto de talleres con los docentes formadores, dando lugar a la generalización, entre los años 2009 - 2011, de Diseños Curriculares Básicos Nacionales para las carreras de Educación Inicial y Educación Primaria (dejando sin efecto el Currículo Básico de Formación Docente del 2001), Inglés, Educación Física, Educación Secundaria, especialidades de Matemática, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Computación e Informática, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Educación Artística, especialidades de: Artes Visuales, Danza, Música y Teatro y Educación Básica Alternativa.

Este mismo año, 2007, se dio una dramática disminución del ingreso de estudiantes a los institutos pedagógicos y a todos los institutos del país como efecto de la Resolución Ministerial 0017, que fijó en 14 la nota mínima para ingresar a un instituto superior pedagógico. El siguiente cuadro grafica esta disminución de estudiantes matriculados entre el 2007-2011 y muestra también su recuperación a raíz de la derogatoria de la mencionada resolución entre 2011-2014 con la nueva gestión.

Estudiantes matriculados de EIB en los IESP: 2007 - 2014



En este contexto, y dada la necesidad de contar con un currículo consensuado que orientara la formación de los estudiantes que ingresaran en el año 2012, a inicios de dicho año la entonces Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) convocó a docentes de los 18 IESP que ofrecen especialidades de EIB en inicial y/o primaria al diseño participativo de un currículo experimental. Como resultado de este proceso mediante Resolución Directoral N°0223-2012-ED se aprobó el Diseño Curricular Experimental para las carreras profesionales de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Este Diseño Curricular Experimental de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe, así como el Marco de Buen Desempeño Docente, fueron los referentes fundamentales para el diseño del plan curricular del Programa de Formación Profesional en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, dirigido a docentes sin título pedagógico y promotores educativos comunitarios que laboran en instituciones educativas y programas no escolarizados de educación inicial, en ámbitos bilingües. Dicho plan curricular o plan de estudios fue aprobado mediante Resolución

Ministerial N° 450-2013-ED e implementado por el Ministerio de Educación mediante convenios de cooperación interinstitucional con los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos (IESPP) e Institutos Superiores de Educación Públicos (ISEP), ubicados en regiones amazónicas.

El diseño de este proceso de formación inicial a docentes en servicio surgió en el año 2013 en coherencia con las políticas educativas de atención de la primera infancia y reducción de brechas en el acceso a los servicios educativos de calidad. Estas políticas promovieron la aprobación del Programa Presupuestal Estratégico 0091: “Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular”, el cual consideró entre otras actividades y productos, la formación profesional de docentes y promotores educativos comunitarios que laboran en instituciones y programas de educación inicial, en ámbitos amazónicos bilingües, para garantizar la atención de los niños y la niñas indígenas de acuerdo a sus características socioculturales y lingüísticas.

En el año 2015, luego de un proceso de recuperación del ingreso de estudiantes en los institutos pedagógicos, se cuenta con 30 instituciones 2 de las cuales son privadas y 28 públicas, que brindan las carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y/o Educación Primaria Intercultural Bilingüe

El presente proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de nuestra Escuela está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta las demandas sociales y culturales de las provincias de Jaén, San Ignacio, Bagua y Condorcanqui de las regiones Cajamarca y Amazonas, respectivamente. La oferta del servicio educativo de la Escuela, también se extiende a comunidades indígenas de las regiones de San Martín, Loreto e Iquitos.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone cinco cursos electivos que se desarrollarán del I al V ciclo de estudios. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria, ambiental e intercultural.

La proyección de la demanda nacional de docentes de la Especialidad de Educación Inicial EIB, en el último quinquenio presenta un incremento sostenido, según el Análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del el Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Especialidad	Demanda Proyectada				
	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	7 087	7 161	7 237	7 322	7 427

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente - DIFOID 2018

Respecto a la brecha del Programa de Estudios de Educación Inicial EIB en las regiones de Cajamarca y Amazonas, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar que para el Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe es muy alta, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Cajamarca	81	Moderada	79	Moderada	76	Moderada	73	Moderada	68	Moderada
Amazonas	627	Muy alta	609	Muy alta	591	Muy alta	575	Muy alta	560	Muy alta

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente - DIFOID 2018

Perfil de egresado del Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12.

Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil del egresado del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	<p>Interno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecto al análisis de resultados de aprendizaje se puede concluir que: el 97% de estudiantes matriculados alcanza el logro de competencia del perfil de egreso y los desempeños específicos, tomando en cuenta el criterio de aprobados. El 98% de estudiantes matriculados evidencia un progreso académico al aprobar la totalidad de asignaturas o áreas. El 94% de estudiantes matriculados realizan su proceso de titulación según los protocolos institucionales. - Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. <p>Externo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una brecha significativa de acceso a la conectividad, calidad del ancho de banda del servicio y dominio de las competencias investigativas y de tecnologías en la mayoría de las familias e instituciones de la región, fundamentalmente en la zona rural. - Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. - Cajamarca es uno de los departamentos que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, inseguridad ciudadana, etc. afectando mayormente a las mujeres y niños. - Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un significativo índice de deserción escolar y analfabetismo. - Escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia 	El o la egresada comprende y atiende con calidad a la persona, dando énfasis a la primera infancia y la familia indígena en el enfoque de atención temprana del desarrollo infantil intercultural. Actúa con autonomía, criticidad, creatividad y responsabilidad como integrante de un pueblo originario y profesional indígena. Es capaz de investigar y plantear alternativas pedagógicas innovadoras para la educación inicial intercultural bilingüe con énfasis en el dominio de su lengua materna, el manejo del castellano como segunda lengua y el manejo de las TIC y la Inteligencia Artificial. Abre espacios de participación intersectorial y multidisciplinaria para abordar las exigencias del derecho a la

	<p>altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cajamarca es un departamento que difunde de manera sostenida su identidad, sin embargo, ésta se contrasta con la discriminación social. - Subsistencia de los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales. 	<p>educación de la infancia indígena en concordancia con la salud integral, el equilibrio ambiental y la interculturalidad bilingüe.</p>
--	--	--

Competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Tabla 1 Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>
	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>
	<p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>
	<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>
	<p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>
<p>Competencia 5</p>	<p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>
	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p>

<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</p>
	<p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p>
	<p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 3. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p>
	<p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>
	<p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>
	<p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>
<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empática para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p>
	<p>Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p>
	<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.</p>
	<p>Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral
	Infiere e interpreta información del texto oral
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nota: DIFIOD, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
		relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
		estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de estos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. Y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresando confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresando confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles			
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve


DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles			su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de estos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
	educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.		perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
   <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
  <p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas</p>
 <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función</p>	<p>Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
	a los objetivos definidos previamente.	lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	La comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con modos de cortesía según el contexto sociocultural para hacer efectiva la situación comunicativa. En un intercambio, formula y responde preguntas de su interlocutor. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.	Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y contexto sociocultural. Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas, interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo con sus conocimientos y diversas fuentes de información.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
		para enfatiza significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.	
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa	Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector. Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia. Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo con el género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el	Escribe diversos tipos de textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo con el género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
	<p>experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.</p>	<p>texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector. Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.</p>	<p>darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión del texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Enfoques de la Educación Intercultural Bilingüe

La construcción curricular entendida como praxis y acción sociocultural implica asumir perspectivas y concepciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe que deben ser explicitadas:

Enfoque de buen vivir

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como sumaq kawsay del quechua, kametsa asaiki del ashaninka, shiir waras del achuar y kume möngen del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.

En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se autoadscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo a la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe.

Malla Curricular

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
01/FG Lectura y escritura en la Educación Superior 4H-3 CR/2T - 2P	02/FG Comunicación Oral en la Educación Superior 4H-3 CR/2T - 2P	04/FG Arte, Coexistencia y Aprendizaje 4H-3 CR/2T - 2P	11/FG Ciencia y Epistemologías 4H-3 CR/2T - 2P	03/FG Literatura y Sociedad en Contextos Diversos 4H-3 CR/2T - 2P	12/FG Alfabetización Científica 4H-3 CR/2T - 2P	17/FG Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico 4H-3 CR/2T - 2P	08/FPI Práctica e Investigación VIII 12H-8CR/4T - 8P	09/FPI Práctica e Investigación IX 28H-16CR/4T - 24P	11/FPI Práctica e Investigación X 28H-16CR/4T - 24P
09/FG Resolución de Problemas Matemáticos I 4H-3 CR/2T - 2P	10/FG Resolución de Problemas Matemáticos II 4H-3 CR/2T - 2P	05/FG Inglés para Participantes I / Beginner English I AI 4H-3 CR/2T - 2P	06/FG Inglés para Participantes II / Beginner English II AI 4H-3 CR/2T - 2P	07/FG Inglés para Participantes III / Beginner English III AI 4H-3 CR/2T - 2P	08/FG Inglés para Participantes IV / Beginner English IV AI 4H-3 CR/2T - 2P	07/FPI Práctica e Investigación VII 10H-5CR/4T - 6P	06/FE Políticas y Gestión para el Servicio Educativo 4H-3 CR/2T - 2P	07/FE Gestión de los Servicios educativos en educación inicial 2H-2 CR/2T	08/FE Escuela, Familia y Comunidad 2H-2 CR/2T
13/FG Desarrollo Personal I 4H-3 CR/2T - 2P	15/FG Historia, Sociedad y Diversidad 4H-3 CR/2T - 2P	14/FG Desarrollo Personal II 4H-3 CR/2T - 2P	16/FG Deliberación y Participación 4H-3 CR/2T - 2P	05/FPI Práctica e Investigación V 6H-5 CR/4T - 2P	06/FPI Práctica e Investigación VI 6H-5 CR/4T - 2P	05/FE Gestión de la Atención y Cuidado Infantil 4H-3 CR/2T - 2P	04/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III 6H-5 CR/4T - 2P	2H-2 CR/2T	
03/FPI Práctica e Investigación I 6H-5 CR/4T - 2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5 CR/4T - 2P	03/FPI Práctica e Investigación III 6H-5 CR/4T - 2P	04/FPI Práctica e Investigación IV 6H-5 CR/4T - 2P	17/FE Desarrollo del Pensamiento 4H-3 CR/2T - 2P	18/FE Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	20/FE Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	22/FE Atención a las Necesidades Educativas Especiales 4H-3 CR/2T - 2P		
01/FE Fundamentos de la Educación Inicial 6H-5CR/4T-2P	02/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I 6H-5CR/4T-2P	14/FE Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	12/FE Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad 4H-3 CR/2T - 2P	13/FE Desarrollo de la Pictorialidad en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	19/FE Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	21/FE Aprendizaje y Enseñanza de la Creencia en ciclo II 4H-3 CR/2T - 2P			
09/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I 6H-5CR/4T-2P	10/FE Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II 6H-5CR/4T-2P	11/FE Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	03/FE Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II 4H-3 CR/2T - 2P	15/FE Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia 4H-3 CR/2T - 2P	19/FE Expresión del Arte en la Primera Infancia 4H-3CR/2T-2P				
12H - 9CR 6H-5 CR 12H - 10CR	12H - 9CR 6H-5 CR 12H - 10CR	ELECTIVO 1 4H-3 CR 30 H 23 CR	ELECTIVO 2 4H-3 CR 30 H 23 CR	ELECTIVO 3 4H-3 CR 30 H 23 CR	ELECTIVO 4 4H-3 CR 30 H 23CR	ELECTIVO 5 4H-3 CR 30 H 22CR	ELECTIVO 6 4H-3 CR 30 H 22CR	28H-16CR 2H-2CR	28H-16CR 2H-2CR
12H - 9CR 6H-5 CR 12H - 10CR	12H - 9CR 6H-5 CR 12H - 10CR	12H - 9CR 6H-5 CR 30 H 24 CR	12H - 9CR 6H-5 CR 30 H 23 CR	8H - 6CR 6H-5 CR 4H-3 CR 30 H 23 CR	8H - 6CR 6H-5 CR 4H-3 CR 30 H 23CR	4H - 3CR 10H - 7CR 12H - 9CR 4H-3 CR 30 H 22CR	12H - 9CR 14H - 1CR 4H-3 CR 30 H 22CR	28H - 16CR 2H - 2CR 30 H 18CR	28H - 16CR 2H - 2CR 30 H 18CR
68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR	68H-51CR 114H-77CR 94H-74CR 24H-18CR 300H-220CR

LEYENDA

FG	FORMACIÓN GENERAL	FI	FORMACIÓN ESPECÍFICA
FPI	FORMACIÓN INVESTIGATIVA	FE	EFECTOS
H: Horas		1: Teoría	
CR: Créditos		P: Práctica	



Mapa Curricular

Tabla 14 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1		1					
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I												1	1	1	
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1								
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1		1					
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II				1						1	1				
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Lengua Indígena u Originaria III												1	1	1	
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1											
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1			1							
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación				1			1	1							
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1			1				
Comunicación en Castellano II												1	1	1	
Lengua Indígena u Originaria IV											1	1	1		
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1													
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1											
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia	1	1			1										
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1						

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIF OJO, 2019

Tabla 15 Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2									2					
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2										
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2							2					
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2				2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	2
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2					
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2					
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2											
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2											
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Políticas y Gestión en EIB						2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial								2	2	2					

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios

COMPO- NENTE	CICLOS Horas y Créditos	TIPO	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
CURSOS O MÓDULOS																								
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4																			4		
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		3																			3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4																		4	
	Ciencia y Epistemologías	C				3			4														4	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C								4													4	
	Alfabetización Científica	C									3												4	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C										4				3							4	
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4		4												3						8	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C					4		4	4	4	4											16	
	Desarrollo Personal I - II	C	4			4																	8	
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		3																			4	
	Deliberación y Participación	C							4		3												4	
	SUB TOTAL			12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	68	51
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114
SUB TOTAL			6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6																			6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5																			12	10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6				4		3						6		5					16	13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C				4		3															4	3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C				4		3															4	3
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C					4		3														4	3
	Desarrollo del Pensamiento	C								4		3											4	3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C								4		3											4	3
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C								4		3											4	3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4		3										4	3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C									4		3										4	3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C									4		3										4	3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C										4		3									4	3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C										4		3									4	3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C										4		3									4	3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C											4		3								4	3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C												4		3							4	3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C													4		2		2				2	2
	Escuela, Familia y Comunidad	C																			2		2	2
	SUB TOTAL		12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
Electivos	C				4		4		4		4		4		4		4					24	18	
TOTAL		30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	18	18			300	220	

LEYENDA:

Hs: Horas C: Curso Cr: Créditos

M: Módulo

Nota: DIFOID: 2019

Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del I al V ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades que se recomienda implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

Los cursos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que abordan con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, se sugiere que estos cursos puedan relacionarse con el aprendizaje del castellano como L2, las competencias digitales, el afianzamiento de la ciudadanía y liderazgo indígena, cultura alimenticia, cosmovisión indígena, enseñanza aprendizaje en aulas multigrado, así como el afianzamiento de la profesión.

Asimismo, el DCBN propone la articulación vertical que vincule los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.

Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.

Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.

Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).

Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.

Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Cursos Electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Componente Curricular	Formación General						
Curso	Arte y creatividad						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		7, 10	03
<p>El curso desarrolla los principales conceptos y técnicas relacionadas con el arte y la creatividad, desde diversos lenguajes y las técnicas gráfico plásticas, teatral y musical, siendo motivadoras de la creatividad lo cual permiten que el estudiante de la FID amplíe su capacidad creadora e innovadora, es preciso difundir los procesos creativos como una necesidad en los diferentes ámbitos de la formación de las diferentes áreas académicas, de esta manera tendremos como resultados profesionales analíticos y críticos. La amplitud con la que se debe acercar al mundo de las artes y a partir de ellas volver la vista al campo donde este se aplique es como el sonido difundido en el espacio, este se abrirá paso y se extenderá hasta llegar a un objetivo. De la misma manera el estudio de las técnicas gráficas, los lenguajes plásticos y las técnicas motivadoras de la creatividad permiten que el estudiante amplíe su capacidad creadora e innovadora; el estudiante, a partir del conocimiento de las técnicas motivadoras, podrá reforzar sus actividades con las herramientas gráficas, visuales y plásticas y ofrecer resultados innovadores y sobre todo creativos, tomando conciencia del cuidado del medio ambiente al utilizar los materiales de preferencia reciclados y reusables</p>							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Componente Curricular	Formación General						
Curso	Producción de textos en castellano como segunda lengua L2						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		1, 14, 15	03
<p>Este curso se desarrolla en el II ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general de la FID. Sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito afianzar y profundizar la producción de textos en castellano como segunda lengua (L2), desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura como habilidades prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar del Castellano, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión del funcionamiento del Castellano como L2, en la comunicación diaria y el uso de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en el de la organización y desarrollo de la información que lee y escribe en un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discute cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística de los contextos bilingües y las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela bilingüe. El curso además promueve el desarrollo de oralidad según el nivel de desarrollo de la competencia comunicativa en Castellano que presentan los estudiantes de FID.</p> <p>Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:</p> <p>Se expresa adecuándose al propósito comunicativo, usando algunos recursos cohesivos en situaciones comunicativas académicas y cotidianas.</p> <p>Escribe textos variados asociados a los demás cursos de su formación profesional.</p> <p>Usa las tecnologías digitales para desarrollar competencias comunicativas en castellano.</p> <p>Reflexiona a partir de información explícita en textos proporcionados en los demás cursos de la FID y los existentes en su contexto comunicativo.</p>							

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Componente Curricular	Formación General						
Curso	Talleres de desarrollo de competencias digitales						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total de horas	04	01 teórica		03 prácticas		1, 2, 11	03
<p>Este curso se desarrolla en el III ciclo de estudios y comprende dos talleres. Corresponde al área de formación general de la FID, es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades básicas para su desenvolvimiento en el mundo digital.</p> <p>Taller de inclusión educativa: El presente curso virtual es de naturaleza teórico-práctico, brinda información elemental y aplicaciones que permiten al docente fortalecer su competencia digital y practicarla al servicio de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, contribuyendo a su inclusión en la sociedad en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de "Educación de Calidad" y "Reducción de las Desigualdades". Se abordan temas como la competencia digital en la educación especial e inclusiva, base normativa, tecnología de apoyo, gestión de la clase y la competencia transversal 28, adaptación y elaboración de recursos pedagógicos digitales.</p>							

Taller de cultura digital: En el Currículo Nacional de la educación básica, se exige el manejo de las TIC dentro del perfil de egreso escolar, que garantice la inserción laboral de profesionales digitalmente competentes. Este curso teórico práctico está dirigido al profesional docente con el objetivo de desarrollar competencias digitales para impactar positivamente en el estudiante. En ese sentido, se busca empoderar al educador para que ejerza con solvencia su rol en entornos virtuales, mediante la gestión del contenido y el manejo de redes con principios de seguridad y ética. Mediante la formación, se introducen nuevos modelos pedagógicos como la gamificación, el enfoque STEAM+H y el aprendizaje invertido (Flipped Learning) para la planificación de experiencias de aprendizaje innovadoras. Al finalizar el curso, el participante contará con recursos que le permitirán gestionar espacios de convivencia y colaboración, apuntando a la construcción de la ciudadanía digital.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Componente Curricular	Formación General						
Curso	Atención en aulas multiedad en contextos indígenas						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		1, 2, 3, 4	03

Este curso se desarrolla en el V ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general de la FID, es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades para comprender y atender a los estudiantes de aulas unidocentes y multigrado, teniendo en cuenta sus características, contextos y modos en los que aprenden. El curso promueve que el docente de FID, comprenda y reflexione sobre las características geográficas y sociales de las aulas multiedad; la organización de los niños según las edades y ciclos, los espacios, el tiempo, la jornada pedagógica de los docentes; planificación curricular de aula en sus diferentes niveles (EA, PA, SA); uso de medios y materiales diferenciados; estrategias de enseñanza aprendizaje diferenciadas; el perfil y las funciones del docente de instituciones unidocente y/o multiedad considerando el contexto y las características propias del entorno e involucre a la familia y a la comunidad en los procesos de aprendizaje. Analizar, discutir, seleccionar y proponer estrategias pertinentes de atención a estudiantes de aulas multiedad de educación inicial. Selección, elaboración y uso de medios y materiales educativos respetando el desarrollo natural del niño. Fortalecer los vínculos de las familias con la institución educativa a través de talleres prácticos sobre el cuidado del niño relacionados con: la higiene, la alimentación, la autonomía, el cuidado de la salud. Así como, orientar el manejo de estrategias de uso de la lengua materna desde temprana edad para que los estudiantes puedan comunicarse oralmente y en forma adecuada, valorando su cultura.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE							
Componente Curricular	Formación General						
Curso	Educación para jóvenes y adultos indígenas						
Ciclo	I	II	III	IV	V	Competencias	Créditos
Total de horas	04	02 teóricas		02 prácticas		5, 7, 12	03

Este curso se desarrolla en el V ciclo de estudios y corresponde al área de Formación General de la FID, es de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito que el estudiante comprenda y aplique enfoques y estrategias que atiendan al cómo aprenden las personas jóvenes y adultas a lo largo de la vida. Busca que enriquezcan y mejoren su práctica a partir de una mayor comprensión y explicación de los procesos de aprendizaje de sus participantes en procesos de alfabetización integral (Freire). Este conocimiento lo obtienen con base en una reflexión permanente sobre sus prácticas, creencias y comprensiones sobre el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas y enriquecen su reflexión con el aporte de las teorías contemporáneas del aprendizaje. Sobre esta base estarán en condiciones de diseñar estrategias de apoyo al desarrollo del aprendizaje de las familias y personas con las que trabaja, tomando en cuenta sus rasgos sociales, culturales y personales.

Proyectos integradores anuales

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Proyecto: Comprendiendo el desarrollo y aprendizaje de la infancia y su contexto, promueve la Educación Inicial Intercultural Bilingüe en las comunidades awajún y wampis	El propósito del proyecto es comprender las características del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 5 años -enfazando en las Habilidades Socio Emocionales (HSE)-, así como las condiciones de vida de las familias para promover la Educación Inicial Intercultural Bilingüe en las comunidades indígenas focalizadas en las provincias de Condorcanqui y Bagua de la región Amazonas y el distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio de la región Cajamarca de las cuales proceden los estudiantes.
III y IV	Proyecto: Estrategias de seguridad alimentaria y nutricional.	La escasez de alimentos en la Amazonía a consecuencia de la contaminación de los ríos y quebradas, la deforestación del bosque y el arriando de sus tierras de cultivo ha disminuido el cultivo de alimentos lo cual afecta el desarrollo de la primera infancia que presenta altos índices de anemia y desnutrición. En tal sentido, el proyecto busca sensibilizar y poner en práctica diversas estrategias alternativas como huertos

		familiares, chacras agroforestales, piscigranjas, según el contexto de las comunidades, siendo una oportunidad de aprender y desarrollarse integralmente.
V y VI	Proyecto: Biohuerto y cuidado del agua.	Ante la gravedad de la crisis climática, la soberanía y seguridad alimentaria, el proyecto tiene como propósito una educación ambiental global e integrada en el currículo, que respeta la globalidad de la persona y de la realidad que le rodea (Novo, 1998). Asimismo, busca el abordaje interdisciplinar, activo, flexible y potenciador de la creatividad acompañando al niño en la construcción de bases éticas y desarrollo de su inteligencia naturalista, encaminado a educar para la reflexión, el desarrollo de la conciencia social, la toma de decisiones, la acción y para sentirnos parte integrante del planeta, el cuidado del entorno, la seguridad y la salud infantil.
VII y VIII	Proyecto: Liderazgo para el cuidado y protección de la Primera Infancia.	Promover el rol del docente y su incidencia en la comunidad para el ejercicio y protección de los derechos de la Primera Infancia indígena, implementando iniciativas y la gestión de condiciones básicas de calidad en congruencia con los principios de la educación inicial intercultural bilingüe.

Orientaciones para la formación académica de FID del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes culturales y ancestrales hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración el contexto, las necesidades y potencialidades de los estudiantes indígenas y las demandas de los actores de educación inicial intercultural bilingüe del territorio amazónico, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan necesidades y potencialidades de los estudiantes indígenas y las demandas de los actores de educación inicial intercultural bilingüe del territorio amazónico.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de educación inicial intercultural bilingüe, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes educación inicial intercultural bilingüe.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la educación inicial en contextos indígenas, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación inicial intercultural bilingüe tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción y la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de los pueblos amazónicos para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual de aprendizaje, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación y desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, escenarios naturales entre otros para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial intercultural bilingüe.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante. Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el dominio de la lengua materna y el castellano como segunda lengua, se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación inicial intercultural bilingüe y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

Orientaciones para el desarrollo de la práctica preprofesional del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que, la provincia de Condorcanqui de donde proviene mayoritariamente la población juvenil para la FID, tiene población rural casi en su totalidad, ya que, del total de su población, más del 80 % es rural (INEI, 2018), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria.

La práctica se desarrolla a lo largo del Programa de Estudios y en contextos propios de los pueblos indígenas amazónicos, teniendo en cuenta la caracterización lingüística sobre el dominio de la lengua originarias. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar de 20 horas, durante 15 días acumulados (3 semanas). Posteriormente, en el quinto año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana, durante 13 semanas en una institución educativa intercultural bilingüe del pueblo originario al que pertenece el estudiante, asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta

al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, deconstruir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, alineado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión

sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las

experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de educación inicial intercultural bilingüe de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación inicial intercultural bilingüe, las organizaciones indígenas e instituciones de la sociedad civil en el marco de las competencias y el perfil de egresado.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel de educación inicial intercultural bilingüe, organizaciones indígenas e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación básica en infantes de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente del nivel de educación inicial intercultural bilingüe realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación inicial intercultural bilingüe, eventualmente en instituciones hispanohablantes.

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de educación inicial intercultural bilingüe que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante bilingüe en instituciones de educación inicial.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos amazónicos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación inicial intercultural bilingüe a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso

Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y

directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como "Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida" (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área unidad de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes indígenas bilingües de educación inicial.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico en el programa de educación inicial intercultural bilingüe, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor.

La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para

ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación inicial intercultural bilingüe en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes indígenas bilingües de educación inicial, son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes indígenas bilingües de educación inicial

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación inicial intercultural bilingüe para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de estudiantes indígenas bilingües de educación inicial.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes indígenas bilingües de educación inicial a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe.

Implementación del uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de etnias amazónicas de educación inicial intercultural bilingüe.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollara acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones postpandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor del programa de estudios de educación inicial intercultural bilingüe las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, por programas, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a la directriz Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación inicial intercultural bilingüe en la amazonia, se plantea las siguientes orientaciones:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del programa de educación inicial intercultural bilingüe a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa de educación inicial intercultural bilingüe.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En correspondencia a la directriz: desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación inicial intercultural bilingüe en la amazonia se plantea la siguiente orientación:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes de FID del programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones de los estudiantes en relación con líneas de investigación de la educación inicial intercultural bilingüe, las orientaciones, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en educación inicial intercultural bilingüe como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del programa de estudios de educación inicial intercultural bilingüe, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la escuela inicial bilingüe y/o comunidad indígena amazónica la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación inicial intercultural bilingüe, implica considerar las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB en base a las líneas de investigación institucionales: Educación Intercultural, Pedagogía, Currículo y Didáctica y Educación para el Desarrollo Humano Integral, define los siguientes mecanismos y estrategias para desarrollar investigaciones en el Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Se prioriza la línea de investigación Educación Intercultural, desarrollando temáticas como: Saberes ancestrales y currículo EIB; Identidad e interculturalidad; Interculturalidad en la educación básica; Bilingüismo y diversidad lingüística en la educación básica; Proyectos de aprendizaje en contextos EIB; Producción de materiales y recursos didácticos para la EIB; Currículo y didáctica en la EIB; entre otras.

Los trabajos de investigación se enmarcan bajo el enfoque metodológico y la estrategia de la investigación acción participativa, procurando el involucramiento de la comunidad educativa y actores representativos de la comunidad (Apu, sabios) en la solución de problemas pedagógicos concretos.

La EESPP VAB asigna asesores a los grupos de investigación para el acompañamiento pedagógico, metodológico y disciplinar en el desarrollo de los trabajos de investigación con el fin de asegurar el cumplimiento de las exigencias académicas y la culminación de los informes correspondientes. El acompañamiento de los asesores se realiza utilizando las modalidades presencial y virtual. Asimismo, selecciona instituciones educativas bilingües que aseguran condiciones adecuadas a los estudiantes de FID para el desarrollo de sus proyectos de investigación y práctica preprofesional.

El diálogo de saberes se torna en una estrategia de búsqueda cooperativa del conocimiento en el desarrollo de los trabajos de investigación. No se trata de imponer una visión dominante o jerárquica, sino de fomentar la diversidad y la cocreación de nuevos saberes a través del encuentro intercultural y el diálogo constructivo.

El diálogo de saberes se despliega en la diversidad de posiciones y miradas que se entrecruzan a través de relaciones intersubjetivas. Los sujetos de la escuela y los de la comunidad se proponen el desocultamiento de la realidad, producen diferentes miradas interpretativas, que pueden representar contradicciones y complementariedades en el intercambio hermenéutico comunitario. (Pérez y Alfonzo, 2008, p. 456)

Capacitar al personal docente del Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

El desarrollo profesional de docentes formadores la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e Interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, enfatizando en la educación inicial para contextos bilingües, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles

óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación inicial intercultural bilingüe, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de educación inicial intercultural bilingüe para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de inicial intercultural bilingüe se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del programa de educación inicial intercultural bilingüe con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de educación inicial intercultural bilingüe.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de programa de educación inicial intercultural bilingüe.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de programa de educación inicial intercultural bilingüe respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación inicial intercultural bilingüe, relacionadas a las líneas de investigación institucional, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del programa de estudios de educación inicial intercultural bilingüe desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

Respecto a la directriz difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación inicial intercultural bilingüe de los docentes formadores se plantea la siguiente orientación:

La EESPP VAB establece condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación inicial intercultural bilingüe desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

Programa de estudio de Educación Primaria EIB

Presentación y proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Educación Primaria EIB está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta las demandas sociales y culturales de las regiones de Cajamarca y Amazonas.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone 5 cursos electivos que se desarrollarán del I al V semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria, integral e intercultural.

La proyección de la demanda nacional de docentes de la Especialidad de Educación Primaria EIB, en el último quinquenio presenta un incremento sostenido, según el Análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Especialidad	Demanda Proyectada				
	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Primaria EIB	11481	11362	11267	11178	11117

Nota: Resultado del estudio de oferta y demanda para establecer la de brecha docentes – DIFOID

Respecto a la brecha del Programa de Estudios de Educación Primaria EIB en las regiones de Cajamarca y Amazonas, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar en el siguiente cuadro que para las regiones de Cajamarca y Amazonas la brecha es muy alta. Cabe mencionar que el ámbito de influencia directa de la EESPP “VAB” abarca ambas regiones.

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Cajamarca	231	Muy alta	224	Muy alta	218	Muy alta	213	Muy alta	204	Muy alta
Amazonas	976	Muy alta	982	Muy alta	988	Muy alta	999	Muy alta	1011	Muy alta

Nota: Resultado del estudio de oferta y demanda para establecer la de brecha docentes – DIFOID

En conclusión, para el cierre de brechas al 2023 en el Programa de Estudios de Educación Primaria EIB, en la región Cajamarca se necesitan 204 docentes y para la región Amazonas, 1011 docentes. Según los Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes (DIFOID, 2018), el programa de Educación Primaria EIB representa uno de los programas de mayor demanda a nivel nacional con un 24%, situación que amerita que la Escuela Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde oferte este programa.

La formación docente de Educación Primaria EIB que cobertura los territorios con población originaria en las regiones Cajamarca y Amazonas es ofertada por la EESPP Víctor Andrés Belaunde, en años anteriores también la ofertaban instituciones privadas como el IESP particular Jean Piaget y la Universidad Particular de Chiclayo, que por problemas con el Ministerio de Educación y la SUNEDU respectivamente ya no ofertan formación en EIB, incrementando esta demanda a la EESPP “VAB”.

Propuesta de Gestión Pedagógica

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: “Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología”.

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de educación primaria EIB:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Primaria EIB	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	Interno: La carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” comenzó con 30 estudiantes en el primer ciclo y actualmente cuenta con 27 estudiantes en el IV ciclo, lo que refleja una retención del 90%. En cuanto al desempeño académico, el 7% de los estudiantes se encuentra en la fase de inicio, lo que sugiere que una pequeña parte del grupo aún está adaptándose a los contenidos y requerimientos académicos de la carrera. El 60% se encuentra en proceso, lo que indica que la mayoría de los estudiantes está avanzando, pero aún requiere apoyo adicional para lograr un rendimiento satisfactorio en todas las áreas del currículo. Por otro lado, el 33% está en el nivel de “logrado”, lo que es un indicador positivo, ya que estos estudiantes han alcanzado las competencias del ciclo y están preparados	El o la egresada del programa de estudios de educación primaria intercultural bilingüe comprende y atiende a las personas, dando énfasis a la familia y a la comunidad indígena con el enfoque ambiental y la defensa del territorio como derecho de los pueblos indígenas amazónicos. Posibilita el diálogo horizontal y la solidaridad entre las diferentes culturas indígenas, nacionales o extranjeras, basados en el enfoque intercultural. Promueve la dignidad y el derecho a la educación de los niños indígenas, así como el derecho a su integridad espiritual, psicológica, física y moral. Asume los valores humanos y prácticas de usos y costumbres de los pueblos indígenas para formar personas que contribuyan a la construcción de una sociedad justa en la perspectiva del buen vivir.

		<p>para continuar avanzando en su formación profesional. Este panorama sugiere que, si bien la carrera tiene una tasa de retención alta, es necesario implementar estrategias de apoyo académico y seguimiento más específicas para los estudiantes en inicio y en proceso, con el fin de reducir las dificultades que puedan estar enfrentando. Además, es fundamental mantener el impulso para aquellos estudiantes que ya han alcanzado el nivel logrado, incentivando su desarrollo hacia la excelencia en la educación intercultural bilingüe.</p> <p>Externo: Existe una brecha significativa de acceso a la conectividad, calidad del ancho de banda del servicio y dominio de las competencias investigativas y de tecnologías en la mayoría de las familias e instituciones de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios.</p> <p>Cajamarca es uno de los departamentos que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, inseguridad ciudadana, etc. afectando mayormente a las mujeres y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un significativo índice de deserción escolar y analfabetismo. <p>Escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cajamarca es un departamento que difunde de manera sostenida su identidad, sin embargo, ésta se contrasta con la discriminación social. - Subsistencia de los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. - El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales. 	
--	--	---	--



Competencias del perfil de egreso

Tabla 1. Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019:

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019

Tabla 3. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral
	Infiere e interpreta información del texto oral
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nota: DIFIOD, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
	competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de estos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. Y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En concordancia con esto, dirige el proceso de definición de normas de

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
	de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
individuales y los diversos contextos culturales.		<p>toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.</p>	<p>aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Servicio
	de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.		
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 8. Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
				información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad		Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
		emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	La expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.		Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias		las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>		<p>Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita. Desarrolla sus ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con modos de cortesía según el contexto sociocultural para hacer efectiva la situación comunicativa. En un intercambio, formula y responde preguntas de su interlocutor. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia.</p> <p>Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos⁵, recursos textuales y vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.</p>	<p>Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención de sus interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, adapta lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a partir de comentarios y preguntas relevantes. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa su fiabilidad de acuerdo con sus conocimientos y contexto sociocultural.</p> <p>Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la</p>	<p>Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas, interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo con normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo con sus conocimientos y diversas fuentes de información.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
		información y su efecto en los interlocutores.	
<p>Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado. Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa</p>	<p>Lee diversos textos con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la intención de los recursos textuales y el efecto en el lector.</p> <p>Lee diversos textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado. Obtiene información e integra datos ubicados en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto, y evalúa la intención de los recursos textuales.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.</p>
<p>Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos</p>	<p>Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado – Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia. Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe.	Organiza y desarrolla ideas de acuerdo con el género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado. Utiliza con precisión los recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para producir efectos en el lector. Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe.	históricos. Organiza y desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión del texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.

Nota: DIFOID, 2019.

Enfoques de la Educación Intercultural Bilingüe

La construcción curricular entendida como praxis y acción sociocultural, implica asumir perspectivas y concepciones sobre la Educación Intercultural Bilingüe que deben ser explicitadas:

Enfoque de buen vivir

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como *suma qawsay* del quechua, *kametsa asaiki* del ashaninka, *shiir waras* del achuar y *kume möngen* del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.

En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente

en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de ciudadanos bilingües que se legitiman desde su tradición cultural, y a su afirmación personal y profesional con proyección a un país multilingüe. Se promueve el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua indígena u originaria y el castellano a lo largo de toda la formación profesional.

Este enfoque recibe aportes del enfoque de derechos humanos lingüísticos, que sostienen que toda persona tiene derecho a identificarse positivamente con su(s) lengua(s) materna(s) (Skutnabb-Kangas, Phillipson, & Rannut, 1995) y a que haga uso de la(s) misma(s) en cualquier situación comunicativa. Toda persona que nace, pertenece o se autoadscribe a una comunidad lingüística que tradicionalmente habla una lengua en particular, como los pueblos indígenas u originarios en el Perú, tiene el derecho de aprenderla y usarla. En tal sentido, es necesario reconocer la validez de todas las lenguas y variedades lingüísticas que usamos los seres humanos.

Se enriquece, además, con aportes del bilingüismo como práctica social, donde se reconoce que el bilingüe maneja un conjunto de habilidades para hacer uso de las lenguas de acuerdo a la situación comunicativa. Desde esta perspectiva, se quiere que el estudiante de FID construya una identidad bilingüe (o multilingüe/plurilingüe) y que se posicione con seguridad en los distintos contextos en los que se desenvuelve. Igualmente, se quiere que el dominio de dos o más lenguas le brinde diversas oportunidades para su desarrollo cognitivo y social, su interacción en diferentes espacios sociales, así como para su desempeño en los espacios educativos, garantizando aprendizajes en dos o más lenguas en los niños y adolescentes de la Educación Intercultural Bilingüe.

Malla curricular

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lecturas Escritas en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemología	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English I AZ	Prácticas de Investigación IX	Prácticas de Investigación X
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	26H-16C/8T-2P	26H-16C/8T-2P
Resolución de Problemas Matemáticos	Resolución de Problemas Matemáticos	Desarrollo Personal	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Prácticas de Investigación V	Prácticas de Investigación VI	Política y Gestión Educativa en EB	Comovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P
Desarrollo Personal	Historia, Sociedad y Diversidad	Prácticas de Investigación III	Prácticas de Investigación IV	Prácticas de Investigación V	Prácticas de Investigación VI	Prácticas de Investigación VII	Prácticas de Investigación VIII	Lengua Indígena u Originaria VII	Comunicación en Castellano IV
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	6H-5C/4T-2P	6H-5C/4T-2P	6H-5C/4T-2P	6H-5C/4T-2P	10H-7C/4T-6P	12H-8C/4T-8P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P
Prácticas de Investigación I	Prácticas de Investigación II	Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV	Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI	Lengua Indígena u Originaria VII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	Lengua Indígena u Originaria VIII	
6H-5C/4T-2P	6H-5C/4T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II	Comunicación Castellano I	Comunicación Castellano II	Desarrollo del Bilingüismo	Comunicación Castellano III	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales III	Construcción e Interpretación de las Historias y Territorios		
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P		
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	Competencia y Motivación para el Aprendizaje y la Autonomía	Relaciones con la Familia y la Comunidad	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	Aprendizaje de las Matemáticas	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EB III		
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P		
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EB I	Electivo III	Electivo IV	Aprendizaje de las Matemáticas	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemología	Actos Integrados para el Aprendizaje en la Diversidad			
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P			
Electivo I	Electivo II	Electivo III	Electivo IV	Electivo V	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I				
4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P	4H-3C/2T-2P				
12H-9C	12H-9C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	8H-6C	8H-6C	26H-16C	26H-16C
6H-5C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	10H-7C	12H-8C	8H-6C	8H-6C
12H-9C	12H-9C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	6H-5C	16H-10C	16H-10C	8H-6C	8H-6C
3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C
3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C	3H-3C
TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
110H-77C	110H-77C	140H-107C	140H-107C	140H-107C	140H-107C	140H-107C	140H-107C	140H-107C	140H-107C
30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C	30H-18C
34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C	34H-23C

Fuente: DIFOID, 2019



Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1		1					
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1		1					
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1	1				
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Comunicación en Castellano I										1	1		1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1											
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1										
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1						1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1								
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1			1				
Lengua Indígena u Originaria IV											1		1	1	
Comunicación en Castellano II													1	1	1
Relaciones con la Familia y la Comunidad						1	1		1						
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1			1	1									
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1					
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1					
Lengua Indígena u Originaria V											1			1	1
Desarrollo del Bilingüismo	1	1													
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1								
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1										

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso: Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2									2					
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico										2		2	2		
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2											2				
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2							2					
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2					2						
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2								2				
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2											2				
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2					2								
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2						2						
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2							2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2	2			2	2		2
Políticas y Gestión Educativa en EIB						2	2			2					
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2								2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Plan de estudios de Educación Primaria EIB

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta y cuatro (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo y cinco mil cuatrocientas cuarenta horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de esta.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas por trabajo académico del programa de estudios
16	34	544	5440

Nota: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza de este, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos											TOTAL			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr		
CURSOS Y MÓDULOS			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4												4	
			3													3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4											8	
			3	3												6
	C	Desarrollo Personal I - II	4		4										8	
			3		3											6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4											4	
				3												3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4											4	
				3												3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4										4	
					3											3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)						4	4	4	4	4			16	
								3	3	3	3	3				12
C	Ciencia y Epistemologías				4									4		
					3										3	
C	Deliberación y Participación				4									4		
					3										3	
C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4								4		
						3									3	
C	Alfabetización Científica						4							4		
							3								3	
C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico								4	3				4		
															3	
SUB TOTAL			12	12	8	8	8	8	8	8	8	4	0	0	08	51
Formación en la Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	0	0	0	0	0	0	10	12	20	20	110			
			5	5	5	5	5	5	7	8	10	10			77	
SUB TOTAL			0	0	0	0	0	0	10	12	20	20	110			
			5	5	5	5	5	5	7	8	10	10			77	
Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - VIII	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32			
			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			24	
	C	Comunicación en Castellano I - IV			4	4							4	10		
					3	3							3	12		
	C	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4	4										8		
			3	3											6	
	C	Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4											4		
			3												3	
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III		4		4					0			14		
				3		3					5			11		
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III			4		4							12		
					3		3							9		
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4									4		
					3									3		
	C	Relaciones con la Familia y la Comunidad				4								4		
						3								3		
	C	Desarrollo del Bilingüismo					4	3						4	3	
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía					4							4		
							3							3		
C	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad								4	3			4	3		
C	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II						4	3		4	3		8	6		
C	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II						4	3		4	3		8	6		
C	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II						4	3	4	3			8	6		
C	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales									4	3		4	3		
C	Políticas y Gestión Educativa en EIB										4	3	4	3		
C	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje											4	4	3		
SUB TOTAL			12	12	10	10	10	10	20	10	18	8	8	142		
			9	9	12	12	12	15	12	14	6	6				
C	Electivos III-III-IV-V	4	4	4	4	4	4						20			
		3	3	3	3	3	3								15	
TOTAL			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340	250	
			26	26	26	26	26	26	26	25	25	22	22			

LEYENDA:

H: Horas semanales

Cr: Créditos

Fuente: DIFOID, 2019

C: Curso

M: Módulo

Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales

Cursos Electivos

Los cursos electivos propuestos, complementan la FID de los estudiantes de educación Primaria Intercultural Bilingüe potenciando el desarrollo de sus competencias profesionales que deberán adquirir a lo largo de la formación inicial. Están orientados al fortalecimiento de la capacidad de comprensión lectora, fundamental para el aprendizaje de contenidos de los diferentes cursos del plan de estudios, así como al desarrollo del talento artístico y la creatividad muy necesaria para elaborar propuestas de solución ante la diversidad de problemas que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, los cursos electivos, potencian las capacidades para la producción de textos académicos, que facilitará a los estudiantes la elaboración de sus trabajos de investigación. Asimismo, considerando que la EIB en muchas comunidades indígenas se desarrolla en una sola aula donde ingresan niños de todos los grados de estudios, se ha considerado un curso para desarrollar capacidades pedagógicas para la atención de estudiantes en aulas multigrado. Finalmente, se ha tomado en cuenta el curso de ética y responsabilidad social, teniendo en cuenta que, la profesión docente debe ser dignificada a partir del comportamiento ético de los docentes cuya labor, además, debe trascender los muros de las escuelas, articulando el proceso educativo con las demandas de la comunidad.

CICLO	CURSOS ELECTIVOS
I	Taller de Comprensión Lectora
II	Taller de Arte y Creatividad
III	Taller de Redacción Académica
IV	Atención en Aulas Multigrado en contextos indígenas
V	Ética y responsabilidad social

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General									
CURSO	Taller de Comprensión Lectora									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4 (2h teóricas y 2h practica)					CREDITOS			03	
COMPETENCIAS	10,13 y 14									
<p>Este curso se desarrolla en el I ciclo de estudios. Corresponde al componente curricular de formación general de la FID, es de naturaleza práctica y tiene como propósito potenciar en el estudiante la capacidad de desarrollar habilidades de lectura comprensiva en castellano como segunda lengua, analizando diversos tipos de textos. Está orientado a lograr que el estudiante de FID se apropie de estrategias que puedan ser usadas de manera transversal para poder procesar y comprender información de cualquier tipo de textos que se trabajan en los diferentes cursos del plan de estudios. También proporcionará las bases para que el futuro profesional de la educación primaria intercultural bilingüe sea capaz de opinar, argumentar, criticar y emitir juicios apoyándose en información adquirida producto de la lectura de diversos textos.</p> <p>Algunos desempeños específicos pueden ser:</p> <p>Analiza los diversos tipos de textos según niveles de comprensión de lectura y de la evaluación de textos; así como los elementos de la lectura a través de una reflexión crítica sobre las bases históricas y sociales.</p> <p>Reflexiona y argumenta sobre los cambios que modifican las conductas en el proceso de desarrollo personal en la que las debilitan. Por ello, adquieren nuevas cualidades para mejorar su propio desempeño y alcanzar objetivos comunes a través de los diferentes textos reforzando una lectura crítica.</p>										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Arte y Creatividad		
CICLO	II	COMPETENCIAS	1,3,10
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03

Este curso se desarrolla en el II ciclo de estudios. Corresponde al componente curricular de formación general de la FID, es de naturaleza teórica-práctica. Busca integrar el desarrollo de diversos tipos de comunicación que se dan en contextos más amplios a través de las diversas manifestaciones artísticas como son: la música, la danza, el teatro, la pintura y otras artes que son fundamentales en la formación de maestros que tendrán a su cargo la formación de niñas y niños con sentido estético, sensibles, críticos y creativos. En este curso se busca que los futuros maestros de educación primaria intercultural bilingüe investiguen, recopilen, rescaten, reaprendan y desplieguen diversas capacidades, recursos y formas de expresión estética y lúdica desarrolladas por los pueblos y comunidades de la región. También se propone que accedan a la práctica de aquellas manifestaciones artísticas desarrolladas por otras culturas y las tendencias actuales en este campo.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Redacción Académica y científica		
CICLO	III	COMPETENCIAS	9,12,15
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03

Este curso se desarrolla en el III ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Atención en aulas multigrado en contextos indígenas		
CICLO	IV	COMPETENCIAS	2, 3 y 4
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03

Este curso se desarrolla en el IV ciclo de estudios. Corresponde al componente curricular de formación específica de la FID, proporciona las herramientas técnico-operativas para que los futuros docentes EIB logren desempeñarse con eficiencia en escuelas de aulas multigrado en contextos culturales indígenas, considerando tanto la gestión pedagógica como la administrativa. Promueve la reflexión y comprensión sobre las características socioeconómicas, geográficas y culturales de las escuelas multigrado, así como la apropiación de los conceptos y estrategias para elaborar planificaciones curriculares, diseñar secuencias didácticas y materiales educativos de manera diferenciada, para la atención simultánea de estudiantes de diferentes grados de educación primaria, considerando las características propias del entorno y el involucramiento de las familias como aliadas del proceso educativo.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Ética y responsabilidad social		
CICLO	V	COMPETENCIAS	7, 9,10
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03

El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el V ciclo del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Corresponde al componente curricular de formación general de la FID, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar y entender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucrarnos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del país.

Proyectos Integradores Anuales

Los proyectos integradores anuales posibilitan a los futuros docentes la profundización del conocimiento de su herencia cultural desde las formas de aprendizaje propias. Basados en el desarrollo de actividades vivenciales propias de la herencia cultural indígena, incorporan las formas indígenas de aprender y aportan al diálogo de saberes en el proceso formativo. Este proceso se desarrolla en la lógica del “aprender haciendo” y de la escucha de relatos y consejos de los sabios locales, buscando poner en evidencia la existencia de distintas maneras de acceder y transmitir conocimientos.

Los proyectos también están orientados a responder a las demandas y exigencias de la profesión docente procurando el fortalecimiento de competencias del perfil profesional a partir del adecuado manejo de los espacios tanto de la institución educativa como los que brinda la comunidad para aprovecharlos como recursos y escenarios pedagógicos implementando biohuertos. Además, se generarán experiencias que contribuyan a la afirmación de la vocación y autoestima docente, así como la conciencia de los retos que deberán ser asumidos como futuros docentes EIB.

Ciclo	Situación eje del proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Fortalecimiento de la identidad cultural.	Por situaciones de pérdida de la práctica de valores, usos y costumbres ancestrales de los pueblos originarios. El proyecto está orientado hacia la revaloración y apropiación de los conocimientos ancestrales, prácticas culturales, valores, historia a través de la investigación de la vida de los pueblos indígenas amazónicos, así como del uso de la lengua originaria, lo que permitirá fortalecer su identidad cultural como educador con un enfoque intercultural.
III y IV	Liderazgo y promoción comunitaria	Promover el liderazgo de los estudiantes en el ejercicio de la promoción comunitaria es muy importante, ya que las comunidades están en un proceso constante de cambio y de búsqueda de solución a sus problemas que requiere de docentes con visión transformadora. El contexto actual y cambiante de las comunidades, los procesos de interculturalidad, la globalización y los nuevos paradigmas educativos exigen de docentes promotores del desarrollo de la comunidad. Esto requiere que los estudiantes de FID conozcan las organizaciones de los pueblos indígenas, sus formas de gobierno y sus propuestas educativas y de desarrollo autónomo.
V y VI	El biohuerto como espacio y recurso pedagógico	Se procura una educación que sirva para la vida, que articule los conocimientos que se adquieren con las demandas y necesidades humanas como es el tema de la alimentación y el cuidado del ambiente. El nuevo contexto socio económico de las comunidades y el ejercicio docente en la mejora de la dieta alimenticia, exige la búsqueda y construcción de nuevas propuestas pedagógicas. Esto significa considerar no solo el aula como espacio educativo, sino también otros espacios como el biohuerto, para la planificación y desarrollo de actividades socio productivas que permitan la construcción de aprendizajes y logro de competencias. Esto requiere ser abordado desde cada uno de los cursos y módulos del plan de estudios a partir de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999). Asimismo, busca el abordaje interdisciplinar, activo, flexible y potenciador de la creatividad, del desarrollo de la inteligencia naturalista, encaminado a educar para la reflexión, el desarrollo de la conciencia social, la toma de decisiones y la acción transformadora.
VII y VIII	Fortalecimiento de la identidad docente EPIB	Está orientada al desarrollo de las competencias para fortalecer la identidad como docente EIB. El proyecto permite que el estudiante reconozca el contexto actual donde ejercerá su función docente y valore sus características culturales y lingüísticas, su problemática social y económica para reconocer las demandas de las comunidades y ser consciente de los retos que deberá asumir como docente EIB.

		<p>El tratamiento de los enfoques transversales y de los contenidos de los diversos cursos y módulos deben afianzar la autoestima como futuro docente EIB y el desarrollo de las competencias profesionales previstas en el DCBN.</p> <p>El proyecto promueve el desarrollo de las competencias investigativas del futuro docente, relacionadas a la revaloración de los valores, las prácticas, usos y costumbres, así como de los recursos naturales propios de los pueblos indígenas.</p>
--	--	--

Orientaciones para la formación académica de FID del programa de Educación primaria Intercultural Bilingüe

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes indígenas, las demandas de los actores de educación primaria intercultural bilingüe del territorio amazónico, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación, lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes indígenas, así como las demandas de los actores de educación primaria intercultural bilingüe del territorio amazónico.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de educación primaria intercultural bilingüe, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los pueblos originarios.

Elaboración de sesiones de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la educación primaria en contextos indígenas, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje

basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de los pueblos amazónicos para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual de aprendizaje, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Materiales no estructurados, elaborados por los estudiantes haciendo uso del reciclaje y de productos naturales, como semillas y otros. Además, uso de la plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación primaria intercultural bilingüe.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el dominio de la lengua materna y el castellano como segunda lengua, se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación primaria intercultural bilingüe y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria.

La práctica se desarrolla a lo largo del programa de estudios y en contextos propios de los pueblos indígenas amazónicos, teniendo en cuenta la caracterización lingüística sobre el dominio de lenguas originarias. De acuerdo

con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, deconstruir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de educación inicial intercultural bilingüe de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación primaria intercultural bilingüe, las organizaciones indígenas e instituciones de la sociedad civil en el marco de las competencias y el perfil de egresado.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular del nivel de educación primaria intercultural bilingüe, organizaciones indígenas e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación básica en infantes de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente del nivel de educación primaria intercultural bilingüe realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación primaria intercultural bilingüe, eventualmente en instituciones hispanohablantes.

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de educación primaria intercultural bilingüe que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante bilingüe en instituciones de educación primaria.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas relacionadas al Proyecto Integrador Anual en educación primaria de contextos amazónicos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación primaria intercultural bilingüe a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área unidad de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes indígenas bilingües de educación primaria.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor. La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación primaria intercultural bilingüe en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes indígenas bilingües de educación primaria, son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes indígenas bilingües de educación primaria

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación primaria intercultural bilingüe para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de estudiantes indígenas bilingües de educación primaria.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes indígenas bilingües de educación primaria a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de etnias amazónicas de educación primaria intercultural bilingüe.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollara acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones pospandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor de los programas de estudios las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, por programas, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a la directriz: Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación primaria intercultural bilingüe en la amazonia, se plantea las siguientes orientaciones:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes del programa de estudios de educación primaria intercultural bilingüe mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del programa de educación primaria intercultural bilingüe a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa de educación primaria intercultural bilingüe.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En correspondencia a la directriz: Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación primaria intercultural bilingüe en la amazonia. se plantea la siguiente orientación:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan

experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones de los estudiantes en relación con las líneas de investigación de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe, las orientaciones, son las siguientes:

- Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.
- Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.
- Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.
- Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.
- Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de

información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en educación primaria como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del programa de estudios de educación primaria, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la escuela primaria bilingüe y/o comunidad indígena amazónica la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación primaria intercultural bilingüe, implica considerar las siguientes orientaciones:

La EESPP "VAB" en base a las líneas de investigación institucionales: Educación Intercultural, Pedagogía, Currículo y Didáctica y Educación para el Desarrollo Humano Integral, define los siguientes mecanismos y estrategias para desarrollar investigaciones en el Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe:

Se prioriza la línea de investigación Educación Intercultural, desarrollando temáticas como: Saberes ancestrales y currículo EIB; Identidad e interculturalidad; Interculturalidad en la educación básica; Bilingüismo y diversidad lingüística en la educación básica; Proyectos de aprendizaje en contextos EIB; Producción de materiales y recursos didácticos para la EIB; Currículo y didáctica en la EIB; Proyectos de aprendizaje en contextos EIB; Producción de materiales y recursos didácticos para la EIB; Currículo y didáctica en la EIB, entre otras.

Los trabajos de investigación se enmarcan bajo el enfoque metodológico y la estrategia de la investigación acción participativa, procurando el involucramiento de la comunidad educativa y actores representativos de la comunidad (Apu, sabios) en la solución de problemas pedagógicos concretos.

La EESPP "VAB" asigna asesores a los grupos de investigación para el acompañamiento pedagógico, metodológico y disciplinar en el desarrollo de los trabajos de investigación con el fin de asegurar el cumplimiento de las exigencias académicas y la culminación de los informes correspondientes. El acompañamiento de los asesores se realiza utilizando las modalidades presencial y virtual. Asimismo, selecciona instituciones educativas bilingües que aseguran condiciones adecuadas a los estudiantes de FID para el desarrollo de sus proyectos de investigación y práctica preprofesional.

El diálogo de saberes se torna en una estrategia de búsqueda cooperativa del conocimiento en el desarrollo de los trabajos de investigación. No se trata de imponer una visión dominante o jerárquica, sino de fomentar la diversidad y la co-creación de nuevos saberes a través del encuentro intercultural y el diálogo constructivo.

El diálogo de saberes se despliega en la diversidad de posiciones y miradas que se entrecruzan a través de relaciones intersubjetivas. Los sujetos de la escuela y los de la comunidad se proponen el desocultamiento de la realidad, producen diferentes miradas interpretativas, que pueden representar contradicciones y complementariedades en el intercambio hermenéutico comunitario. (Pérez y Alfonzo, 2008, p. 456)

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores de la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e Interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, enfatizando en la educación primaria para contextos bilingües, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación primaria intercultural bilingüe, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de educación primaria intercultural bilingüe para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de primaria intercultural bilingüe se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del programa de educación primaria intercultural bilingüe con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de educación primaria.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de programa de educación primaria intercultural bilingüe.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de programa de educación primaria intercultural bilingüe respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación primaria intercultural bilingüe, relacionadas a las líneas de investigación institucional, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del programa de estudios de educación primaria intercultural bilingüe desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

Respecto a la directriz difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación inicial intercultural bilingüe de los docentes formadores la orientación es la siguiente:

La EESPP “VAB” establece condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación primaria intercultural bilingüe desarrollen investigación académica y publiquen y/o difundan informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Programa de estudio de Educación Física

Presentación y proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Educación Física está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone cuatro cursos electivos que se desarrollarán del V al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas detectadas en los estudiantes y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

La proyección de la demanda nacional de docentes del Programa de Educación Física presenta un crecimiento elevado, según el Análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del el Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Demanda de docentes de Educación Física proyectada al 2023

Año	2019		2020		2021		2022		2023	
	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública
II.EE.	6185	20041	6161	20172	6183	20341	6164	20587	6171	20867
Total	26226		26333		26524		26751		27038	

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Respecto a la brecha del Programa de Educación Física en la región Cajamarca, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar que para el programa es muy alta con proyección a leve, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Brecha de Educación Física en la Región Cajamarca									
2019		2020		2021		2022		2023	
Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
541	Muy alta	407	Muy alta	284	Muy alta	156	Alta	34	Leve

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Propuesta de Gestión Pedagógica

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: “Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología”.

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de educación física:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación Física	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	<p>Interno:</p> <p>El Programa de Educación Física de la Escuela de Educación Superior “Víctor Andrés Belaunde” presenta las siguientes características respecto del número de matriculados y el nivel de logro de las competencias. En lo que respecta a la matrícula, esta ha experimentado una caída numérica desde 181 estudiantes matriculados en el ciclo I hasta 115 matriculados en el ciclo VIII. En lo que respecta al nivel de logro de las competencias, los estudiantes del ciclo VIII presentan un logro de “proceso” en un 46% del total; mientras que un 46% se encuentra en “logrado”. Estos resultados permiten interpretar que menos de la mitad de los estudiantes han alcanzado las competencias académicas y profesionales esperadas; mientras que un número significativo todavía presenta dificultades para el logro de las competencias docentes. Los factores que explican esta situación son tres, la deserción estudiantil, los desafíos en la formación de la práctica docente, y la necesidad de una evaluación continua y efectiva. Para mejorar el rendimiento y evitar la deserción, se propone implementar tutorías personalizadas, ajustar el currículo, motivar a través de actividades extracurriculares y fortalecer las competencias tecnológicas.</p> <p>Externo:</p>	<p>El o la egresada del Programa de estudios en la especialidad de Educación Física es un profesional que comprende y atiende a la persona de manera integral, considerando las dimensiones física, emocional, social y cognitiva, con énfasis en la familia, la comunidad, y el desarrollo territorial local y ambiental.</p> <p>Promueve la participación activa en diversos contextos, facilitando la interacción entre la escuela y la comunidad, con el propósito de fomentar una cultura que valore la educación física como medio para el desarrollo humano, la salud integral y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Además, el egresado desarrolla habilidades fundamentales como la empatía, la comunicación efectiva, la autoestima, el asertividad, el liderazgo y la capacidad para resolver conflictos. Estas competencias le permiten fomentar la convivencia armónica y el aprendizaje compartido, contribuyendo a transformar la escuela en una organización más humanista y fortaleciendo su desempeño profesional y personal.</p>

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>El contexto socioeconómico de la provincia de Jaén presenta ventajas y desafíos. En primer lugar, el comercio ha convertido a la provincia en el epicentro de una economía que atrae incluso a otras provincias vecinas. Esta situación explica el aumento de los negocios, así como el número de los emprendimientos familiares; crecimiento que explica, también, el aumento del empleo. Sin embargo, esta realidad contrasta con el alto índice de empleo informal y la dedicación de un sector productivo de la población a la venta ambulante. En segundo lugar, la provincia de Jaén cuenta con servicios de luz, agua potable y desagüe; además, tiene una red de comunicaciones decente con servicio de internet aceptable. Existe un aeropuerto y este está interconectado con la provincia a través de carreteras importantes, que facilitan el comercio y el transporte de todo tipo de mercancías. Sin embargo, las comunidades de las zonas rurales carecen de los servicios o si los tienen son deficientes.</p> <p>Por otro lado, hay un incremento muy acelerado del crecimiento poblacional, especialmente en la ciudad, por la migración de hogares completos de la zona rural en busca de mejores oportunidades, que se apartan de la situación de pobreza presente en esas zonas rurales. Existe escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente.</p> <p>Existen conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas, quema de bosques. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales. Finalmente, la ciudad de Jaén presenta un alto índice de inseguridad debido a la delincuencia.</p> <p>Hay presencia de instituciones de educación superior como es la universidad Nacional de Jaén y la Universidad nacional de Cajamarca, además de Institutos superiores Tecnológicos y nuestra Escuela de Educación superior, pero, que no alberga a la cantidad de estudiantes que culminan sus estudios de educación secundaria</p>	



Competencias del perfil de egreso

Competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Tabla 1. Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 3. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota: DIFIOD, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5 Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
		estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de estos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros,</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben</p>	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación,</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Niveles		Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias		Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
		respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD				
Competencias		Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles		Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.		Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>




Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 8</p> <p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera,</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de estos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	<p>positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de estas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas
   <p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
			cultura de investigación entre sus pares.

Nota: DIFOID, 2019.

Enfoque de Educación Física en la Formación Inicial Docente

El PCI del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Educación Física asume el enfoque de corporeidad. Este promueve una comprensión profunda del cuerpo en construcción, no solo desde su realidad biológica o desde la actividad deportiva, sino que también supone hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer (Minedu, 2016). Desde el marco de la educación superior, el enfoque tiene un carácter flexible en la medida que pueda articularse con otros enfoques para proponer una visión amplia, que permita desaprender y volver a aprender en la formación profesional.

El enfoque se articula plenamente a políticas sectoriales, nacionales e internacionales, como el Plan Estratégico de Desarrollo Nacional, conocido también como Plan Bicentenario⁹, el Proyecto Educativo Nacional (PEN), aprobado por Resolución Suprema 001-2007-ED, la Carta Internacional de la Educación Física, de noviembre de 2015¹⁰, y el International Council of Sport Science and Physical Education (Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física).



Mapa Curricular

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							1
Corporalidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	1	1										1
Psicología en la actividad física y el deporte	1				1			1				
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1									1	

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DICOE, 2019



CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Esfuerzos para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2									2
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2							
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2				2				2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2									2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2						
Educación Física Inclusiva	2					2						2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:
 2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
 Fuente: DIFOED, 2019



Malla curricular



Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo III	Ciclo V
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación I
A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I (AE)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (AE)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VII	Práctica e Investigación VI	Selección de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Educación Física y Deporte para el desarrollo	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	Genio y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Locales y Cambio Educativo	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I		
A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Niños, adolescencias y aprendizajes	Educación Sexual Integral	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	Educación Física Inclusiva		
A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 4 1 2 P		
Práctica e Investigación I	Niños y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Didáctica General de la Educación Física	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes II	Psicología en la actividad física y el deporte	Nutrición y Calidad de Vida	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios			
A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P			
Educación y sociedad en el siglo XXI	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes I	Comprensión y metacognición	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Teoría y Práctica de los Juegos	Cultura Escolar: Normación, Ocio y Tiempo Libre				
A R N D 4 1 2 P	A R N D 4 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P				
		Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4		
		A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P	A R N D 2 1 2 P		

Nota: DIFOID, 2019.



Plan de estudios

EE	CICLO	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
		Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex	Te	Ex					
Formación General	Intercambio de experiencias																					4		
	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	2																				6	
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	4	2	4	2																		8	
	Historia, Sociedad y Diversidad	4	2																				4	
	Desarrollo Personal I - II	4	2											4	2								10	
	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	2																		4	
	Ciencia e Epistemología			4	2																		4	
	Inglés para Principiantes I - II / Beginner English I (80)					4	2	4	2														8	
	Debate y Participación							4	2														4	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	2												4	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	2																4	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	2								4	
	SUB TOTAL			18	12	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
	Ámbito Investigativo	Práctica e Investigación I - II	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	100	
SUB TOTAL		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	100		
Formación Específica	Educación y Sociedad en el siglo XXI	4	2																			6		
	Planificación, Medición y Evaluación de los Aprendizajes I - II - III			4	2																		6	
	Niños y Adolescentes: Desarrollo, Cambios e Identidades			4	2																		6	
	Niños, Adolescentes y Aprendizajes					4	2																6	
	Didáctica General de la Educación Física					4	2																6	
	Competencia y Motricidad					4	2																6	
	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II					4	2	4	2														10	
	Educación Sexual Integral							4	2														6	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II							4	2	4	2												10	
	Cultura Escolar y Cambio Educativo									4	2												6	
	Psicología en la actividad física y el deporte									4	2												6	
	Teoría y Práctica de los Juegos											4	2										6	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate												4	2									6	
	Nutrición y Calidad de Vida													4	2								6	
	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre													4	2								6	
	Comunicación Escolar y Orientación Educativa														4	2							6	
	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II														4	2	4	2					10	
	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios														4	2							6	
	Secuencia de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad																4	2					6	
	Educación Física Inclusiva																4	2					6	
	Educación Física y Deporte para el Desarrollo																	4	2				6	
	Prácticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																			4	2		6	
	SUB TOTAL	4	2	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110	
	Electivos I - II - III - IV			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	40
	TOTAL			20	16	24	20	24	20	24	20	24	20	24	20	24	20	24	20	24	20	24	240	



Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales

Cursos Electivos

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del V al VIII ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

Estos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que abordan con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del DCBN del Programa de Educación Física, los cursos electivos están relacionados con el rendimiento deportivo de los estudiantes de EB ya que el deporte competitivo es una demanda social debido a que las instituciones educativas, están interviniendo constantemente en diversos campeonatos y eventos deportivos; también se tendrá en cuenta el uso de los recursos tecnológicos para la enseñanza de la educación física y la responsabilidad social como un componente inherente en la labor docente, de acuerdo a las características del perfil docente.

Así mismo, el DCBN propone la articulación vertical que vincule los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito de un proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.

Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.

Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.

Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).

Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.

Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Entrenamiento Deportivo con Niños y Adolescentes		
CICLO	V	Competencias	1, 2, 3, 7,
TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso de Entrenamiento Deportivo con Niños y Adolescentes se desarrolla en el V ciclo del programa de Educación Física. Perteneció al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito el conocimiento para la mejora del rendimiento de los participantes en las disciplinas deportivas. El curso desarrolla y profundiza conocimientos sobre procesos fisiológico, psicológicos y motrices del entrenamiento en etapas de crecimiento, enfatizando en la adaptación de técnicas de enseñanza y estrategias de motivación de los niños y adolescentes. Además, desarrolla técnicas para la mejora de las capacidades físicas con atención a los ciclos y fases del entrenamiento deportivo en la educación básica regular. El estudiante FID debe tener en cuenta los principios biológicos y pedagógicos del entrenamiento para su adecuada planificación; y aplicar programas de entrenamiento que respeten las necesidades y el potencial de desarrollo físico y emocional de los jóvenes deportistas.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Gestión de los Recursos y Equipos Tecnológicos de la Educación Física		
CICLO	VI	Competencias	1, 11 y 12
TOTAL, DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	Créditos	3
<p>El curso de Gestión de los Recursos y Equipos Tecnológicos de la Educación Física se desarrolla en el VI ciclo del programa de Educación Física. Perteneció al componente curricular de formación específica, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito conocer, identificar los recursos y equipos tecnológicos y los aplique al momento de planear y evaluar. Apoyen el desarrollo motriz, el monitoreo del rendimiento físico y la gestión de actividades deportivas. El curso desarrolla y profundiza conocimientos de la tecnología en la educación física gracias al desarrollo de la ciencia, el diseño de clases interactivas, el uso de aplicaciones y dispositivos para potenciar el aprendizaje del estudiante FID en el conocimiento y la aplicación de la tecnología y recursos actuales que optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Ética y Responsabilidad Social		
CICLO	VII	Competencias	7, 9, 10
TOTAL, DE HORAS	4 (2 teoría y 2 de práctica)	Créditos	3
<p>El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el VII ciclo del programa de estudios de Educación Física. Perteneció al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y atender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucrarnos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del País.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Redacción Académica y Científica		
CICLO	VIII	Competencias	9, 11, 12
TOTAL, DE HORAS	4 (2 teoría y 2 de práctica)	Créditos	3
<p>El curso de Redacción Académica y Científica, en el VIII ciclo del programa de Educación Física, forma parte del componente curricular de formación general y es de naturaleza teórico-práctica, con carácter obligatorio. Su propósito principal es desarrollar competencias</p>			

investigativas y comunicativas, esenciales para el ámbito académico y profesional. A través del curso, se fortalecen las habilidades necesarias para la elaboración de textos académicos, trabajos de investigación y tesis, siguiendo estándares internacionales y protocolos institucionales. Los estudiantes aprenden a redactar con precisión, coherencia y claridad, abordando estructuras textuales específicas y aplicando normas (APA) o equivalentes. De manera paralela, el curso promueve la capacidad de analizar, sintetizar y comunicar hallazgos de manera efectiva, integrando un lenguaje académico pertinente. Con ello, se fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo que enriquece tanto la formación personal como profesional del estudiante, posicionándolo para contribuir de manera significativa a la generación y difusión del conocimiento en su campo de especialidad.

Proyectos Integradores Anuales

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Valoramos y promovemos la diversidad ecológica, social y cultural de nuestra localidad.	Este proyecto tiene como propósito que los estudiantes FID del Programa de Educación Física conozcan, valoren y promuevan la diversidad ecológica, social y cultural de los estudiantes de la Educación Básica en las instituciones educativas que tienen convenio con la EESPP VAB para realizar sus prácticas pedagógicas, partiendo de experiencias vivenciadas en su aula e institución formadora. Para logra el propósito es necesario planificar, implementar y ejecutar diversas actividades bajo el principio de la interdisciplinariedad, tales como visitas de estudio, diálogo de saberes, talleres y espacios para tomar decisión en búsqueda de soluciones a los problemas más frecuentes en nuestra realidad social y natural de la localidad, que sean abordables desde la educación.
III y IV	Fortaleciendo la formación profesional de los estudiantes FID de Educación Física a través del reconocimiento de las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes de Educación Básica .	El punto de partida para la elaboración de este proyecto es que los estudiantes de Formación Inicial Docente en el Programa de Educación Física, no tienen un conocimiento profundo sobre el proceso de desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes con los cuales va a intervenir en su práctica, desconocen estrategias para orientar el desarrollo infantil en sus diversos aspectos: motriz, social, afectivo; asimismo, tienen limitado conocimiento sobre el contexto. Frente a ello nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la formación docente del futuro docente en la Carrera de Educación Física? Para responder esta pregunta nos trazamos el siguiente propósito: Fortalecer y desarrollar capacidades pedagógicas y actitudes en los estudiantes del III ciclo del Programa de Educación Física que les permita mejorar su nivel de formación profesional. Para ello, la práctica y la investigación constituirán el centro del proceso de formación docente en el marco de la interdisciplinariedad sobre la cual se organiza el proceso educativo. Mediante la práctica se pretende fortalecer la formación académica de los estudiantes, analizando los principales enfoques pedagógicos y reflexionando críticamente sobre los actores educativos y los elementos que intervienen en el proceso educativo. La investigación estará orientada a recoger información sobre las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes con quienes se realicen las prácticas educativas. Asimismo, deben ejecutar talleres para desarrollar sus habilidades artísticas que les permita un acercamiento con la comunidad.
V y VI	Desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y motrices para la práctica de un juego limpio.	Los proyectos integradores se convierten en un medio donde los estudiantes evidencien las competencias adquiridas y enriquecidas de manera inter y multidisciplinar. En este sentido, el proyecto integrador será entendido como el ejercicio mediante el cual las experiencias podrán ser evidenciadas, difundidas y discutidas con el propósito de generar nuevas reflexiones y aportaciones a las diferentes disciplinas del conocimiento. Este proyecto integrador está compuesto por un conjunto de actividades articuladas, que permitirán identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso de los estudiantes.

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
		La práctica y la investigación constituirán el centro del proceso de formación docente en el marco de la interdisciplinariedad sobre la cual se organiza el proceso educativo. Mediante la práctica se pretende desarrollar habilidades y conocimientos para realizar la planificación educativa a través del diseño de unidades y sesiones de aprendizaje que permitan generar aprendizajes contextualizados y significativos en los estudiantes de la Educación Básica. La investigación estará orientada a recoger información cualitativa que permita identificar la realidad del contexto rural y de los actores que participan en el proceso educativo sistematizando su experiencia en un informe etnográfico.
VII y VIII	Profundización de conocimientos y actitudes para reforzar la identidad docente.	<p>La institución formadora y centros de práctica lo hacen sin su vestimenta adecuada y de acuerdo con la labor docente a desempeñar, tienen poco compromiso institucional lo que se muestra en la escasa participación en las actividades que se programan, en su aula, en la institución.</p> <p>Otra de las falencias encontradas es que tienen poco dominio de la disciplina del arbitraje de diversas disciplinas deportivas, elemento esencial en su proceso formativo.</p> <p>Este proyecto contiene una serie de actividades que permitirán al estudiante reconocer el contexto actual donde ejercerá su práctica preprofesional en los dos últimos años de su formación a través de la planificación y desarrollo de proyectos educativos.</p> <p>Asimismo, se convertirá en una herramienta para reconocer la función del docente, valorando las características culturales, su problemática social y económica de las comunidades donde realizarán su práctica; al mismo tiempo, podrán identificar necesidades y demandas, para los cuales se plantearán retos que deberán asumir como futuros docentes.</p> <p>La investigación estará orientada a recoger información cualitativa que permita identificar la realidad del contexto urbano y urbano marginal de los actores que participan en el proceso educativo sistematizando su experiencia en la aplicación de Instrumento de Investigación y práctica.</p>

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de estudios de educación física, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la educación física en contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación física tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso

educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso para la educación física en contextos rurales y urbanos, se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante de educación física y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a

los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de

la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, deconstruir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las



experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de educación física de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de EBR en el área de educación física, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promueven la educación básica en niños, jóvenes y adultos.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular para el desarrollo de la práctica pre profesional en el área de educación física, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación básica en niños, jóvenes y adultos de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación primaria y secundaria, eventualmente en instituciones indígenas del ámbito territorial de la EESPP "VAB".

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de estudios de educación física que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante del Programa de estudios en instituciones de educación primaria y secundaria.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de educación física, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación física, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales y/o urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de educación física a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION FÍSICA

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como "Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida" (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área unidad de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de educación física.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor. La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada

programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación física en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de educación física, son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación física.

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes de educación física

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación física para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de educación física.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes de educación física a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de educación física.

Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de educación física.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollara acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor de los programas de estudios las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes de educación física, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, por programas, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

Para implementar la directriz sobre uso de protocolos las orientaciones son:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes del programa de estudios de educación física mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del programa de educación física a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa de educación física.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En correspondencia a la directriz: desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de educación física inicial en contextos rurales y urbanos se plantea la siguiente orientación:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones de los estudiantes en relación con líneas de investigación de la educación física, con énfasis en contextos rurales, las orientaciones, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación física se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en educación física como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del programa de estudios de educación física, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la escuela de educación básica y/o la comunidad rural o urbana, la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación física, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación física., implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP "VAB" se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación física mediante el diseño de un plan de investigación.

Capacitar al personal docente del programa de educación física y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores de la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, enfatizando en la educación física para contextos rurales, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación física.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación física.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación física orientadas a la familia y comunidad, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de educación física para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional.

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de educación física, se propone las orientaciones:

La EESPP "VAB" planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del programa de educación primaria intercultural bilingüe con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de educación física.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de programa de educación física.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de programa de educación primaria intercultural bilingüe respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación física, relacionadas a las líneas de investigación institucional, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del programa de estudios de educación física desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

La directriz: difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación física de los docentes formadores, considera la siguiente orientación:

La EESPP "VAB" establece condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación física desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICA

Programa de estudios de Matemática

Presentación y proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Matemática está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2020) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone cuatro cursos electivos que se desarrollarán del V al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral.

Para apreciar la demanda de profesores de matemática en nuestra zona Nor oriental, lo hemos hecho desde un estudio de sus egresados, pues estudios al respecto no tenemos, el mismo que presentamos:

Condición laboral	EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA: 1998-2017 - EESPP VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE											
	1998- 2002	%	2003- 2007	%	2010- 2014	%	2011- 2015	%	2017- 2021	%	TOTALES	%
Contratados	3	9	3	10	1	10	7	28	9	45	23	19
Nombrados	26	77	24	83	9	90	18	72	10	50	87	74
No ejercen	5	14	2	7	0	0	0	0	1	5	8	7
TOTALES	34		29		10		25		20		118	100

El cuadro muestra las cinco últimas promociones de la carrera de matemática que han cursado estudio entre el periodo 1998 - 2021. se puede constatar que en un periodo de 23 años han culminado cinco promociones en espacios de tiempo de entre cuatro y cinco años, en el marco de la política institucional de convocar periódicamente diferentes especialidades de secundaria para evitar saturar el mercado, política acertada puesto que el 74% de los egresados en matemática están nombrados y el 19% están contratados.

Los egresados que no ejercen se deben a diversas razones, porque se dedicaron al comercio, siguieron otras carreras o están trabajando en la gestión administrativa del sector de educación. Todos los nombrados y contratados se desempeñan en la especialidad en la cual fueron nombrados.

los datos muestran la necesidad de continuar ofertando el programa de estudios de matemática, pues actualmente hay instituciones educativas que solicitan a la institución formadora la data de profesores de matemática, sin embargo, todos los egresados están trabajando.

Otra de las razones para ofertar la carrera de matemática es que Jaén es un centro geoestratégico en el territorio del nororiente interconectado con las provincias de Bagua, Utcubamba, Chachapoyas, San Ignacio, Cutervo, Huancabamba, Imaza y Nieva, en las cuales demandan docentes titulados en la especialidad de matemática, tal es así que los egresados de la escuela se insertan laboralmente en sus instituciones educativas.

La provincia Condorcanqui, con población originaria Awajún y Wampis, es una de las prioridades de atención de la escuela desde hace más de 50 años con quien nos une orígenes culturales comunes y es jurisdicción del vicariato apostólico San Francisco Javier. Las instituciones educativas EIB de secundaria, ante el déficit de docentes titulados

en la especialidad de matemática, las plazas vienen siendo cubiertas por jóvenes bilingües con solo secundaria, situación que afecta la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas EIB de las comunidades awajún y wampis.

DISTRIBUCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE MATEMÁTICA POR REGIONES

REGIÓN	PROVINCIA	f	%	%
Cajamarca	Jaén	43	38	70
	San Ignacio	26	23	
	Cutervo	5	5	
	Cajamarca	4	4	
Amazonas	Bagua	11	10	18
	Chachapoyas	3	3	
	Condorcanqui	6	5	
San Martín	Rioja	4	4	7
	Huallaga	3	3	
Lambayeque	Chiclayo	3	3	3
Lima	Lima	2	2	2

El cuadro muestra que el 38% de egresados de la especialidad de matemática se queda a trabajar en jaén, el 32% trabaja en provincias de Cajamarca cercanas a jaén y el 30 % van a otras regiones, principalmente Amazonas.

Actualmente, las UGEL de jaén y San Ignacio no están en capacidad de coberturar las plazas de matemática porque no hay oferta disponible de docentes. en entrevista con el director de la UGEL San Ignacio manifiesta que en el proceso de contratación del año 2024 se inscribieron 55 docentes de la especialidad de matemática para cubrir 34 vacantes por contrato, de los cuales 21 docentes no fueron contratados. ante la interrogante de las razones por las cuales no se ha cubierto las necesidades de las instituciones educativas con docentes de la especialidad y están siendo atendidos por profesionales de otras carreras. la explicación es que los 21 docentes fueron contratados en otros lugares, razón por la cual tienen que contratar a profesionales de otras carreras como ingenieros, contadores, matemáticos puros entre otros. esta situación también ocurre en la UGEL Jaén, donde hay un número considerable de profesionales DE otras carreras que son contratados para EL área de matemática.

También es importante destacar el posicionamiento de la escuela como institución formadora de docentes en el Nororiente que repercute positivamente en nuestros egresados, quienes son convocados en muchas de las instituciones educativas de educación básica regular, particularmente en las de convenio, que están autorizadas para proponer docentes en el proceso de contratación y de nombramiento.

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: "Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología".

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de educación secundaria: especialidad matemática:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación secundaria: especialidad matemática	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	<p>Interno:</p> <p>Respecto a los indicadores de eficiencia interna podemos ver que el promedio cuantitativo de su rendimiento en los tres ciclos que han realizado es de 14.2, no hay alumnos que en alguna capacidad estén en el nivel de “preinicio”, en el nivel “inicio” está el 1% de los estudiantes del aula; el 40% está en el nivel de “en Proceso”, 58% se encuentra en el nivel de “logrado”, y el 1% en el nivel de “destacado”. Hasta el tercer ciclo sólo un alumno lleva un curso desaprobado.</p> <p>El nivel de deserción es mínimo han retirado 2 estudiantes, pero ha llegado un alumno trasladado.</p> <p>En la situación del contexto, a nivel personal podemos afirmar que hay un elevado número de alumnos varones, que constituyen el 69%, los alumnos de matemática son el 66% de procedencia rural. Respecto a las edades, el 51% tiene edad entre 20 y 30 años, y el 38% es menor a esa edad, los restantes sobrepasan los 30 años.</p> <p>A nivel familia, los alumnos proceden de familias rurales quienes han tenido que dejar sus comunidades para venir a establecerse en Jaén en temporada de estudios, por tanto, el 48% de los estudiantes viven solos, el 25% viven con familiares y el 10% tienen hogares formados. En el aspecto académico el 94% proviene de instituciones públicas del estado, el 55% estudiaron en zona rural, el 83% de estudiantes es su primera carrera que se encuentran cursando. En el nivel económico, el 76% manifiesta tener problemas económicos, pues el 52% de alumnos tienen a padres agricultores, el 31% tienen a padres que se dedican a trabajos independientes como mototaxistas, comerciantes u otros oficios, el 18% no</p>	El o la egresada del Programa de estudios de secundaria: especialidad matemática comprende y atiende a la persona, dando énfasis a la familia y comunidad en el enfoque del desarrollo territorial local y ambiental. Es capaz de participar y facilitar en la construcción social del conocimiento matemático y promover las matemáticas para todos y la etnomatemática como enfoques que orientan la resolución de problemas en la cotidianidad de la vida de la persona y la familia. Asume la matemática como un saber social para fortalecer la justicia, la honestidad y la equidad en las relaciones interpersonales y sociales.

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>cuentan con apoyo de su padre; el 79% de las madres de los alumnos son amas de casa; por lo que el 79% trabaja y estudia; hay una cantidad considerable el 24% de hogares pobres que reciben ayudas del estado por diversos programas. En la dimensión de tecnología, El 28% no tiene acceso a internet en casa para realizar sus trabajos, mientras que los restantes no lo tienen. El 17% de estudiantes utilizan sus equipos telefónicos para realizar sus trabajos, los restantes tienen sus equipos como laptop o computadoras en casa.</p> <p>El 66% utilizan sus laptops personales, mientras los restantes lo hacen de manera compartida</p> <p>Externo:</p> <p>- Jaén tiene un contexto socioeconómico de mucho movimiento comercial y lugar central para la conectarse con provincias vecinas; los negocios familiares, la empresa en agroindustria y de servicios ha crecido en los últimos años, hay crecimiento del empleo, pero con alto índice de informalidad. Respecto a la infraestructura y servicios básico, Jaén tiene un aeropuerto y está conectada por carreteras importantes, lo que facilita el comercio y el transporte. La ciudad tiene servicios de luz, agua potable y telecomunicaciones, sin embargo, en las comunidades carecen o son deficientes en estos servicios. Jaén es una ciudad muy insegura por el alto índice de delincuencia.</p> <p>Hay un incremento muy acelerado del crecimiento poblacional, especialmente en la ciudad, por la migración de hogares completos de la zona rural en busca de mejores oportunidades, hay índices de pobreza en las zonas rurales.</p> <p>Existe escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente.</p> <p>Existen conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas, quema de bosques. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales.</p> <p>Hay presencia de instituciones de educación superior como es la universidad Nacional de Jaén y la Universidad nacional de Cajamarca, además de Institutos superiores Tecnológicos y nuestra Escuela de Educación superior, pero, que no alberga a la cantidad de estudiantes que culminan sus estudios de educación secundaria.</p>	



Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un significativo índice de deserción escolar y analfabetismo.</p> <p>En cuanto a la tecnología Jaén tiene buen acceso a internet y herramientas tecnológicas, buen nivel de conectividad y disponibilidad de recursos digitales. Tanto en la educación básica como superior existen proyectos de innovación educativa referente a la tecnología para ser implementadas.</p>	

Competencias del perfil de egreso

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio: por un lado, el reconocimiento y valoración de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de prejuicios sobre estos; por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje, incluso antes de la intervención docente. El tercer principio para considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Una preparación competente para el aprendizaje de los estudiantes supone desarrollar una comprensión profunda de distintos conocimientos indispensables en la tarea docente. El primero de ellos es comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto en que estos se desenvuelven. Se trata de una condición imprescindible para diseñar experiencias de aprendizaje a partir de situaciones significativas que surjan de las necesidades de los estudiantes, lo que garantiza su pertinencia y promueve su efectividad. En segundo lugar, resulta fundamental dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares que sustenten la intervención del docente en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos y culturales. En tercer lugar, es indispensable comprender los aprendizajes descritos en el currículo vigente, pues de ello depende no solo la movilización de aprendizajes a lo largo de la vida, sino también brindar oportunidades para la formación integral del estudiante a nivel nacional.

Este dominio no se restringe a una comprensión del conocimiento pedagógico, sino que se articula a un diseño y organización de experiencias de aprendizaje, y a la capacidad de dar cuenta de las razones que fundamentan una ruta y la elección de ciertos medios. Esto implica determinar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, establecer criterios para recoger evidencias que faciliten el monitoreo y retroalimentación del progreso de los aprendizajes, y estructurar condiciones, situaciones y estrategias de enseñanza acordes a tales niveles y criterios. De este modo, se asegura la coherencia entre la complejidad de los aprendizajes, la evaluación, los procesos pedagógicos pertinentes para los estudiantes, y el uso y distribución de recursos disponibles, respondiendo a las diversas necesidades, intereses y formas de aprender.

Tabla 1. Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta mediación se produce cuando el docente promueve situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas de los estudiantes de acuerdo con el contexto sociocultural en que se desenvuelven. Esto permite construir aprendizajes situados y autónomos a través de diversas interacciones pedagógicas y un manejo adecuado de la lengua de los estudiantes, así como de los saberes de tradiciones culturales de las que estos provienen, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

Para asumir a cabalidad esta idea renovada de la enseñanza, la Formación Inicial Docente enfatiza tres procesos básicos de mediación en este dominio: en primer lugar, se requiere del desarrollo de competencias, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes. En segundo lugar, es indispensable la creación de un clima socioemocional positivo, lo que implica crear condiciones de aceptación, valoración y atención a la diversidad en el marco de una ciudadanía intercultural. Este segundo aspecto supone ya no solo conocer las características y contexto de los estudiantes, sino asumirlos como sujetos políticos, socioculturales e históricamente situados. En tercer lugar, es necesaria una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación continua del avance de los estudiantes.

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019

Dominio 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

La participación en la gestión escolar no solo se centra en la planificación, elaboración y evaluación de los documentos de gestión. Tan importante como ello es que los docentes participen en la construcción de un entorno seguro, acogedor, colaborativo, basado en los enfoques transversales del sistema educativo, y que brinde igualdad de oportunidades a mujeres y varones al interior de la institución, de la comunidad o de la red educativa. Dicha

participación también facilitará la construcción de un liderazgo pedagógico, sustentado en una visión compartida y centrada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el marco de políticas educativas locales, regionales y nacionales.

La participación también supone fortalecer continuamente el vínculo entre escuela y comunidad. Por mucho tiempo, esta relación ha estado teñida de prejuicios, ya sea en ámbitos urbanos o rurales. Esto ha ocasionado, por un lado, que los espacios de socialización y aprendizaje fuera del ámbito escolar se perciban como deficientes y riesgosos, y, por otro, que se justifique una relación básicamente utilitarista entre distintos actores de la comunidad educativa. La vinculación con la realidad en sus contextos más amplios también ha sido escasa y difusa, pues la escuela ha sido siempre concebida como un mundo propio, cerrado y homogéneo, separado de la vida social.

En una perspectiva renovada de la participación, es indispensable reconocer que la alianza entre docentes, familias y comunidad contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como a la promoción del desarrollo local. Desde luego también hay que reconocer que la comunidad educativa no esté aislada; por el contrario, mantiene una serie de conexiones con distintos entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Esto exige que el docente que egresa de la Formación Inicial Docente reconozca el importante rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, es imprescindible desarrollar una valoración positiva y crítica de los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto sociocultural. Asimismo, requiere establecer vínculos, relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa a través del diálogo de saberes para reconocer, integrar y gestionar las experiencias y saberes del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

Tabla 3. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota: DIFOID, 2019

Dominio 4: desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la

Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

La construcción de la identidad docente requiere del carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión sobre su práctica y la comunicación asertiva orientada al logro de consensos y metas comunes. Esto permitirá al estudiante que egresa de la Formación Inicial Docente establecer rutas para la mejora y crecimiento profesionales de manera continua, donde las interacciones colaborativas contribuyen con el propósito de aprender de la propia experiencia. Estos aprendizajes pueden ser individuales o colectivos, pero se producen siempre en el marco de una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Estas comunidades están situadas y requieren del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para constituir comunidades profesionales de aprendizaje es indispensable desarrollar habilidades para la investigación.

En esta misma línea, también es indispensable que la Formación Inicial Docente contribuya a que los estudiantes demuestren una actuación ética en el ejercicio profesional. Esto demanda que en su proceso formativo el estudiante no solo fortalezca la dimensión socioemocional, sino también que sea consciente de las decisiones que tome y asuma responsabilidad de sus actos. Ello conlleva comprender ya no solo su función social relevante –la de contribuir con su servicio al logro del bien común y al ejercicio de derechos–, sino reconocerse como un sujeto político, con derechos individuales y colectivos, que contribuye a la construcción de una ciudadanía intercultural y, desde su rol profesional, a la transformación de las relaciones sociales en un mundo complejo y cambiante. Lo anterior también supone desarrollar las herramientas conceptuales que permitan identificar situaciones de desigualdad de cualquier tipo que ameritan una intervención.

Finalmente, el desarrollo profesional de los docentes encuentra soporte y se potencia con tecnologías digitales. Estas tienen la virtud de generar interacciones que multiplican las oportunidades de aprendizaje y promueven la construcción de comunidades profesionales en entornos virtuales.

Tabla 4. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota: DIFOID, 2019

Estándares de la formación Inicial Docente

Los estándares de Formación Inicial Docente son referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la evaluación de los estudiantes. El enfoque adoptado en la elaboración de estándares de la Formación Inicial Docente es el de la progresión de las competencias del perfil, que establece la secuencia del desenvolvimiento de cada una de las competencias en niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios. Por ello, conviene tener en cuenta los siguientes puntos:

La definición de progresiones de la competencia se enmarca en la formación profesional y se alinea con las tendencias en la educación superior.

Las progresiones se elaboran utilizando la investigación disponible sobre el aprendizaje en el área o sobre el desarrollo de la competencia (Hess, 2010).

Las progresiones se refieren a desempeños de comportamientos o ejecuciones observables que articulan las capacidades de una competencia y se expresan en movimientos crecientes de desarrollo de la competencia.

La progresión de una competencia implica la construcción de modelos de la realidad que evolucionan a partir de información y de la propia experiencia del sujeto. En términos del desarrollo profesional, esta construcción supone actuaciones en entornos cada vez más complejos.

Se desarrollan a lo largo de la trayectoria curricular de manera progresiva y continua, lo cual no necesariamente significa que se trate de un proceso uniforme. El logro es incremental de un nivel al otro, pero no por ello los tiempos requeridos para alcanzar el logro son proporcionales de un nivel a otro.

La progresión responde a las necesidades y dinámica de cada competencia. Su desarrollo obedece a una serie de factores, como los propios procesos de maduración de la persona, la oportunidad de integración con otras competencias y contextos prácticos de intervención.

Los estándares de Formación Inicial Docente se plantean como el centro del currículo, pues permiten conocer cuáles son las expectativas esperadas en los estudiantes para determinar cuán cerca o lejos se encuentran en su formación inicial de las expectativas compartidas por el sistema educativo.

Los estándares de Formación Inicial Docente permiten hacer operativas las competencias profesionales docentes en niveles de desarrollo, lo que facilita una visión coherente y gradual de la formación de los estudiantes de FID, así como su evaluación y retroalimentación.

Los estándares presentan dos niveles de desarrollo de competencias durante los diez ciclos de formación. El primero se espera al término del quinto ciclo de la FID y se centra en la comprensión de distintas bases que permiten el ejercicio de la práctica docente. En este primer nivel no se describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se resalta que la comprensión también se demuestra en actuaciones en situaciones complejas (Wiggings, 1998; Perkins, 1992), donde se usan conocimientos, habilidades y actitudes de forma articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes hacia el final de la Formación Inicial Docente. Este nivel sirve como referente para el sistema educativo, ya que expresa lo que se espera en un docente que egresa de la formación cuando se enfrenta a las situaciones propias del ejercicio de su profesión.

Los estándares de Formación Inicial Docente están articulados a los de competencias profesionales docentes, es decir, a los que describen los niveles de desarrollo de las competencias de quienes ejercen profesionalmente la docencia. Para mantener esa articulación, los estándares presentados en el DCBN incluyen un tercer nivel que precisamente corresponde a lo que se espera de los docentes en servicio. Este tercer nivel sirve para describir a aquellos estudiantes que superan las expectativas antes de concluir la Formación Inicial Docente y posibilita un trabajo coherente en la formación continua de los docentes.

Tabla 5. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con

	<p>competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
--	---	---	--

Nota: DIFOID, 2019

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para</p>

		los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.
--	--	--	--

Nota: DIFOID, 2019

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con	nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayuden a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.

	<p>ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>	<p>indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>	<p>Evalúa los aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Identifica los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>

Nota: DIFOID, 2019

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Nota: DIFOID, 2019

Tabla 8. Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios

	<p>constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de estos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando.</p>
	<p>Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel</p>	<p>que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para</p>	<p>pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con</p>

	de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Nota: DIFOID, 2019

Enfoque de Matemática en la Formación Inicial Docente

El PCI del Programa de Estudios de Educación Secundaria de Matemática considera la resolución de problemas como el medio esencial para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Este enfoque brinda espacios para plantear, explorar, resolver problemas y desarrollar modos de pensamiento adecuados que les serán útil en su vida diaria y profesional, contribuyendo al logro de las competencias del Perfil de egreso de la FID. El enfoque se sustenta en varias concepciones que proporcionan mayor rigurosidad y profundidad a la disciplina. En primer lugar, las matemáticas son una actividad humana y, como tal, no están acabadas, sino en constante desarrollo (Anacona, 2003). Toda persona puede hacer matemáticas y esta se puede hacer en distintos niveles; por tanto, una persona tiene oportunidad de construir (desde un punto de vista personal) o reconstruir (desde el punto de vista social-institucional) las nociones matemáticas. En segundo lugar, las matemáticas se reconocen como prácticas sociales desarrolladas en distintas culturas y son, empleadas como punto de partida para el tránsito del conocimiento personal hacia un saber

institucional. En tercer lugar, las matemáticas son una ciencia que busca regularidades (Steen, 1990) en situaciones dentro y fuera de ella; luego busca expresar tales regularidades en un lenguaje propio y emplearlas para predecir, resolver problemas, modelar, etc.

En cuanto a los marcos teóricos, los documentos curriculares oficiales del sistema educativo peruano, resaltan que dicho enfoque se ha construido a partir de la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau, la Educación Matemática Realista de Bresssan, Zolkower y Gallego y la Teoría sobre la Resolución de Problemas de Schoenfeld (Ministerio de Educación, 2016b). La teoría de situaciones didácticas plantea que el profesor de matemáticas debe construir una génesis artificial de los conocimientos matemáticos, lo que implica identificar situaciones que generen la necesidad de aprender determinado conocimiento. De otro lado, la Educación Matemática Realista (EMR) focaliza la atención en la identificación de contextos y situaciones que generan la necesidad de ser organizados matemáticamente. Desde la EMR, las situaciones de aprendizaje deben permitir conectar la matemática no solo con el mundo existente, sino también con lo realizable, imaginable o razonable para los estudiantes. Finalmente, respecto a las formas en las que se deben gestionar los problemas en clase, se toman en cuenta las recomendaciones de Schoenfeld. Bajo esa perspectiva se deben diseñar actividades de aprendizaje que permitan identificar el uso de una estrategia en particular, discutirla, reconocer sus pasos, presentar un conjunto de actividades que permitan un grado apropiado de entrenamiento para su uso, así como plantear preguntas para que los estudiantes evalúen sus decisiones al resolver problemas en diferentes contextos (Santos M., 1992). En ese marco, resolver un problema matemático no debe ser el final del trabajo sino el punto inicial que permita encontrar otras soluciones, elaborar conjeturas y hacer generalizaciones. Las articulaciones de estas teorías con las prácticas matemáticas del entorno cultural favorecen la enseñanza constructivista al edificar el conocimiento a partir de lo que saben los estudiantes y la práctica social al hacer matemática en contextos específicos pues es la base para la construcción del conocimiento matemático en que intervienen los valores, creencias y las relaciones sociales (Kalman & Street, 2009). Dicho esto, es necesario hacer algunas precisiones sobre lo que significa centrarse en los problemas, a diferencia del enfoque tradicional en el que la Matemática se concibe como una ciencia acabada y que se caracteriza por una enseñanza centrada en la presentación de resultados matemáticos. El enfoque centrado en la resolución de problemas se basa en que el origen de toda actividad matemática es tratar de hallar respuestas a cuestiones para las que la solución no es evidente; así, el estudiante aprenderá por necesidad a dar respuesta a las situaciones que se presentan. El enfoque también debe considerar la creación de problemas matemáticos, lo cual permite que los problemas sean adecuados a la realidad educativa, considerando el entorno sociocultural, la realidad específica del aula y las motivaciones de sus estudiantes para estimularlos a aprender resolviendo y creando problemas (Malaspina, 2017). En el proceso de crear o resolver problemas se encontrarán nuevos resultados, se confirmarán o refutarán afirmaciones, se obtendrán métodos que podrán generalizarse, y ello contribuirá a reconocer el carácter funcional de la matemática, pero también generará la necesidad de organizarla como una disciplina. Todo ello contribuye a formar estudiantes de FID que cuenten con herramientas para buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, responder a sus demandas y que además sean capaces de cuestionar, identificar problemas, abordarlos y adoptar una postura crítica y reflexiva sobre el procedimiento seguido. Lo anterior significa aceptar que los conocimientos matemáticos son indispensables para abordar determinadas situaciones relevantes para el desarrollo de la sociedad y que el hacer matemáticas implica enfrentarse a preguntas para las que no se tiene una solución de antemano; así, se hace necesario recurrir a diferentes estrategias y a conocimientos nuevos y antiguos que posteriormente deberán ser organizados. La resolución de problemas será el punto de partida para estimular el uso de los conocimientos previos y de aproximaciones intuitivas, así como para fortalecer la capacidad de hacer conjeturas, la creatividad, la actitud científica y la formalización matemática.

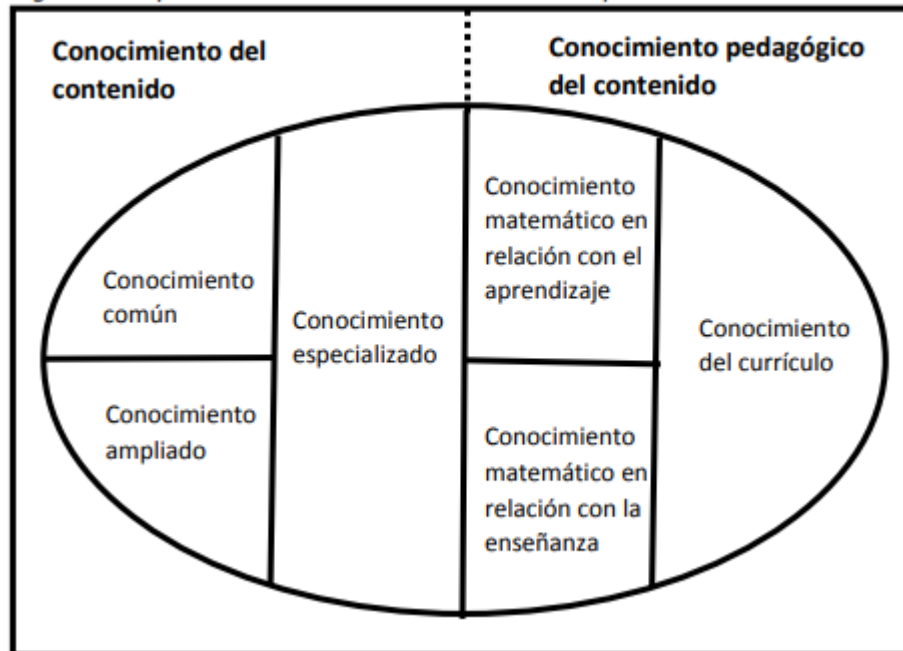


El Conocimiento Matemático para la Enseñanza

El DCBN se basa en uno de los modelos teóricos que mayor influencia ha tenido en las investigaciones sobre el conocimiento matemático que debe tener un profesor para enseñar y para que su estudiante aprenda; dicho modelo es el propuesto por Hill, Ball y Schilling (2008) y denominado “Conocimiento Matemático para la Enseñanza” (MKT por sus siglas en inglés). Este modelo presenta dos grandes dominios de conocimiento: contenido y el pedagógico del contenido. El primero se centra en los conocimientos matemáticos que debe tener un profesor para llevar a cabo un determinado proceso de enseñanza. El segundo propone tener en cuenta los conocimientos propios de la profesión del docente en relación con el aprendizaje, la enseñanza y el currículo. Desde este modelo, el conocimiento del contenido se entrelaza con el conocimiento pedagógico del contenido, que aborda cómo los estudiantes conciben o aprenden ese contenido particular, qué errores cometen, qué dificultades se presentan comúnmente y, a partir de ello, qué procesos de enseñanza serían pertinentes en el contexto en donde este ocurre.

En la figura 3 se presenta una adaptación del esquema del MKT en el que se señalan cuáles son los dominios de conocimiento considerados en este programa.

Figura 3. Esquema del Conocimiento Matemático para la Enseñanza



Para el desarrollo del programa formativo en la especialidad de matemática se han realizado algunas adaptaciones y precisiones a dicho modelo y se han redactado las descripciones de cada categoría de la siguiente manera:

El dominio del conocimiento del contenido abarca 3 subdominios:

- El conocimiento común es el referido al conocimiento matemático que desarrolla una persona durante su educación básica y que puede utilizarlo en una amplia variedad de problemas. Cabe resaltar que este conocimiento matemático no es exclusivo de un profesor de matemáticas, sino aquel que debería tener todo ciudadano para solucionar los problemas de su vida cotidiana. Un ejemplo sería el conocimiento sobre porcentajes que posee una persona y que le permiten resolver diferentes situaciones.
- El conocimiento especializado es el conocimiento matemático que debe tener un docente para aplicarlo exclusivamente al campo de la enseñanza en la educación básica. Por ejemplo, identificar las distintas

representaciones que se emplean al estudiar la circunferencia, como un dibujo en un plano sin coordenadas, un gráfico en un sistema de coordenadas o una ecuación algebraica, y reconocer la información que se puede extraer de cada una de ellas, así como las relaciones que se pueden establecer.

- El conocimiento ampliado se refiere al conocimiento matemático de mayor profundidad que le permite al docente establecer conexiones entre las diferentes nociones, ideas y conceptos provenientes de la disciplina, por ejemplo, comprender que el conjunto de los números enteros es un anillo o que las funciones lineales y cuadráticas forman parte de las funciones algebraicas.

El dominio del conocimiento pedagógico del contenido abarca 3 subdominios:

- El conocimiento matemático en relación con el aprendizaje es el que se refiere a cómo los estudiantes de educación básica conciben y aprenden las matemáticas de una idea o procedimiento específico. Se abordan investigaciones sobre el pensamiento de los estudiantes en relación con tales ideas o procedimientos matemáticos particulares y lo que comúnmente hacen los estudiantes, incluyendo sus errores o dificultades más frecuentes. Del mismo modo, se consideran investigaciones referidas a las actitudes, emociones y creencias de los estudiantes hacia las matemáticas. A manera de ejemplo, se señalan las dificultades que presentan los estudiantes al abordar situaciones con fracciones y que una de las razones para que se presente esa situación son los distintos significados que tienen las fracciones.
- El conocimiento matemático en relación con la enseñanza es el que se refiere a cómo los docentes pueden enseñar un aspecto, idea o procedimiento particular de las matemáticas. Ello supone una interacción continua entre la comprensión matemática específica de dicha noción o concepto y la comprensión de los aspectos pedagógicos que afectan este aprendizaje desde la planificación, la creación de un clima propicio para el aprendizaje, la mediación y la evaluación. Un ejemplo de este tipo de conocimiento es seleccionar problemas idóneos para introducir un concepto matemático, así como la manera en la que se debe gestionar el aprendizaje.
- El conocimiento curricular se refiere al conocimiento de las condiciones, reglas y principios generales en los que se enmarca la enseñanza de las matemáticas. Este subdominio incluye la relación con conocimientos previos y posteriores propuestos en el currículo, así como sus conexiones con otras áreas curriculares. Este modelo propone que el conocimiento pedagógico requiere una conexión estrecha y profunda con el conocimiento matemático. Esto es coherente con la postura actual respecto a la didáctica de la matemática que ya no es entendida como una técnica para enseñar mejor, sino como una disciplina científica, con sus propios supuestos teóricos y metodológicos que brindan recursos para estudiar los fenómenos que se producen cuando se aprenden y enseñan aspectos específicos de las matemáticas.

Asimismo, el modelo promueve una Formación Inicial Docente que articule e integre los cursos que tradicionalmente han separado el conocimiento disciplinar y didáctico de lo matemático (Pino-Fan, Guzmán-Retamal, Larraín & Vargas-Díaz, 2018). Por ello, en la formación del profesorado se propone incluir espacios en los que los docentes puedan apropiarse de conocimientos matemáticos y sus aspectos pedagógicos que le permitan definir criterios para comprender distintas maneras en que se aprenden y enseñan las matemáticas.



Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Principios de la Didáctica de la Matemática	1				1							1
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1				1							1
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1		1	1	1		1		
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		1			1						1	
Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1	1										1
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1				1			1				
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	
CICLO VI													
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2			2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2					2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2							
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2		2									2	
Álgebra como Herramienta Modelizadora II	2			2	2								
Matemática y Pensamiento Computacional				2				2				2	
CICLO VII													
Desarrollo Personal II			2						2	2			
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2			
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2						
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2									2			2
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2										2		2
CICLO VIII													
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2				
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	2	2				2							
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2					2					2		
CICLO IX													
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2	
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2								2		2		
CICLO X													
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2					

Nota: DIFOID, 2019

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Plan de estudios

Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
		H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
		Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H Cr
Formación General	C Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	C Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	C Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	C Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
		SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0
Práctica e Investigación	M Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
	SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
Formación Específica	C Educación y Sociedad en el siglo XXI	6 5										6 5
	C Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6 5									6 5
	C Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		6 5		4 3			4 3				14 11
	C Adolescencias y Aprendizajes			4 3								4 3
	C Principios de la Didáctica de la Matemática			4 3								4 3
	C Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - II			4 3		4 3						8 6
	C Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III			4 3					6 5	4 3		14 11
	C Educación Sexual Integral				4 3							4 3
	C Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II				4 3			4 3				8 6
	C Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II				4 3			4 3				8 6
	C Culturas Escolares y Cambio Educativo					4 3						4 3
	C Forma, Movimiento y Localización, y sus					4 3	4 3	4 3				12 9

	Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III											
C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza					4 3						4 3
C	Matemática y Pensamiento Computacional						4 3					4 3
C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4 3				4 3
C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4 3			4 3
C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas								4 3			4 3
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4 3	4 3
	SUB TOTAL	6 5	12 10	16 12	16 12	16 12	16 12	12 9	14 11	4 3	4 3	6 5
C	Electivos					4 3	4 3	4 3	4 3			4 3
TOTAL		30 24	30 24	30 23	30 23	30 23	30 23	30 22	30 22	30 18	30 18	300 220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Nota: DIFOID, 2019

Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales

Cursos Electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Ética y responsabilidad social		
CICLO	V	COMPETENCIAS	9,10,12
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03
<p>El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el V ciclo del programa de estudios de Ciencia y Tecnología. Perteneció al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y atender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucramos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del país.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Redacción Académica y Científica		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	9,11, 12
TOTAL, DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03
<p>Este curso se desarrolla en el VI ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Tics para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática		
CICLO	VII	Competencias	2,4,11
TOTAL, DE HORAS	4(02 teoría, 02 de práctica)	CRÉDITOS	3
<p>El curso es teórico práctico que tiene como propósito de desarrollar el pensamiento autónomo, el pensamiento crítico reflexivo, el pensamiento creativo, mediante la búsqueda, procesamiento de información diversa, la investigación en los entornos virtuales, la utilización de recursos virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática.</p> <p>El curso se ha diseñado para propiciar la utilización del conectivismo en la generación de aprendizajes desde la diversidad de opiniones, utilización de nodos y fuentes de información diversas, de modo de conocer más de lo ya conocido. Propiciar aprendizajes formativos, significativos y con sentido utilizando las redes sociales como comunicación óptima entre los actores de la comunidad educativa. La utilización de plataformas digitales, utilizando la información para una formación permanente, utilizar la interactividad como medio, modelo importante de comunicación. También el curso tiene la finalidad de utilizar softwares educativos matemáticos para el desarrollo de competencias y capacidades lógico matemáticos</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Etnomatemática		
CICLO	VIII	Competencias	2, 4, 7
Total, de horas	4(02 teoría, 02 de práctica)	CRÉDITOS	3
<p>El curso de carácter teórico práctico tiene como propósito desarrollar ideas, desarrollar capacidades investigativas sobre las practicas matemáticas del entorno, respecto a los saberes, estrategias, metodologías utilizadas en las comunidades para la apropiación de la matemática y llevarlas al trabajo educativo. Es necesario recoger elementos de la diversidad cultural, buscar resolver problemas situados para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática. El curso busca desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad, la competencia de forma movimiento y localización con relación a actividades como la siembra, cosecha, pesca, entre otros.</p>			

7.2. Proyectos Integradores Anuales

CICLO	SITUACIÓN EJE DE CADA PROYECTO	NOMBRE DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I y II	Proyecto integrador de carácter exploratorio respecto al conocimiento las características individuales, colectivas, evolutivas, socioculturales y del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes del nivel secundario de Jaén	Conociendo y comprendiendo las características, vivencias y saberes, de los estudiantes y del contexto de la comunidad educativa del nivel secundaria de jaén.	Conocer, comprender y valorar las características individuales, colectivas, evolutivas, socioculturales y del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes del nivel secundario de Jaén, así como conocer el cómo los docentes y padres de familia propician, asumen la conducción, si crean un clima propicio y evalúan el desarrollo de los aprendizajes.
III y IV	Proyecto integrador respecto al conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en las instituciones educativas de práctica profesional, con la finalidad de conocer, comprender el proceso de enseñanza y el aprendizaje, realizar análisis riguroso y profundo de procesos comunicacionales, rutinas didácticas, atención a la diversidad cultural, creencias, rituales instructivos	Conociendo y comprendiendo las características del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática en los centros de práctica profesional, desde la perspectiva de la investigación sobre la propia práctica.	El proyecto implica desarrollar un enfoque reflexivo, crítico y continuo que busca mejorar las estrategias educativas y los resultados de aprendizaje a través del análisis sistemático de las sesiones de aprendizaje. Permite la mejora continua de la práctica pedagógica, fomentando la capacidad crítica y autónoma, ligar el proceso de investigación y práctica profesional.
V y VI	El proyecto integrador referente a generar actividades que generen aprendizajes significativos con atención a la interculturalidad.	Conociendo y elaborando cuadernos interculturales de matemática.	Conocer los fundamentos teóricos de la práctica educativa intercultural, así como de validar propuestas metodológicas y materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en la educación secundaria.
VII y VIII	El proyecto integrador de carácter aplicativo para proponer propuestas, proyectos de innovación donde se involucren a la comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes	Formulamos propuestas diversas y proyectos de innovación comunitarios.	Su finalidad del proyecto es involucrar a los estudiantes de la formación docente en buscar la colaboración de los docentes de las instituciones educativas, padres de familia y comunidad en general para generar mejores aprendizajes, en búsqueda también de tener un liderazgo en relación con el bienestar de las comunidades donde les toque laborar.

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.

3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes y las demandas de desarrollo de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egresado de Matemática que demanda el desarrollo territorial local de contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de matemática tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo

de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso que demanda el desarrollo territorial local de contextos rurales y urbanos., se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante del programa de estudios especialidad matemática y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.

- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.

- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y

hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de educación inicial intercultural bilingüe de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación secundaria, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promueven la educación matemática para todos y la etnomatemática en la educación básica.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular para el desarrollo de la práctica pre profesional en el área de matemática, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación matemática para todos y la etnomatemática en la educación básica en niños, jóvenes y

adultos de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante de Matemática en instituciones de educación secundaria, eventualmente en instituciones indígenas del ámbito territorial de la EESPP “VAB”.

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante de Matemática, en instituciones de secundaria.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación secundaria, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales y/o urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas de matemática a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.



El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área unidad de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de Matemática.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor.

La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de Matemática son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de matemática.

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes de matemática.

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación secundaria especialidad matemática para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de estudiantes de matemática

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes de matemática a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de matemática.

Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de Matemática.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollara acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones pospandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor de los programas de estudios las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes de matemática, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, por programas, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a la directriz Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de Matemática las orientaciones son:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa de programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En base a la directriz Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de Matemática en contextos rurales y urbanos, se plantea las siguientes orientaciones:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones sobre matemática de los estudiantes en relación con líneas de investigación de la educación secundaria, con énfasis en contextos rurales, las orientaciones, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de matemática se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en matemática como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas sobre matemática en el aula, la escuela de educación secundaria y/o la comunidad rural o urbana, la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de matemática, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación sobre matemática en la educación secundaria, implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP VAB se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación secundaria especialidad matemática mediante el diseño de un plan de investigación.

Capacitar al personal docente del programa de educación secundaria especialidad matemática y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores de la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores de Matemática, enfatizando en la educación secundaria para contextos rurales, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de matemática.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de matemática.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de Matemática orientadas a la adolescencia y la familia, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de matemática para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de Matemática, se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio de matemática.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación secundaria, relacionadas a las líneas de investigación institucional sobre matemática, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

La directriz: Difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en matemática de los docentes formadores., considera la siguiente orientación:

La EESPP VAB establece condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación secundaria especialidad matemática desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.



**PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE
CIUDADANÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

Programa de estudio de Ciudadanía y Ciencias Sociales

Presentación y Proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone cuatro cursos electivos que se desarrollarán del V al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

La proyección de la demanda nacional de docentes de la Especialidad de Ciencias Sociales presenta un crecimiento elevado, según el Análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del el Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Demanda Ciencias Sociales

Especialidad	Demanda Proyectada				
	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencias Sociales	28722	28953	29272	29750	30373

Nota. Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Respecto a la brecha del Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la región Cajamarca, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar que para el programa es muy alta, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Cajamarca	303	Muy alta	272	Muy alta	268	Muy alta	268	Muy alta	290	Muy alta

Nota. Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

En el presente año 2024, el equipo docente del Programa realizó un diagnóstico a los egresados del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales cuyos resultados se detallan a continuación:

Condición laboral de los egresados de Ciencias Sociales 1996 - 2022

Condición laboral	1996-2000	%	2001-2005	%	2010-2014	%	2018-2022	%	TOTALES	%
Contratados	0	0	3	12	3	60	30	97	36	35
Nombrados	37	90	20	80	2	40	0	0	59	58
No ejercen	4	10	2	8	0	0	1	3	7	7
TOTALES	41		25		5		31		102	100

Nota. Elaboración propia por el equipo de docentes de Ciencias Sociales.

El análisis de la condición laboral de los egresados de la carrera de Ciencias Sociales, basado en las últimas cuatro promociones, muestra que, en general, la mayoría de los egresados se encuentran en condición de nombrados (58%) y contratados (35%). Sin embargo, se destaca una tendencia interesante: en los últimos años, la proporción de egresados contratados ha aumentado considerablemente, pasando de un 0% en la promoción 1996-2000 a un 97% en la promoción 2018-2022. Esto refleja un cambio en la dinámica del mercado laboral en el sector educativo y las políticas de contratación.

Un dato importante para destacar es que entre los resultados en la Prueba Única Nacional del año 2024, han aprobado 14 egresados de la promoción 2018-2022, lo que representa el 47% de esa cohorte. Por otro lado, existe un pequeño porcentaje de egresados que no ejercen la profesión (7%) debido a que algunos se han dedicado al comercio, han optado por seguir otras carreras o han trabajan en el sector administrativo educativo. Es relevante que todos los egresados que están nombrados o contratados se desempeñan en el área de Ciencias Sociales, lo que demuestra que existe una alta tasa de empleabilidad en este campo.

Estos datos sugieren la necesidad de continuar ofreciendo la carrera de Ciencias Sociales, ya que actualmente las instituciones educativas demandan docentes especializados en esta área, pero se encuentran con la limitación de no poder satisfacer la demanda debido a que todos los egresados ya están empleados. Además, se destaca que estudiantes de la provincia de Condorcanqui, en Amazonas, continúan buscando formación en Ciencias Sociales, ya que en sus comunidades (Awajun y Wampis) existe un déficit de docentes titulados en esta especialidad.

Los lugares de trabajo de los egresados de la carrera de Ciencias Sociales se presentan en la siguiente tabla:

Lugares de trabajo de los egresados de Ciencias Sociales

REGIÓN	PROVINCIA	f	%	%
Cajamarca	Jaén	41	43	66
	San Ignacio	22	23	
Amazonas	Bagua	13	14	28
	Chachapoyas	10	11	
	Condorcanqui	3	3	
San Martín	Rioja	3	3	3
La Libertad	Trujillo	1	1	1
Lima	Lima	2	2	2
TOTALES		94	100	100

Nota. Elaboración propia por el equipo de docentes de Ciencias Sociales.

El análisis de los lugares de trabajo de los egresados de la carrera de Ciencias Sociales muestra que la mayoría de ellos se encuentran trabajando en provincias cercanas a la ciudad de Jaén, en Cajamarca (43%), San Ignacio (23%) y en Amazonas (14%). En particular, en Jaén y San Ignacio, existe demanda de profesores en Ciencias Sociales, pero, aun cuando en los procesos de contratación inicial los inscritos superan el número de vacantes, posteriormente no se encuentran suficientes docentes disponibles para cubrir todas las plazas. Esto se debe a que muchos egresados

optan por emigrar a provincias vecinas como Bagua, Utcubamba, Chachapoyas y Condorcanqui, donde también se presentan vacantes.

Un factor adicional que influye en la preferencia por los egresados de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde" es el posicionamiento de la institución en la región y el país, lo que hace que los docentes formados en nuestra Escuela sean altamente solicitados, especialmente en las instituciones educativas de convenio. En ellos, los egresados tienen la oportunidad de participar en los procesos de nombramiento y contratación, lo que mejora sus perspectivas laborales.

Los datos analizados reflejan una alta tasa de empleabilidad y satisfacción de los egresados de la carrera de Ciencias Sociales, particularmente en las provincias cercanas a la región de Jaén, Cajamarca. Por lo tanto, la demanda de docentes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales sigue siendo alta, lo que justifica la oferta continua de este programa de estudios. Además, la preferencia por los egresados de la EESPP "Víctor Andrés Belaunde" resalta el posicionamiento de la institución en la región y la importancia de seguir fortaleciendo la formación académica para responder a las necesidades del mercado laboral.

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: "Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología".

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP "VAB" se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP "VAB" enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP "VAB" pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
<p>Ciudadanía y Ciencias Sociales</p>	<p>Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.</p>	<p>Interno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecto al Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales se inició en el año 2022 con 30 estudiantes en el primer ciclo y actualmente 25 estudiantes, están en el VI ciclo lo que refleja una retención del 83%. - En cuanto al análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes matriculados se puede concluir que el 55% ha alcanzado el nivel logrado de las competencias del perfil de egreso, el 39% se encuentra en proceso y el 6% llegó hasta el nivel destacado. Lo cual es un indicador que sugiere una tasa de rendimiento en general bastante positiva, al destacar en el nivel logrado más del 50% de los estudiantes quienes han avanzado en el desarrollo de las competencias de los módulos y cursos del plan de estudios. Sin embargo, el 39% aún se encuentra en proceso, lo que indica la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico y la exigencia académica que contribuya a afrontar sus dificultades. Por su parte, el 6% de estudiantes destacados muestra el potencial de futuros profesionales con un alto nivel de competencia, así como su liderazgo en el trabajo colaborativo. El reto es mejorar la planificación, ejecución y evaluación del acompañamiento pedagógico y el incentivo permanente a la excelencia, de modo que se logre mayor igualdad de oportunidades y en el rendimiento. - Respecto al análisis de eficiencia interna se evidencia un incremento sostenido del número de matriculados en los años sucesivos. No se registra casos de abandono de estudio de estudiantes matriculados. <p>Externo:</p> <p>Existe una brecha significativa de acceso a la conectividad, calidad del ancho de banda del servicio y dominio de las competencias investigativas y de tecnologías en la mayoría de las familias e instituciones de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Cajamarca es uno de los departamentos que experimenta los mayores índices de pobreza que llega al 44.7%, consolidándose como la región más pobre del Perú y otros problemas sociales como el machismo, violencia, discriminación, inseguridad vial y ciudadana, afectando mayormente a las mujeres y niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular, asimismo, un significativo índice de violencia y deserción escolar y analfabetismo en las familias rurales. - Escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente. A lo 	<p>El o la egresada del programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales comprende y atiende a la persona y la comunidad local en el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y reflexiva, ambiental e intercultural.</p> <p>Fomenta el ejercicio de la ciudadanía plena en la promoción de una sociedad justa y democrática, de la interculturalidad para todos, con una visión holística del mundo y la humanidad, así como en la perspectiva de la nueva ruralidad.</p> <p>Investiga con fundamento crítico dialéctico para la innovación educativa y el cambio social.</p> <p>Fomenta el liderazgo comunitario para el diálogo social y el bien común, la comprensión integral del territorio, la historia y la construcción de identidades sociales</p>

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>que se suma el déficit de centros hospitalarios que atienda oportunamente a la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cajamarca es un departamento que difunde su identidad cultural en contraste con la discriminación social y la poca participación ciudadana en los asuntos públicos. - Subsistencia de los conflictos socioambientales generados por la actividad minera, contaminación de las cuencas hidrográficas y de las ciudades. - Existe una limitada cultura de gestión de políticas públicas y prevención de desastres naturales en el contexto del cambio climático. - Cada gobierno regional intenta una gestión de políticas usando instrumentos de gestión; sin embargo, están desarticuladas y poco sostenibles, persistiendo altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de los conflictos sociales. 	

Competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Tabla 1. Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Nota: DIFOID, 2019.:

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 3. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota: DIFIOD, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencias</p> <p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan</p>

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
 Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
 Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
	ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles			
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles			
	los aprendizajes de los estudiantes.		su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Niveles			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad		Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	<p>asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles		Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo
Competencias			Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
			del pensamiento computacional.
<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares</p>

Enfoques de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Formación Inicial Docente

El PCI del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales, articula el desarrollo personal, la ciudadanía activa y reflexiva y la perspectiva interdisciplinar de las ciencias sociales. Por eso, asume los enfoques de desarrollo personal y de ciudadanía activa, comprendiendo que la dimensión individual y social de las personas se conjugan para permitir una participación plena de las personas de la vida en sociedad. En el marco de la educación superior pedagógica, el enfoque de desarrollo personal promueve la importancia de una formación profesional considerando todas las dimensiones (biológica, cognitiva, afectiva, sexual, ecológica, ética, social, política y espiritual) y con plena autonomía. Mientras que el enfoque de ciudadanía activa y reflexiva promueve que los futuros docentes vivencien, con mayor profundidad y conciencia, la participación ciudadana sobre asuntos públicos y el compromiso con la transformación de la sociedad.

En este contexto cobra especial importancia comprender que una de las posibilidades que brinda la ciudadanía es la construcción de espacios sociales de encuentro y diálogo con “los otros”, lo que promueve una mayor empatía social que permita superar las subsistentes y múltiples desigualdades de distinto orden en nuestro país. En ambos casos, los enfoques se asumen reflexivamente, considerando las implicancias en una formación profesional, de modo que los estudiantes de FID puedan vivenciarlos y discutir y deliberar para que, cuando ejerzan, puedan apoyarse en ellos al desarrollar competencias en estudiantes de educación básica regular.

Enfoque de Desarrollo Personal

Este enfoque -muy vinculado al desarrollo humano- sostiene como finalidad el proceso de expansión de las capacidades de las personas para ampliar sus opciones y oportunidades, al vincularse el desarrollo con el progreso y el bienestar humano, el cual se logra con el fortalecimiento de las competencias en todas las dimensiones posibles (personal, psicológica, biológica, sexual, ecológica, ética, política, social, cultural, etc.). Estas competencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de FID como personas autónomas, conscientes y activas de la sociedad, dado que fomentan el autoconocimiento y conocimiento de los demás, la interrelación con el mundo natural y social, así como a la formación del pensamiento crítico.

Como elemento adicional, este enfoque promueve el ejercicio de una autonomía basada en la libertad e implica que la escuela –y por ende los docentes en formación inicial- puedan fortalecer en los estudiantes de educación básica regular la capacidad para elegir y construir su propio proyecto de vida de forma responsable para lograr el bienestar personal y estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. El bienestar personal, por su parte, se vincula a su realización plena, la cual permite a las personas construir su propia identidad, sus relaciones interpersonales, su vivencia responsable de la sexualidad, su aprendizaje, su posicionamiento ético e incluso el sentido de su existencia (MINEDU, 2016). Se propicia que los estudiantes de FID gestionen como adultos su propio proyecto de vida y los demás aspectos vinculados a su realización plena.

Los estudiantes de FID deben estar en condiciones de ejercer su autonomía en la conducción de su propia vida y decisiones, pues ello repercute en su confianza respecto a cómo logran resolver problemas de su vida cotidiana y sobre todo en cómo ejercen su rol docente. En razón de que en las escuelas donde ejerzan deben promover la autonomía en sus estudiantes de educación básica en tanto ella cumple un rol importante en el desarrollo personal. El ejercicio de la autonomía permite además que las personas sean capaces de expresar sus propias posturas, tomar decisiones y actuar libremente desde la ética, lo que todo docente debe estar en plena capacidad de hacer. Así, las personas son capaces de gestionar mejor la presión social, regular sus comportamientos y emociones, clarificar sus proyectos de vida e incluso tomar en cuenta a los demás.

Desde este enfoque también se espera que los estudiantes de FID sean capaces de vivir su sexualidad de manera integral y responsable, y que puedan tomar conciencia de sí mismos como hombres o mujeres, desde el desarrollo de su imagen corporal, su identidad sexual y de género, tal como se establece para los estudiantes de la educación

básica (MINEDU, 2016). De esta forma los estudiantes de FID podrán establecer relaciones de igualdad y armonía entre mujeres y hombres libres de violencia, además de practicar conductas de autocuidado frente a situaciones de riesgo y vulnerabilidad frente a sus derechos sexuales y reproductivos, las mismas que luego volcarán en su práctica docente con estudiantes de educación básica.

Finalmente, el componente ético no puede estar ausente en el desarrollo personal de los estudiantes en formación inicial docente. La ética se construye en relación con los demás, en cuanto ella contribuye a generar un estilo de vida en las personas, basado en principios éticos construidos y asumidos a nivel personal y que son coherentes con la democracia como estilo de vida. Los estudiantes de FID deberían actuar bajo un marco ético desde el primer momento de su formación, más aún si se considera que son los garantes del bienestar de los estudiantes de educación básica en los espacios educativos.

Enfoque de Ciudadanía Activa

Desde su aparición explícita en la declaración de Mumbai sobre la educación permanente, la ciudadanía activa y la reforma de la educación superior (1998), en documentos de educación y ciudadanía activa en la Unión Europea (Comisión Europea, 1998) y en las discusiones de la Carta Europea revisada sobre la participación de los jóvenes en la vida local y regional (Congreso de Poderes Locales y Regionales de Europa, 2003), la ciudadanía activa ha sido una forma de concebir la ciudadanía que ha concitado el consenso y ha sido asumida por los estados democráticos y sus sistemas educativos.

El Perú no ha sido ajeno a ello, el desarrollo de la ciudadanía y de las ciencias sociales en la escuela se asume desde el enfoque de ciudadanía activa desde el Currículo Nacional (MINEDU, 2016). En coherencia con ello, la Formación Inicial Docente asume este enfoque que promueve la deliberación y participación de todas las personas de forma responsable en su rol de ciudadanos sujetos a derechos y responsabilidades como parte de su actuar en el contexto social en el que se desenvuelven. A partir de ello, se propicia una convivencia en democracia, así como el diálogo y enriquecimiento entre los saberes de las distintas culturas, todo ello dentro de un marco ético que comprometa a los estudiantes de FID con principios como con el cuidado de los demás. Estas son condiciones indispensables para generar una convivencia democrática e intercultural basada en el respeto y búsqueda del bien común.

Un estudiante de FID que ejerce su ciudadanía activa y reflexiva está en la capacidad de realizar procesos de reflexión crítica y discernimiento sobre asuntos públicos que implica una formación política, así como sobre el rol que cada persona cumple o desempeña en ellos. Ello permite una mejor comprensión de estos asuntos además de pasar a la acción, de modo que también sientan cómo con su participación y rol docente en la sociedad permiten hacer del mundo un mejor lugar para la convivencia, respeto de derechos e igualdad de oportunidades.

Por otro lado, el enfoque de ciudadanía activa resalta y valora la democracia no sólo como un sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes, sino como una forma de vida extensible a todos los ámbitos o contextos en el cual se desenvuelven los estudiantes de FID. Precisamente la convivencia, deliberación y participación son mecanismos que permiten vivenciar la democracia desde la formación inicial para proyectarla luego hacia el ejercicio profesional en la escuela. Vivir la democracia desde la formación inicial contempla que los docentes en formación inicial asuman valores democráticos tales como la honestidad, solidaridad, responsabilidad, pluralismo, libertad, justicia social, tolerancia, igualdad, respeto, bien común, legalidad, justicia y participación, que articulan distintas visiones o comunidades particulares.

Otro aspecto a considerar bajo el enfoque de ciudadanía activa y reflexiva en nuestra realidad es la interculturalidad, que supone como necesidad que los docentes en formación inicial valoren identidades y culturas propias, pero que al mismo tiempo tengan la apertura y disposición a enriquecerse con los conocimientos, creencias, manifestaciones y aportes brindados por otras culturas propias del país o foráneas, e incluso en convivir con miembros de ellas, lo que debe ocurrir en un marco de respeto y diálogo de saberes interculturales de sus aulas o fuera de ellas, interviniendo en distintos espacios y con diferentes actores sociales de su comunidad.

En cuanto a la conciencia histórica, bajo el enfoque de ciudadanía activa se asume que los estudiantes de FID deben desarrollar la autoconciencia de formar parte de la historia en un determinado espacio y tiempo como sujetos históricos protagonistas, siendo capaces de asumir compromisos y constituirse como agentes sociales de cambio, como producto de un pasado y constructores del futuro desde el rol docente por el cual han optado. Asimismo, que se identifiquen como integrantes de una colectividad denominada país que, aun en su propia diversidad, comparte un pasado en común y participa de la construcción de un presente y futuro que involucra a todos.

Del mismo modo, la ciudadanía activa y reflexiva incorpora la necesidad de promover en los estudiantes de FID el interés y la preocupación por la gestión del espacio y el ambiente que, desde una perspectiva socioambiental, se configura de forma dinámica como resultado de la acción de las personas sobre el medio natural a distintas escalas. Aquí resulta importante considerar que los estudiantes de FID pueden manifestar iniciativas a favor de la preservación del ambiente, así como identificar y analizar qué factores o elementos impactan negativamente en esta tarea.

El enfoque de ciudadanía activa y reflexiva también incide en la necesidad de forjar una ciudadanía económica en los docentes en formación inicial, basada en su alfabetización económica y financiera, la cual se vincula a la necesidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos, desarrollen las capacidades, actitudes y disposiciones afectivas que se requieren para poder tomar decisiones informadas, comprendiendo las relaciones y dinámicas entre los elementos del sistema económico y financiero. Finalmente, una exigencia respecto al comportamiento ciudadano que nos plantea el momento presente es contribuir al ejercicio de una ciudadanía digital responsable en los espacios virtuales, redes sociales y distintos canales de comunicación brindados por las nuevas tecnologías de la información y comunicación. En dichos ámbitos los docentes en formación inicial deben comprender que se ejercen derechos y se asumen compromisos, vinculados al respeto a los derechos de los demás, así como a los parámetros establecidos por las comunidades virtuales, considerando también la apertura de posibilidades para interactuar generando corriente de opinión en redes o abordando desde este ámbito problemáticas socialmente relevantes, construyendo conocimientos reticularmente, así como de crecer profesionalmente aprovechando todos los espacios que se brindan.

Malla curricular



Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5		Total	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X		
Letras y Escuelas de Educación Superior I	Comunicación Oral de Educación Superior I	Letras y Escuelas de Educación Superior II	Comunicación Oral de Educación Superior II	Letras y Escuelas de Educación Superior III	Comunicación Oral de Educación Superior III	Letras y Escuelas de Educación Superior IV	Comunicación Oral de Educación Superior IV	Letras y Escuelas de Educación Superior V	Comunicación Oral de Educación Superior V		
Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas I	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas II	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas III	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas IV	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas V	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas VI	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas VII	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas VIII	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas IX	Prácticas de Pro. Ciencias Matemáticas X		
Historia, Sociedad y Diversidad I	Historia, Sociedad y Diversidad II	Historia, Sociedad y Diversidad III	Historia, Sociedad y Diversidad IV	Historia, Sociedad y Diversidad V	Historia, Sociedad y Diversidad VI	Historia, Sociedad y Diversidad VII	Historia, Sociedad y Diversidad VIII	Historia, Sociedad y Diversidad IX	Historia, Sociedad y Diversidad X		
Desarrollo Personal I	Desarrollo Personal II	Desarrollo Personal III	Desarrollo Personal IV	Desarrollo Personal V	Desarrollo Personal VI	Desarrollo Personal VII	Desarrollo Personal VIII	Desarrollo Personal IX	Desarrollo Personal X		
Prácticas Investigativas I	Prácticas Investigativas II	Prácticas Investigativas III	Prácticas Investigativas IV	Prácticas Investigativas V	Prácticas Investigativas VI	Prácticas Investigativas VII	Prácticas Investigativas VIII	Prácticas Investigativas IX	Prácticas Investigativas X		
Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI	Educación y Salud en el siglo XXI		
Proyectos Investigativos 1	Proyectos Investigativos 2	Proyectos Investigativos 3	Proyectos Investigativos 4	Proyectos Investigativos 5	Proyectos Investigativos 6	Proyectos Investigativos 7	Proyectos Investigativos 8	Proyectos Investigativos 9	Proyectos Investigativos 10		

Fuente: DIFOID, 2019.

Nota: DIFOID, 2019.

Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	1	1										1
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	1				1							1
Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV	1			1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	1			1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		1			1							1
Ciudadanía, Estado y Democracia	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	1	1										1
Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	1				1			1				
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	1	1									1	

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2									2
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riesgo	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2				2				2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Nota: DIFOID, 2019

Plan de estudios

CC	Tipo	Cursos y módulos	Ciclos										TOTAL												
			I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X				
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr			
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																		4	3		
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4	3																			4	3	
	C	Desarrollo Personal I - II	6	5									4	3									10	8	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3	
	C	Ciencia y Epistemologías			4	3																	4	3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-I (A1)					4	3	4	3													8	6	
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4	3									4	3	
			SUB TOTAL	18	14	12	9	8	6	8	6	4	3	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	58	44
	Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
			SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15			110	75
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6	5																		6	5		
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades			6	5																	6	5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III			6	5		4	3		4	3											14	11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes					4	3															4	3	
	C	Adolescencia: Desarrollo Socioemocional					4	3															4	3	
	C	Ciencias Sociales I-III					4	3	4	3													8	6	
	C	Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal					4	3															4	3	
	C	Educación Sexual Integral							4	3													4	3	
	C	Ciudadanía, Estado y Democracia							4	3													4	3	
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo									4	3											4	3	
	C	Tiempo y Sociedad I-III									4	3	4	3									8	6	
	C	Gestión de Recursos I-III									4	3			6	5							10	8	
	C	Espacio y Sociedad I-III									4	3	4	3									8	6	
	C	Ciudadanía: Problemas de Convivencia											4	3									4	3	
	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa													4	3							4	3	
	C	Historia Reciente: Lo Público y la Memoria													4	3							4	3	
	C	Adolescencia: Ciudadanía y Ética													4	3							4	3	
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad															4	3					4	3	
	C	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal															4	3					4	3	
	C	Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario																	4	3			4	3	
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo																				4	3	4	3	
		SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	12	12	14	11	4	3	4	3			116	89	
	C	Objetivos								4	3	4	3	4	3	4	3						16	12	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	18		300	220	



Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios de ciudadanía y ciencias sociales para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del V al VIII ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

Los cursos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que abordan con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales, se sugiere que estos cursos puedan relacionarse con el enfoque de desarrollo personal, ciudadanía activa y reflexiva, ambiental e intercultural.

Así mismo, el DCBN propone la articulación vertical que vincule los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores son:

Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.

Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.

Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.

Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).

Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.

Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Redacción Académica y Científica		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	9, 11, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	03
<p>Este curso se desarrolla en el VI ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Ética y Responsabilidad Social		
CICLO	V	COMPETENCIAS	7, 9, 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	03
<p>El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el V ciclo del programa de estudios de educación secundaria especialidad: ciudadanía y ciencias sociales, pertenece al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y atender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucrarnos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del país.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Historia y espacio geográfico del Chinchipe, el Marañón y de la región Cajamarca		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1,3,7
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de práctica)	CREDITOS	03
<p>El curso de Historia y Espacio Geográfico del Chinchipe, el Marañón y de la región Cajamarca, busca que los estudiantes de FID desarrollen capacidades de comprensión sistémica del geosistema local del Chinchipe y el Marañón y de la región Cajamarca, la comprensión de la historia, el territorio y reflexionen críticamente sobre la interrelación de los actores sociales con el espacio en el contexto de la crisis climática. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes programa de estudios de educación secundaria especialidad: ciudadanía y ciencias sociales VII seleccionen y problematicen situaciones actuales con relación a los siguientes ejes: a) las cuencas hídricas b) el bosque húmedo y bosque seco c) migraciones y ocupación temporal del territorio d). Los estudiantes analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes, deliberan, desde una perspectiva ética que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y geográficas. El curso se ha organizado en dos unidades. La primera unidad, está referida al estudio del geosistema local y de las primeras sociedades que ocuparon la cuenca del Chinchipe y el Marañón y el patrimonio natural e histórico. La segunda unidad desarrolla el geosistema de la región, así como la historia y cultura regional.</p>			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Historia de las civilizaciones del antiguo Perú		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1,3,7
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de práctica)	CREDITOS	03
<p>El curso de Historia de las Civilizaciones del Perú Autónomo busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre las sociedades andinas y amazónicas que se desarrollaron desde Caral hasta el Tahuantinsuyo, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de Ciencias Sociales VIII analicen y expliquen los procesos</p>			

históricos de las antiguas civilizaciones, formulan preguntas e hipótesis, indagan y analizan fuentes históricas, asumen y argumentan sus posturas que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al desarrollo del pensamiento histórico. El Curso se ha organizado en dos unidades. La primera unidad, está referida al estudio de las primeras civilizaciones o sociedades urbanas desde Caral hasta Wari resaltando, su interrelación en el espacio y tiempo y sus aportes socioculturales para nuestra sociedad actual. La segunda unidad está referida al estudio de las civilizaciones o sociedades regionales hasta el Tahuantinsuyo y los aportes tecnológicos y socioculturales en el contexto de la crisis climática.

Proyectos Integradores anuales

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Conociendo mi historia comunal fortalezo mi identidad cultural	<p>Este proyecto busca que en su FID a través de la práctica e investigación en concordancia con las otras áreas del ciclo académico I y II, desarrollen procesos investigativos para conocer los orígenes y prácticas ancestrales de sus comunidades, valorarlas y difundirlas como algo fundamental en nuestra convivencia social. Conocer de dónde venimos como sociedad local para valorar lo que somos a nivel colectivo, es clave y fundamental para fortalecer la identidad cultural de nuestros estudiantes y afianzar una ciudadanía intercultural. Queda claro que, que un aspecto central para afianzar la identidad es que el estudiante comprenda lo que significa la historia comunal, referente a ello, Elena Socarrás (2004) define la comunidad como "... algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos".</p> <p>Arizaldo Carbajal Burbano, en su libro Apuntes para el Desarrollo Comunitario, refiere que: "se habla de comunidad para designar al conjunto de personas que comparten una herencia social común: tradiciones, costumbres, lengua o pertenencia a una misma etnia. Esto connota, en la misma noción de comunidad, un reconocimiento de una historia, una identidad y un destino comunes".</p> <p>En tal sentido, Conocer la historia comunal y local de Jaén y sus comunidades para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes de FID del Programa de Ciencias Sociales I, nos compromete a brindar herramientas eficaces de investigación, que haciendo uso de las fuentes orales permitan sacar información relevante de la memoria histórica de los antiguos pobladores de las comunidades de origen de los estudiantes como también de fuentes escritas, cuyos autores han registrado la historia y manifestaciones culturales de Jaén como provincia.</p>
III y IV	Salvemos nuestro río Amojú en el contexto del cambio climático	<p>El proyecto busca que a través de la práctica e investigación en concordancia con las otras áreas del ciclo académico III y IV, desarrollen procesos investigativos y experiencias de práctica docente en las instituciones educativas de la margen derecha e izquierda de la cuenca del río Amojú, por ser la fuente hídrica más importante de la localidad, pero con problemas de contaminación y disminución del caudal.</p> <p>Los objetivos del proyecto son: desarrollar competencias ciudadanas ambientales e interculturales en favor de la recuperación y conservación de la cuenca del río Amojú; promover la investigación formativa; fomentar la práctica intercultural que fortalezca la integración y el fortalecimiento de la identidad con el río Amojú; promover la difusión y creación de escritos y composiciones artísticas sobre el río: sensibilizar y promover la conciencia ciudadana en la población estudiantil de los centros de práctica y de la cuenca baja a través de actividades cívico culturales (abrazo al río, siembra de bambú y otras especies nativas ribereñas así como la vigilancia para la conservación, protección del río y defensa de la vida.</p>
V y VI	Participación ciudadana en los espacios públicos locales	<p>Los espacios públicos son escenarios vitales para el desarrollo y satisfacción de las necesidades de los habitantes. Estos espacios adquieren una particular relevancia en las zonas rurales y urbanas. La ciudad, en tanto organización espacial en la cual habitan, trabajan, participan, se recrean, se expresan y se relacionan los ciudadanos, es ámbito privilegiado para la construcción del bien común.</p>

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
		<p>La carencia de espacios públicos que incidan en la calidad de vida y la convivencia de las personas y comunidades, unida a la falta de participación ciudadana activa y activa en la gestión de los mismos, representan obstáculos importantes para el normal desarrollo y seguridad plena de los habitantes.</p> <p>En este sentido, Jaén, es una provincia que cuenta con diferentes espacios públicos por la gestión por parte de sus autoridades, pero es una ciudad insegura, desordenada, lo que indica que no existe una ciudadanía responsable y activa por la falta de compromiso ciudadano y poca conciencia de derechos y responsabilidades.</p> <p>La democracia requiere de una ciudadanía activa, de gente capaz de ejercer derechos y deberes, de personas capaces de preguntarse qué tipo de gobierno quieren darse, qué tipo de relaciones quieren establecer entre sí, qué tipo de sociedad y de cultura aspiran a construir, lo cual exige contar con espacios públicos participativos donde pueda ejercerse plenamente la ciudadanía.</p> <p>Con este PIA, queremos que los estudiantes del Programa de Ciudadanía y Ciencias Sociales del V y VI ciclo desarrollen competencias ciudadanas que le permitan actuar para manera responsable, que aspiren al bien común como punto de partida para involucrarse en los asuntos públicos de nuestra provincia.</p>
VII y VIII	Experiencia de educación comunitaria en los centros de practica	<p>La práctica preprofesional cobra real sentido cuando se convierte en una oportunidad para educar a las personas y transformar la realidad de los diferentes contextos educativos, en este sentido, el futuro docente de Ciudadanía y Ciencias Sociales a lo largo de su FID debe ir desarrollando habilidades sociales que le permitan involucrarse en los asuntos públicos de las comunidades donde interactúe con los diferentes actores educativos.</p> <p>Los autores Pérez y Sánchez (2005:326) desde la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire indican que: “la educación comunitaria tiene que estar dirigida a que el sujeto conozca su propia existencia, sus ideales y sus posibilidades de acción con el resto de los sujetos que en su entorno intercambian con el mundo social”.</p> <p>Es por ello que la educación comunitaria se vincula con los actores del proceso educativo con la realidad que lo rodea, permitiéndoles desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo con autodeterminación a las problemáticas que les rodean buscando la transformación de esa realidad a partir de sus propias posibilidades de cambio. A sí mismo el docente se convierte en un promotor dinámico asumiendo una conciencia de la realidad y de la identidad comunitaria.</p> <p>Con este PIA, se pretende que el futuro docente en formación se prepare para ser agente de transformación comunitaria, que desarrolle competencias para intervenir en los asuntos sociales de la comunidad en la que realiza la práctica, es decir que comprenda que la función docente rebasa las formas tradicionales de enseñanza y se abre a los espacios fuera de las aulas.</p> <p>Ubicar los procesos educativos en el contexto comunitario significa la posibilidad de crear prácticas formativas que favorecen el desarrollo de todos los integrantes de una sociedad.</p>

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes y las demandas sociales de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito urbano, urbano marginal y rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores y a los propósitos de los módulos y cursos en el programa de estudios de educación secundaria especialidad de ciudadanía y ciencias sociales, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

Elaboración de guías y/o sesiones de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egreso que demanda la ciudadanía y el desarrollo social de contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación.

Se considera los proyectos de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado). Implica estrategias didácticas como la utilización de literatura, el estudio de caso, la salida de campo, la confección cartográfica, la lectura del paisaje, consulta de material audiovisual, lectura de mapas, utilización de repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante el aprendizaje basado en problemas, foros, debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante crónicas, narrativas, informes de investigación, ensayos, artículos de opinión, entre otros.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para la atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación y el desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, laboratorio de cómputo, laboratorio del sistema agro ecológico escolar, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, biblioteca de aula, biblioteca rural de institución educativa (BRIE-VAB) escenarios naturales, Google maps, Google Earth, inteligencia artificial, para los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciudadanía y ciencias sociales.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso que demanda la ciudadanía y el desarrollo social de contextos rurales y urbanos, se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante del programa de estudios especialidad ciudadanía y ciencias sociales y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes;

iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en II.EE. de la zona rural de educación secundaria.

La práctica se desarrolla a lo largo de la formación en los programas de estudios. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa, registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE y reflexiona críticamente la realidad.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad articulada a la unidad didáctica. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una unidad o proyecto de aprendizaje. En la misma dinámica de práctica progresiva, ésta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante 02 semanas en el VII ciclo y tres semanas en el VIII ciclo escolar. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento, práctica reflexiva y evaluación, brindando retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica como herramienta de planificación, recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (actividades/sesiones de aprendizaje y actividades cocurriculares).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base

en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso de registros fotográficos y filmicos, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autoreflexión, autovaloración y las propuestas de mejora y/o innovación, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en los asuntos públicos locales y regionales; a la revitalización puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación secundaria, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promueven la educación ciudadana en niños, jóvenes y adultos.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular para el desarrollo de la práctica pre profesional en el programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promuevan la educación ciudadana en niños, jóvenes y adultos de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación secundaria, eventualmente en instituciones indígenas del ámbito territorial de la EESPP “VAB”.

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante del Programa de estudios en instituciones de secundaria.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica pre profesional para los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica pre profesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación secundaria, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales y/o urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas en el programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de

problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área unidad de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstico con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior que exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor. La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajara coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerara a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizara prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollara estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y

ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales.

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad ciudadanía y ciencias sociales.

Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de Ciudadanía y Ciencias Sociales.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia y de epidemias tropicales, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor de los programas de estudios las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia



Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional, por programas, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene que corregir mediante medidas correctivas en coordinación con los tutores y con los encargados de soporte psicopedagógico y social. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, danzoterapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un aspecto fundamental en la formación integral del futuro profesional de la escuela de educación superior pedagógica para el ejercicio de la ciudadanía plena y democracia participativa.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a la directriz: Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, se plantea las siguientes orientaciones:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post y epidemia tropicales.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, danzo terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

La directriz Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales en contextos rurales y urbanos, permite proponer las siguientes orientaciones:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para el futuro docente. En las clases y en la práctica pedagógica, se debe brindar oportunidades y estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias pedagógicas y orientación necesaria para que puedan identificar las competencias en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones sociales de los estudiantes en relación a líneas de investigación de la educación secundaria, con énfasis en contextos rurales, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en el Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados

con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en el Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la escuela de educación secundaria y/o la comunidad rural o urbana, la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación social en la educación secundaria, implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP VAB se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales mediante el diseño de un plan de investigación.

Capacitar al personal docente del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores de la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP VAB destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores de ciudadanía y ciencias sociales, enfatizando en la educación secundaria para contextos rurales, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar

detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales orientadas a la adolescencia y la familia, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación secundaria, relacionadas a las líneas de investigación institucional, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

La directriz: Difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en ciencias sociales de los docentes formadores considera la siguiente orientación:

La EESPP VAB establece condiciones óptimas para que los docentes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

**PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Programa de estudio de Ciencia y Tecnología

Presentación y Proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de estudios de Ciencia y Tecnología está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas educativas, sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone cuatro cursos electivos que se desarrollarán del V al VIII ciclo. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

La proyección de la demanda nacional de docentes de la especialidad de Ciencia y Tecnología presenta un crecimiento elevado, según el análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Demanda CTA

Especialidad	Demanda Proyectada				
	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencia, tecnología y ambiente	10258	10386	10538	10769	11053

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Respecto a la brecha del Programa de Estudios de Ciencia y Tecnología en la región Cajamarca, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar que para el área es nula, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Brecha docente CTA

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Cajamarca	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

La formación docente en la especialidad de Ciencia y Tecnología en la región Cajamarca es ofertada por Institutos o Escuelas de Educación Superior Pedagógica, la cual se detalla en el siguiente cuadro:

EESPP / IESPP	Provincia	Número de estudiantes según año de ingreso					Total de estudiantes
		2016	2017	2018	2019	2020	
Octavio Matta Contreras	Cutervo	0	17	33	39	40	129
13 de Julio de 1882	Bambamarca	0	08	0	0	0	08
Víctor Andrés Belaunde	Jaén	0	08	0	0	0	08
Fidel Zárate Plasencia	Contumazá	0	0	19	0	14	33
Aristides Merino Merino	Celendín	10	18	0	0	0	28
Hno Victorino Elorz Goicochea	Cajamarca	38	19	16	28	24	125
Totales		48	70	68	67	78	331

Nota: DRE Cajamarca

Como podemos observar en el presente cuadro se va incrementando ligeramente el número de estudiantes que ingresan a los IESSPP o EESPP en la especialidad en nuestra región Cajamarca, esto preocupa ya que según las proyecciones de oferta y demanda de la DIFOID (cuadros anteriores) no se requiere docentes de esta área.

PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: “Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología”.

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de educación secundaria: especialidad de

Ciencia y Tecnología:

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
 <p>Educación secundaria: especialidad Ciencia y Tecnología</p>	<p>Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.</p>	<p>Interno: El programa de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología de la Escuela de Educación Superior “Víctor Andrés Belaunde” presenta las siguientes características relativas al número de matriculados y al nivel de logro alcanzado en las competencias. En lo que respecta al número de matriculados, este pasó de treinta en el ciclo I hacia 22 en el ciclo VI, lo que representa una reducción de matriculados de hasta un 26.67%. En lo que respecta al logro de las competencias, 8% se encuentra en inicio, el 51% en proceso y el 40% en logrado, lo que indica que, aunque una parte significativa avanza adecuadamente, una proporción importante aún necesita apoyo académico para alcanzar los objetivos del ciclo más actual. Esta situación sugiere la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza, implementar sistemas de tutorías personalizadas, ofrecer apoyo emocional y psicológico, así como ajustar la carga académica y el plan de estudios para mejorar tanto la retención como el desempeño, fortaleciendo el acompañamiento y la motivación de los estudiantes, especialmente aquellos en fases iniciales y de proceso.</p> <p>Externo: El contexto socioeconómico de la provincia de Jaén presenta ventajas y desafíos. En primer lugar, el comercio ha convertido a la provincia en el epicentro de una economía que atrae incluso a otras provincias vecinas. Esta situación explica el aumento de los negocios, así como el número de los emprendimientos familiares; crecimiento que explica, también, el aumento del empleo. Sin embargo, esta realidad contrasta con el alto índice de empleo informal y la dedicación de un sector productivo de la población a la venta ambulante. En segundo lugar, la provincia de Jaén cuenta con servicios de luz, agua potable y desagüe; además, tiene una red de comunicaciones decente con servicio de internet aceptable. Existe un aeropuerto y este está interconectado con la provincia a través de carreteras importantes, que facilitan el comercio y el transporte de todo tipo de mercancías. Sin embargo, las comunidades de las zonas rurales carecen de los servicios o si los tienen son deficientes.</p>	<p>El o la egresada del programa de estudios de Ciencia y Tecnología comprende y atiende a la persona, dando énfasis a la familia y comunidad en los enfoques: ambiental, territorial e intercultural. Asume la ciencia, la innovación, la democratización, gestión del conocimiento y la investigación como generadores de desarrollo integral de la persona y la comunidad en la perspectiva de que la ciencia debe contribuir a forjar una ciudadanía plena tanto en el mundo rural como urbano.</p> <p>Además, se caracteriza por su vocación de poner la ciencia y la técnica al servicio del bien común de su localidad con compromiso ético y social. Los enfoques por considerar para el logro del perfil del egresado son la indagación y alfabetización científica y tecnológica, que contribuyen a desarrollar actividades e interacciones que despierten el interés por la ciencia y que fomenten la investigación científica y la innovación tecnológica como opciones profesionales.</p>

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>Por otro lado, hay un incremento muy acelerado del crecimiento poblacional, especialmente en la ciudad, por la migración de hogares completos de la zona rural en busca de mejores oportunidades, que se apartan de la situación de pobreza presente en esas zonas rurales.</p> <p>Existe escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente.</p> <p>Existen conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas, quema de bosques. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales.</p> <p>Finalmente, la ciudad de Jaén presenta un alto índice de inseguridad debido a la delincuencia.</p> <p>Hay presencia de instituciones de educación superior como es la universidad Nacional de Jaén y la Universidad nacional de Cajamarca, además de Institutos superiores Tecnológicos y nuestra Escuela de Educación superior, pero, que no alberga a la cantidad de estudiantes que culminan sus estudios de educación secundaria.</p>	

Competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Tabla 1. Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>

<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>
	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>
	<p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>
	<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>
	<p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>
	<p>Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>Competencia 5</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.</p>
	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</p>
	<p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.</p>
	<p>Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 3. Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4 Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota: DIFOID, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias				
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover		Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</p> <p>Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.</p> <p>Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</p> <p>Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica.</p> <p>Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades.</p> <p>En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</p> <p>En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades.</p> <p>En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de</p>

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias			
aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	<p>de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</p> <p>En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.</p> <p>Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>	<p>evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí.</p> <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.</p> <p>Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.</p>

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 3			
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	<p>aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p> <p>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>empáticas con y entre los estudiantes.</p> <p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.</p> <p>Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas.</p> <p>Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.</p> <p>Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p> <p>Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
	pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
	aprendizaje, en función de los propósitos planteados.		se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
<p>Competencia 6</p> <p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.</p> <p>Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 8. Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	dimensión política de su identidad docente.	permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.</p> <p>Reconoce que para garantizar el derecho de estos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.</p> <p>Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos.</p> <p>Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación.</p> <p>Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.</p>
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.</p> <p>Comprende que todos los individuos son responsables</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose.</p> <p>Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones.</p> <p>Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones.</p> <p>Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	<p>por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas.</p> <p>Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>los estudiantes de educación básica.</p> <p>Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.</p> <p>Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de estas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas.</p> <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue.</p> <p>Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente.</p> <p>Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.</p> <p>Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.</p> <p>Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>psicológico en el mundo digital.</p> <p>Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.</p> <p>Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico.</p> <p>Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p> <p>Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas</p>
<p>Competencia 12</p> <p>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.</p> <p>Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.</p> <p>Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará.</p> <p>Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.</p> <p>Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente.</p> <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa.</p> <p>Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente.</p> <p>Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso</p>



DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
	<p>objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas).</p> <p>Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.</p>	<p>luz del marco teórico construido.</p> <p>Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte.</p> <p>Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p> <p>Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p> <p>Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares</p>

Enfoques de Ciencia y Tecnología en la Formación Inicial Docente

El PCI del programa de estudios de educación secundaria, especialidad de Ciencia y Tecnología asume el enfoque de alfabetización científica, el cual implica en primera instancia que el estudiante comprende los principios necesarios para ser luego capaz de ‘leer’ ciencia. Esto significa que los principios científicos elementales y la forma científica de pensar se adquieren como herramientas para luego profundizar y actualizarse en ellos con autonomía, reconociendo además los vínculos e implicancias recíprocas con la tecnología. En segunda instancia, la alfabetización científica implica constantemente vincular los principios científicos y la forma científica de pensar con la realidad cotidiana, con los intereses propios y públicos (Macedo, 2016).

La alfabetización científica incluye la indagación como uno de los procesos esenciales para comprender y experimentar la ciencia. Asimismo, supone promover una mayor comprensión del vínculo entre ciencia y tecnología, de por qué se requiere tecnología basada en ciencia, y de qué modo la tecnología contribuye el desarrollo científico. Además, en educación superior, el enfoque requiere de una fuerte articulación entre experiencias de indagación y el desarrollo de conocimientos profundos sobre principios científicos y tecnológicos de manera contextualizada. De hecho, este enfoque no solo requiere comprender teorías, leyes y principios que son producto de la ciencia, sino también ser competente en las acciones que se llevan a cabo para construirlas, es decir, experimentar el proceso de la ciencia (Garritz, 2006; Greene, Sandoval, y Bråten, 2016).

Además, el programa de estudios considera el enfoque de indagación científica en educación superior que solo es posible si se profundizan con rigurosidad los principios elementales de física, química y biología. Tales principios sirven de herramienta para construir aprendizajes con solvencia y creatividad en áreas integradoras como la bioquímica, la geología, la astrofísica, y el estudio de los cambios tecnológicos mundiales. Así, el estudiante de FID desarrolla tempranamente una base sólida en ciencias básicas que le permite un aprendizaje autónomo continuo en los años avanzados y en su práctica docente. El enfoque también supone el desarrollo de la conciencia filosófica e histórica de los impactos que los conocimientos científicos tienen en nuestra forma de pensar, y de los impactos que las tecnologías tienen en nuestra forma de vivir. De esta manera, el estudiante de FID estará capacitado para vincular de manera creativa la ciencia y la tecnología con la vida e intereses de los estudiantes de educación básica.

Un aspecto crucial del enfoque es el análisis reflexivo y crítico de la ciencia basada en la indagación y de la construcción del conocimiento científico que desarrolla el estudiante de FID. Por ello, el enfoque se centra en aprender a partir de la experiencia, identificando problemas, investigando sobre ellos, formulando hipótesis viables de solución, y comprobándolas en la acción. A través del ejercicio de la indagación científica, el estudiante de FID desarrolla su capacidad para evaluar la validez científica de la información actualizada que recibirá continuamente y compartirá con los estudiantes de educación básica. Además, al conducir indagaciones científicas juntos, aprende a detectar en ellos qué criterios de validez utilizan para la construcción de sus conocimientos sobre el mundo físico, y de ese modo orientarlos a desarrollar habilidades epistemológicas propias de la ciencia.

El enfoque de alfabetización científica guarda también una relación con la alfabetización tecnológica, ya que la experiencia y utilidad directas de la ciencia en la vida se manifiesta a través de la tecnología. Ello permite que el estudiante de FID profundice los principios de origen y funcionamiento de los dispositivos, máquinas y sustancias artificiales que le rodean, así como los impactos que estos tienen en su vida y entorno, para que pueda promover que los estudiantes de educación básica propongan y ensayen soluciones frente a diversos problemas.

La indagación científica, en tanto es un ejercicio consciente y sistemático de construcción de conocimiento, acerca al estudiante a la epistemología de la ciencia y a la fascinación por los procesos científicos (Deng, Chen, Tsai, y Chai, 2011; Ko y Krist 2019). Dado que las creencias epistemológicas del docente influyen en las actividades que decide realizar en su práctica (Maravilla y Gómez, 2015), es importante que el docente desarrolle durante su formación habilidades epistemológicas, tales como comprender que el conocimiento científico no es estático sino progresivo, que no es una serie de conceptos aislados, sino que es complejo e interconectado. O que este conocimiento no se respalda en autoridades sino en evidencias y coherencia, y que no es tomado de la naturaleza sino construido (Elby y Hammer 2010; Greene, Sandoval, y Bråten, 2016).

Una concepción de ese tipo tiene poderosos efectos transformadores, ya que cuando el estudiante cree que el conocimiento es una cosa fija que debe acumular, algo que se adquiere, entrega y recibe, esto lo lleva a contestar únicamente las preguntas que le son formuladas; así, el cumplir con una lista de respuestas, o la satisfacción del evaluador equivaldría al éxito del aprendizaje que el estudiante busca. En cambio, si el estudiante piensa que el conocimiento es algo que él puede y necesita construir, tomará la tarea de buscarle sentido, reconocer que debe trabajar con conceptos que entiende, y formulará él mismo las preguntas que requiera para relacionar las respuestas hasta lograr con ellas una explicación que lo satisfaga (Elby y Hammer, 2010).

La indagación científica permite que los estudiantes de FID se relacionen mejor con la ciencia y promueve que más jóvenes se decidan a desarrollarse en carreras científicas (Duschl y R. E. Grandy, 2008). Los resultados de investigaciones con poblaciones grandes y diversas de estudiantes (Aarepattamanni, 2012; Mostafa, A. Echazarra, y H. Guillou, 2018) respaldan esta idea al comprobar que las pedagogías basadas en indagación científica están correlacionadas con actitudes más positivas hacia las ciencias naturales. Esto resulta muy importante y necesario ya que, ante la escasez de profesionales científicos en el Perú, la educación básica puede cumplir el rol de incentivar a que más jóvenes peruanos encuentren y desarrollen sus talentos en carreras vinculadas a Ciencia y Tecnología que son esenciales para el desarrollo del país.

Dentro del enfoque de alfabetización en Ciencia y Tecnología, es posible acompañar indagaciones de los estudiantes a través de diversas metodologías, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, entre otros. No obstante, el estudiante de FID también requiere desarrollar un juicio pedagógico que le permita decidir la forma y momento adecuados para desarrollar indagaciones con sus estudiantes de educación básica. Si bien esta es eficaz para acercar y motivar a los estudiantes de educación básica hacia una comprensión profunda de la ciencia y su proceso, la explicación directa y contextualizada también es una herramienta efectiva, en especial para desarrollar la comprensión de principios científicos (Areepattamannil, 2012; Zhang, 2016).

Por todo ello, el enfoque para la Formación Inicial Docente en el programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología requiere pensar en el estudiante de FID como un profesional de la docencia que forma ciudadanos con la capacidad de comprender y usar ciencia en sus decisiones para comprender el mundo cambiante que los rodea, así como de cuestionar sus implicancias en la actualidad. Esto supone promover que los estudiantes de FID desarrollen sus competencias profesionales docentes para que, ya en servicio, ellos puedan contribuir significativamente al desarrollo de las competencias científicas básicas de los adolescentes. Todo esto permitirá reconocer y comprender los aspectos de ciencia y tecnología que afectan su vida como ciudadanos, así como desarrollar indagación como una de las condiciones para el aprendizaje autónomo.



Malla curricular

Ciclo	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		Ciclo IX	Ciclo X	TOTAL
	Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII			
	Lectura y escritura en la educación superior. 4 H 3 C 2 T 2 P	Comunicación oral en la educación superior. 4 H 3 C 2 T 2 P	Arte, creatividad y Aprendizaje. 4 H 3 C 2 T 2 P	Deliberación y participación. 4 H 3 C 2 T 2 P	Literatura y sociedad en contextos diversos. 4 H 3 C 2 T 2 P	Ética y Filosofía para el pensamiento crítico. 4 H 3 C 2 T 2 P	Desarrollo Personal II. 4 H 3 C 2 T 2 P	Práctica e Investigación VIII. 12 H 8 C 4 T 8 P	Práctica e Investigación IX. 26 H 15 C 4 T 2 2 P		
	Resolución de Problemas Matemáticos I. 4 H 3 C 2 T 2 P	Resolución de Problemas Matemáticos II. 4 H 3 C 2 T 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English I (AI). 4 H 3 C 2 T 2 P	Inglés para Principiantes / Beginner English II (AI). 4 H 3 C 2 T 2 P	Práctica e Investigación V. 6 H 5 C 4 T 2 P	Práctica e Investigación VI. 6 H 5 C 4 T 2 P	Práctica e Investigación VII. 10 H 7 C 4 T 6 P	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad. 4 H 3 C 2 T 2 P	Genética y Bioquímica: Integración de Ciencias en el Microcosmos. 4 H 3 C 2 T 2 P	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo. 4 H 3 C 2 T 2 P	
	Historia, Sociedad y Diversidad. 4 H 3 C 2 T 2 P	Ciencia y Epistemologías. 4 H 3 C 2 T 2 P	Práctica e Investigación III. 6 H 5 C 4 T 2 P	Práctica e Investigación IV. 6 H 5 C 4 T 2 P	Culturas Escolares y Cambio Educativo. 4 H 3 C 2 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III. 4 H 3 C 2 T 2 P	Convivencia Escolar y Orientación Educativa. 4 H 3 C 2 T 2 P	Astrofísica y Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos. 4 H 3 C 2 T 2 P			
	Desarrollo Personal I. 6 H 5 C 4 T 2 P	Práctica e Investigación II. 6 H 5 C 4 T 2 P	Adolescencias y Aprendizajes. 4 H 3 C 2 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II. 4 H 3 C 2 T 2 P	Química I: Átomo y Materia. 4 H 3 C 2 T 2 P	Química II: Reacciones Químicas y Compuestos. 4 H 3 C 2 T 2 P	Química III Energía química y compuestos orgánicos. 4 H 3 C 2 T 2 P	Evolución de la Tecnología: Principios Científicos y su Impacto. 6 H 5 C 4 T 2 P			
	Práctica e Investigación I. 6 H 5 C 4 T 2 P	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades. 6 H 5 C 4 T 2 P	Educación Sexual Integral. 4 H 3 C 2 T 2 P	Física I: Fuerzas y Movimiento. 4 H 3 C 2 T 2 P	Física II: Ondas, Energía y trabajo. 4 H 3 C 2 T 2 P	Física III: Magnetismo y Electricidad. 4 H 3 C 2 T 2 P	Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias. 4 H 3 C 2 T 2 P				
	Educación y Sociedad en el siglo XXI. 6 H 5 C 4 T 2 P	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I. 6 H 5 C 4 T 2 P	Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo. 4 H 3 C 2 T 2 P	Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio. 4 H 3 C 2 T 2 P	Biología II: Evolución y Diversidad de los Seres Vivos. 4 H 3 C 2 T 2 P	Biología III: Magnitismo y Electricidad. 4 H 3 C 2 T 2 P					
			Biología I: Estructura y Función del Cuerpo Humano. 4 H 3 C 2 T 2 P	Indagación Científica y epistemológica: Construcción de Conocimiento Científico. 4 H 3 C 2 T 2 P	Electivo 1: Ética y responsabilidad social. 4 H 3 C 2 T 2 P	Electivo 2: Redacción científica y académica. 4 H 3 C 2 T 2 P	Electivo 3: Gestión de Proyectos productivos. 4 H 3 C 2 T 2 P	Electivo 4: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. 4 H 3 C 2 T 2 P			
RE	30 H 14 C 10 T 8 P	12 H 9 C 6 T 6 P	30 H 6 C 4 T 8 P	30 H 6 C 4 T 8 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	58 H 44 C 30 T 28 P
PR	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	35 H 15 C 4 T 12 P	35 H 15 C 4 T 12 P	110 H 75 C 40 T 70 P
EE	6 H 5 C 4 T 2 P	12 H 10 C 8 T 4 P	16 H 12 C 8 T 8 P	16 H 12 C 8 T 8 P	16 H 12 C 8 T 8 P	16 H 12 C 8 T 8 P	16 H 12 C 8 T 8 P	16 H 11 C 8 T 6 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	116 H 89 C 62 T 54 P
ELECTIVOS	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	16 H 12 C 8 T 8 P
TOTAL	30 H 24 C 18 T 12 P	30 H 24 C 18 T 12 P	30 H 23 C 16 T 14 P	30 H 23 C 16 T 14 P	30 H 23 C 16 T 14 P	30 H 23 C 16 T 14 P	30 H 22 C 14 T 16 P	30 H 22 C 14 T 16 P	30 H 18 C 6 T 24 P	30 H 18 C 6 T 24 P	300 H 200 C 140 T 160 P

Legenda
 Formación General
 Formación en la Práctica e Investigación
 Formación Específica
 Electivos
 H: Horas semanales
 C: Créditos
 T: Teoría
 P: Práctica

Nota: DIFOID, 2019.

Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Cálculo diferencial: Dimensiones y cambio continuo	1	1									1	
Biología I: Estructura y función del cuerpo humano	1	1					1					
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Física I: Fuerzas y movimiento	1							1				1
Cálculo Integral: Dimensiones y acumulación de Cambio	1										1	1
Indagación Científica y Epistemología: Construcción de conocimiento científico		1		1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Química I: Átomo y materia	1				1							1
Física II: Ondas, energía y trabajo	1				1						1	
Biología II: Evolución y diversidad de los seres vivos	1	1			1							

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Química II: Reacciones químicas y compuestos	2		2								2	
Física III: Magnetismo y Electricidad	2			2	2							
Geología: Integración de ciencias en la evolución de la Tierra				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Química III: Energía química y compuestos orgánicos	2									2		2
Indagación Científica aplicada al aprendizaje de las ciencias	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Astrofísica y Cosmología: Integración de ciencias en el macrocosmos	2					2					2	
Evolución de la tecnología: principios científicos y su impacto	2								2		2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Genética y Bioquímica: Integración de ciencias en el microcosmos	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Nota: DIFOID, 2019

Plan de estudios

Tabla 18. Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología

CC	Tipo	Ciclos Horas y Créditos Cursos y módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL		
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	Cr
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	H
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4											4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4										8	6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4											4	3
	C	Desarrollo Personal I - II	6						4					10	8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4										4	3
	C	Ciencia y Epistemologías		4										4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4									4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4	4								8	6
	C	Deliberación y Participación				4								4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4							4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4					4	3
			SUB TOTAL	18	12	8	8	4	4	4	0	0	0	0	58
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110		
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75		
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110		
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75		
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6										6	5	
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6									6	5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		6		4		4					14	11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4								4	3	
	C	Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo			4								4	3	
	C	Biología I-II			4		4						8	6	
	C	Educación Sexual Integral			4								4	3	
	C	Física I-II-III				4	4	4					12	9	
	C	Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio				4							4	3	
	C	Indagación Científica y Epistemología: Construcción de Conocimiento Científico				4							4	3	
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4						4	3	
	C	Química I-II-III					4	4	4				12	9	
C	Geología: Integración de Ciencias en la Evolución de la						4					4			

	Tierra							3						3							
C	Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias							4	3					4	3						
C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4	3					4	3						
C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad									4	3			4	3						
C	Astrofísica y Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos									4	3			4	3						
C	Evolución de la Tecnología: Principios Científicos y su Impacto									6				6	5						
C	Genética y Bioquímica: Integración de Ciencias en el Microcosmos										4			4	3						
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo												4	3	4	3					
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116	89
C	Electivos							4		4		4		4						16	
								3		3		3		3							12
TOTAL		30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

Nota: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2019

Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del V al VIII ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

Los cursos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que abordan con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Ciencia y Tecnología, se sugiere que estos cursos puedan relacionarse con el enfoque de alfabetización científica, la ciencia basada en la indagación, las competencias científicas, así como la profundización en los conocimientos pedagógicos de la especialidad.

Así mismo, el DCBN propone la articulación vertical que vincule los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.

Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.

Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.

Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).

Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.

Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA										
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General									
CURSO	Ética y responsabilidad social									
CICLO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
TOTAL DE HORAS	4h teóricas y 2h practicas)					CREDITOS			03	
COMPETENCIAS						7,9,10				
El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el V ciclo del programa de estudios de Ciencia y Tecnología. Perteneció al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar y atender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucrarnos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del país.										

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Redacción Académica y Científica		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	9,11,12
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de práctica)	CREDITOS	03
Este curso se desarrolla en el VI ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Gestión de Proyectos productivos		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	1,6,7
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de práctica)	CREDITOS	03

El curso es de naturaleza teórico - práctico y obligatorio, corresponde a los estudios de especialidad y se desarrolla en el VII ciclo. Tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa, de aplicación y de principios y leyes científicas en la ejecución de proyectos específicos dirigidos a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes y sus familias, así como de la comunidad educativa donde se desarrolla el proyecto. Busca además desarrollar actitud democrática, crítica y colaborativa, practicando actitudes de respeto, colaboración, corresponsabilidad ante las familias y otras instituciones de la sociedad. Comprende: diseño y ejecución de proyectos productivos de transformación semi industrial, tecnológicos, proyectos de crianza y cultivos, proyectos de construcción de materiales educativos, proyectos de conservación ambiental.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1,7,9
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de practica)	CREDITOS	03

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle en el ciclo VIII los conocimientos, competencias y valores necesarios para comprender la interacción entre los seres humanos y su entorno, promoviendo prácticas educativas que favorezcan un desarrollo equilibrado y respetuoso con el ambiente. En el curso, se abordarán los principios fundamentales de la educación ambiental, sus problemáticas globales y locales, y las estrategias didácticas para integrar el enfoque de sostenibilidad en la enseñanza. Se explorarán modelos de desarrollo sostenible, la gestión de recursos naturales, el cambio climático, la biodiversidad, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en su aplicación en el contexto educativo. Para ello el curso proporcionará herramientas para diseñar proyectos pedagógicos innovadores que fomenten la conciencia crítica y la acción ambiental, preparando a los futuros educadores para ser agentes de cambio en sus comunidades y en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

Proyectos Integradores anuales

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Diagnóstico de la realidad socioemocional de los adolescentes en el nivel secundario según lugar de procedencia de los estudiantes FID del programa de C y T de la EESPP "VAB"	<p>Desarrollar las habilidades socioemocionales en los adolescentes constituyen un aspecto fundamental e indispensable, puesto que a través de ellas podemos relacionarnos e interactuar con el resto de las personas y por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto; las emociones en los adolescentes no son aprendidas, si no que forman parte de las características de cada individuo.</p> <p>El propósito de este proyecto es que los estudiantes del I y II ciclo de FID:</p> <p>Realizan un diagnóstico sobre las características socioemocionales en estudiantes del medio rural y urbano, lugares de procedencia de los estudiantes del I ciclo del programa de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Identifican los diferentes tipos de adolescencias de los estudiantes del nivel secundario de lugares de procedencia de los estudiantes del I ciclo del programa de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Elaboran una propuesta de estrategias tendientes a autorregular sus emociones y optimizar los comportamientos de los adolescentes en la familia e IE y que contribuyan a la mejora de sus aprendizajes.</p>
III y IV	Actitudes hacia la ciencia de los estudiantes de secundaria y propuesta alternativa para mejorar la enseñanza aprendizaje del área de C y T en las IIEE del medio rural del distrito de Jaén	<p>El principal problema que la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en la escuela y la investigación en didáctica de la ciencia deben afrontar hoy son las inapropiadas y negativas actitudes de los estudiantes hacia la ciencia, y más específicamente, la falta de interés hacia la ciencia en la escuela.</p> <p>El principal problema que la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en la escuela y la investigación en didáctica de la ciencia deben afrontar hoy con las inapropiadas y negativas actitudes de los estudiantes hacia la ciencia, y más específicamente, la falta de interés hacia la ciencia en la escuela.</p>

		<p>Aproximadamente, en torno a los 12 años, que se corresponde con el momento de la transición entre la etapa de primaria y la secundaria, y evolutivamente, con el inicio de la adolescencia, la curiosidad e interés naturales de los niños hacia la ciencia comienzan a transformarse en desinterés, aburrimiento y experiencias de fracaso escolar (Murphy y Beggs, 2003). Esta progresiva falta de interés de los adolescentes (y especialmente de las mujeres) los va alejando de la ciencia escolar, de modo que la consecuencia natural es el abandono de los jóvenes de la ciencia y las carreras científicas en las primeras elecciones de estudios y carreras, un resultado que preocupa actualmente.</p> <p>Urge cambiar la enseñanza de las ciencias en la escuela, al menos, para evitar el declive actitudinal hacia la Ciencia y Tecnología y que los estudiantes les favorezca el desarrollo de actitudes positivas y su inclinación hacia estudios superiores en áreas científicas.</p> <p>Nuestro contexto no es ajeno a esta realidad por esto, el objetivo de este PIA es generar curiosidad y motivar el aprendizaje, mediante un currículo y actividades escolares apropiadas, que sean, a la vez, interesantes y relevantes para los estudiantes y para la sociedad, como han venido sugiriendo desde diversas orientaciones para mejorar la enseñanza de la ciencia, desde un enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, alfabetización científica, STEAM+H (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades)</p>
<p>V y VI</p>	<p>Salvemos nuestro río Amojú en el contexto del cambio climático</p>	<p>El proyecto busca que a través de la práctica e investigación en concordancia con las otras áreas del ciclo académico III y IV, desarrollen procesos investigativos y experiencias de práctica docente en las instituciones educativas de la margen derecha e izquierda de la cuenca del río Amojú, como la fuente hídrica más importante y con problemas de contaminación y disminución del caudal.</p> <p>Los objetivos del proyecto son: desarrollar competencias ciudadanas ambientales e interculturales en favor de la recuperación y conservación de la cuenca del río Amojú; promover la investigación formativa; fomentar las prácticas interculturales que fortalezcan la integración y el desarrollo de identidades plurales; promover la difusión y creación de composiciones artísticas sobre el río y cosmovisiones indígenas; promover la conciencia ciudadana a través de producciones basadas en la comunicación social.</p>
<p>VII y VIII</p>	<p>La comunidad como laboratorio pedagógico y científico para generar aprendizajes</p>	<p>La relación de la escuela con la comunidad cumple un papel importante en el desarrollo de propuestas y/o alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes, etc.) formen parte de la vida escolar constituye en muchos casos un punto de partida para que la gestión institucional y la propuesta pedagógica resulte más democrática.</p> <p>En un contexto en el que las sociedades son cada vez más dialógicas y en el que las principales teorías sociales y educativas también lo son, en el ámbito escolar esta situación implica que el diálogo, la comunicación y la interacción entre los diferentes miembros y agentes de la comunidad pasarán a ser características predominantes del aprendizaje. La existencia de actividades y eventos comunes ayuda a generar un sentido de pertenencia y una historia común que permite aglutinar a los miembros de la comunidad</p> <p>El propósito de este proyecto es que el estudiante de FID consolide lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de la educación básica aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.</p>



ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes y las demandas de desarrollo de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente en el área de ciencia y tecnología, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de estudios de educación secundaria especialidad de ciencia y tecnología, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egresado de Ciencia y Tecnología que demanda el desarrollo de contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de ciencia y tecnología tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación de los estudiantes de Ciencia y Tecnología.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de Interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, laboratorios naturales (naturaleza) y de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso que demanda el desarrollo de contextos rurales y urbanos, se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante del Programa de Estudios especialidad de Ciencia y Tecnología y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones con base en evidencias para mejorarla.

La EESPP VAB adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales.

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en IIEE de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria y también en el área de ciencia y tecnología en educación secundaria.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los Programas de Estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X ciclo, práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de educación básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el

Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de educación básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de educación básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de educación inicial intercultural bilingüe de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación secundaria, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promueven la alfabetización y la indagación científica en la educación básica.

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular para el desarrollo de la práctica pre profesional en el área de Ciencia y Tecnología, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que la alfabetización y la indagación científica en la educación básica en adolescentes de la zona de influencia de la EESPPVAB para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional del estudiante en instituciones de educación secundaria, eventualmente en instituciones indígenas del ámbito territorial de la EESPP "VAB".

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología que realizan la práctica pre profesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las IIEE de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante del Programa de Estudios en instituciones de secundaria.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica pre profesional para los estudiantes de Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica pre profesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación secundaria, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales, urbano marginales y urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas del área de Ciencia y Tecnología a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del Programa de Estudio con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es “una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la Escuela existe el Área de Unidad de Bienestar y Empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP VAB.

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de Ciencia y Tecnología.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, realizar ficha diagnóstica con todos los programas de estudio, para poder fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra escuela superior se implemente internamente el área de tutoría, que permita desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor. La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajará coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerará a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, para ellos se realizará prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarla.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste, sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación secundaria especialidad de Ciencia y Tecnología en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollará estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de ciencia y tecnología son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Ciencia y Tecnología.

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de nuestros estudiantes de ciencia y tecnología.

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudio de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de estudiantes de Ciencia y Tecnología.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes ciencia y tecnología a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de las estudiantes de ciencia y tecnología

Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el anejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de Ciencia y Tecnología.

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones pospandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes de Ciencia y Tecnología. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con cada tutor del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología las normas de convivencia institucional en cada aula a cargo, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes de Ciencia y Tecnología, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional en el Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas realizar también con los encargados del área de tutoría. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal, superar problemas sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a la directriz Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de Ciencia y Tecnología, se plantea las siguientes orientaciones:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud de la localidad.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

En base a la directriz desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de Ciencia y Tecnología en contextos rurales y urbanos, se plantea las siguientes orientaciones:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones sobre ciencia y tecnología de los estudiantes en relación con las líneas de investigación de la educación secundaria, con énfasis en contextos rurales, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes ciencia y tecnología se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el

procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en ciencia y tecnología como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas sobre ciencia y tecnología en el aula, la escuela de educación secundaria y/o la comunidad rural o urbana, la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación sobre ciencia y tecnología en la educación secundaria, implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP VAB se debe identificar las líneas de investigación prioritarias Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología mediante el diseño de un plan de investigación.

Capacitar al personal docente del Programa de Estudios de Educación Secundaria especialidad Ciencia y Tecnología y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores de la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP Víctor Andrés Belaunde destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores en Ciencia y Tecnología, enfatizando en la educación secundaria para contextos rurales, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP VAB desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar el desempeño del futuro docente. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los

docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de Ciencia y Tecnología.

Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes Ciencia y Tecnología.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de Ciencia y Tecnología orientadas a la adolescencia y la familia, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de Ciencia y Tecnología para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional.

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología, se propone las orientaciones:

La EESPP VAB planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología.

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación secundaria, relacionadas a las líneas de investigación institucional sobre ciencia y tecnología, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

La directriz: Difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en ciencia y tecnología de los docentes formadores considera la siguiente orientación:

La EESPP VAB establece condiciones óptimas para que los docentes Programa de estudios de educación secundaria especialidad Ciencia y Tecnología desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

**PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE
COMUNICACIÓN**

Programa de Estudios de Comunicación

Presentación y proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Comunicación está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta aportes de los actores en espacios de participación y diálogo en torno al perfil de egreso, así como las demandas sociales y culturales de la provincia de Jaén y de la región Cajamarca.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone seis cursos electivos que se desarrollarán del III al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral.

La proyección de la demanda nacional de docentes de la Especialidad de Comunicación presenta un crecimiento elevado, según el Análisis de la oferta y demanda realizada por la Dirección de Formación Inicial Docente del el Ministerio de Educación (DIFOID, 2018) tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Demanda Comunicación

Especialidad	Demanda Proyectada					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Comunicación	16697	16836	17022	17294	17665	17830

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Respecto a la brecha del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad de Comunicación en la región Cajamarca, considerando las proyecciones de la demanda en el lapso de cinco años, se puede observar que para el área es nula, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Cajamarca	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Propuesta de Gestión Pedagógica

La propuesta de gestión pedagógica institucional se enmarca en la finalidad y naturaleza ulterior de la EESP, según la Ley 30512 que plantea: “Brindar una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo y la intervención de profesionales de la especialidad de Comunicación”.

Asimismo, se orienta en la política educativa regional cuya finalidad apunta a la formación de seres humanos educados, que ejercen su ciudadanía con convicción y compromiso, practican el bien común y desarrollan sus talentos para alcanzar las mejores oportunidades (PER Cajamarca al 2036).

Perfil del egresado de la FID.

El perfil de egresado institucional articula el análisis de la visión, el diagnóstico del contexto interno y externo, con el modelo curricular del DCBN de la FID planteado por la DIFOID (2019-2020) y considera un conjunto de fundamentos éticos, ecológicos, epistemológicos y pedagógicos que orientan la construcción del Proyecto Curricular Institucional y establece intencionalidades curriculares en la formación inicial docente de nuestros estudiantes. Además, pone énfasis en los enfoques transversales y las concepciones de educación, enseñanza y aprendizaje.

Respecto a la primera característica de institución intercultural de calidad expresada en la visión, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” se enfoca en la articulación de las competencias de la FID relacionadas con la interculturalidad: 1, 2, 3, 4, 5 y 10. En el caso de los programas de estudio de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe se enfatiza las competencias 13, 14 y 15.

Con respecto a la segunda característica de institución que promueve la investigación e innovación, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” enfatiza las competencias 1, 6, 11 y 12. Respecto a la tercera característica de compromiso ético, social y ambiental, el perfil de egreso de la EESPP “VAB” pone énfasis en las competencias 3, 7, 8, 9 y 10.

A continuación, se presenta el análisis y la correspondencia de la visión institucional, los resultados del diagnóstico interno y externo con el perfil de egresado de cada programa de estudios de educación secundaria: especialidad Comunicación

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
Educación secundaria: especialidad Comunicación	Al 2025 ser una Escuela de Educación Superior Pedagógica reconocida como una institución intercultural de calidad, en la formación inicial docente y continua; por sus investigaciones e innovaciones educativas y por su compromiso ético, social y ambiental.	Interno: El Programa de Estudios de Educación secundaria especialidad de Comunicación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Víctor Andrés Belaunde” comenzó con 30 estudiantes en el primer ciclo, y actualmente en el segundo ciclo cuenta con 26, lo que refleja una disminución del 13% en la matrícula. Según la escala de calificación, el 83.33% de los estudiantes (22 de 26) ha alcanzado los objetivos académicos establecidos, ubicándose en la categoría “logrado”, lo que evidencia un buen rendimiento general. Sin embargo, el 14.91% (4 estudiantes) se encuentra en la categoría “en proceso”, lo que indica que aún requieren apoyo adicional para consolidar sus aprendizajes, mientras que el 0.88% (aproximadamente 1 estudiante) está en la categoría “inicio”, necesitando una intervención	El estudiante egresado del programa de estudios de educación secundaria: especialidad Comunicación comprende y atiende a la persona, dando énfasis a la familia y comunidad en el enfoque del desarrollo territorial local y ambiental. Pero, por cuestiones de naturaleza de la especialidad, no se puede olvidar el trabajo en función al enfoque por competencias y el enfoque comunicativo. Gestiona y promueve las diferentes formas de comunicación humana y el diálogo interpersonal en el enfoque de la interculturalidad para todos, usando los diferentes códigos

Programa de Estudios	Visión institucional	Diagnóstico	Perfil de egresado
		<p>más directa para mejorar su desempeño. A pesar de la leve disminución en la matrícula, la mayoría de los estudiantes ha alcanzado los niveles esperados, pero se hace necesario reforzar el acompañamiento a aquellos que no han logrado los objetivos, para asegurar que todos los estudiantes continúen con éxito su formación.</p> <p>Externo: Existe una brecha significativa de acceso a la conectividad, calidad del ancho de banda del servicio y dominio de las competencias investigativas y de tecnologías en la mayoría de las familias e instituciones de la región, fundamentalmente en la zona rural. Presenta alto porcentaje de ruralidad y dispersión poblacional lo que limita el acceso a los servicios. Cajamarca es uno de los departamentos que experimenta los mayores índices de problemas sociales: machismo, violencia, discriminación, inseguridad ciudadana, etc. afectando mayormente a las mujeres y niños. - Existe una brecha significativa respecto a la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje, asimismo, un significativo índice de deserción escolar y analfabetismo. Escasa cultura preventiva por el cuidado de la salud básica de la persona, así como, de la cultura nutricional que afecta básicamente a la primera infancia. Por otro lado, se evidencia altos índices de consumo de sustancias psicoactivas con una tendencia de afectación a la población juvenil y adolescente. - Cajamarca es un departamento que difunde de manera sostenida su identidad, sin embargo, ésta se contrasta con la discriminación social. - Subsistencia de los conflictos ambientales generados por la actividad minera, contaminación alrededor de las grandes ciudades y cuencas hidrográficas. Existe una escasa cultura de gestión y prevención de desastres naturales. El gobierno regional promueve una gestión de políticas articuladas, usando instrumentos de gestión integrales y complejos, sin embargo, persiste altos índices de corrupción, escasa implementación de la meritocracia y subsistencia de conflictos sociales.</p>	<p>lingüísticos y no lingüísticos como medios para fortalecer la dignidad de la persona como base de la familia y la comunidad.</p> <p>Promueve acciones y participa en los diferentes tipos y medios de comunicación con un compromiso ético y social para difundir la verdad al servicio del desarrollo integral y el bien común.</p> <p>El perfil de egreso desarrolla actividades haciendo uso de estrategias para la lectura y escritura académica y el desarrollo de las competencias comunicativas.</p>



Competencias del perfil de egreso

Tabla 1. Competencias y capacidades del Dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 2. Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 3 Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 4. Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota: DIFIOD, 2019.

Estándares de la formación Inicial Docente

Tabla 5. Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
			coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.		Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/ proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 6. Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
 <p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de estos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
 <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica</p>




DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
	brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.


Nota: DIFOID, 2019.

Tabla 7. Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencias	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
 <p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
 <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>

Tabla 8. Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
  	<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
	<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
   <p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>		<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de estas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
	<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades</p>		<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
		<p>su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas</p>
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>		<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que</p>	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE				
Competencias	Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
		objetivos definidos previamente.	lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares

Nota: DIFOID, 2019.

Enfoque comunicativo en la Formación Inicial Docente.

En los últimos años en el sistema educativo peruano, el enfoque comunicativo se ha posicionado como la perspectiva principal sobre la que se desarrollan las competencias necesarias para que un estudiante pueda comunicarse. El PCI para el Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación, propone el enfoque comunicativo desde una perspectiva sociocultural de la comunicación para garantizar una articulación entre el currículo escolar vigente y la educación superior, desde una visión de sistema educativo.

En ese sentido, este enfoque se centra en el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en contextos socioculturales distintos (Minedu, 2016). Además, cuestiona el énfasis del trabajo escolar hacia los aspectos descriptivos, formales y normativos de la lengua, dominante en la segunda mitad del siglo pasado. El enfoque, más bien, propone considerar estos aspectos como parte de lo que un estudiante debe manejar en el marco de una actuación más compleja para poder desenvolverse en diversas situaciones comunicativas.

Un concepto estrechamente ligado al de enfoque es el de la competencia comunicativa. Una definición particularmente importante de dicha competencia es la ofrecida por Dell Hymes, lingüista enmarcado en la etnografía de la comunicación, quien señala que “para comunicarse no es suficiente con conocer la lengua, el sistema lingüístico; es necesario igualmente saber cómo servirse de ella en función del contexto social” (Hymes, 1984, citado por Lomas (2014)).

Ello está reforzado por Gumperz y Hymes cuando ambos escriben que la competencia comunicativa “es aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes (...) los estudiosos de la competencia comunicativa consideran a los hablantes como miembros de una comunidad, como exponentes de funciones sociales y tratan de explicar cómo usan el lenguaje para autoidentificarse y llevar a cabo sus actividades” (1972, citado por Lomas, 2014).

Desde esta conceptualización, la competencia comunicativa implica no solo un conocimiento del código lingüístico o un conocimiento gramatical exhaustivo, sino saber qué decir a quién, cuándo, cómo decirlo y cuándo callar, por lo que es necesario considerar, además, aspectos cognitivos, psicológicos y socioculturales. La competencia comunicativa suele incluir cuatro componentes (Canale, 1983): gramatical (dominio del sistema lingüístico, es decir, conocimiento del vocabulario, las reglas de formación de las palabras, frases y oraciones, la pronunciación, el significado de lo que se enuncia, la ortografía), sociolingüístico (uso crítico de la lengua para entender y producir

expresiones orales y escritas de acuerdo a determinadas reglas y contextos socioculturales, las intenciones comunicativas de los participantes y las convenciones propias de las situaciones de interacción social), discursivo (énfasis en la comprensión y producción de textos orales y escritos como unidades coherentes y cohesivas atendiendo a las diversas características de diferentes tipos y géneros textuales), estratégico (estrategias verbales o no verbales para compensar deficiencias en el intercambio comunicativo real de manera de asegurar una comunicación eficaz).

Las distintas conceptualizaciones de la competencia comunicativa surgidas tras las primeras propuestas han permitido ampliar el enfoque comunicativo, así como sus implicancias pedagógicas en el aprendizaje y la enseñanza (Cenozs, 2004). En particular, se ha insistido en analizar e incorporar un componente literario y otro multimodal para que, desde este enfoque, sea posible abordar pedagógicamente dos prácticas comunicativas que no necesariamente han sido atendidas de forma idónea en la escuela (Lomas, 2014) y que requieren especificidad.

Es imprescindible reconocer y establecer vínculos con otros aportes que han contribuido a enriquecer el enfoque comunicativo. A partir de la década del ochenta, los estudios de aprendizaje de lenguas experimentan un giro enmarcado en la perspectiva sociocultural sobre la lengua y la comunicación. Uno de los aportes es el de la línea de investigación psicogenética desarrollada por Ferreiro y Teberosky (1979), quienes reconocen que los niños desde muy pequeños se interesan por comprender el funcionamiento del lenguaje escrito en prácticas sociales de uso cotidiano. Por otro lado, la capacidad de segmentación fonológica, desde esta perspectiva, antes que una condición para aprender a leer y escribir se concibe como parte del proceso constructivo de comprensión conceptual del sistema de escritura, en el marco de los retos que las situaciones de uso exigen (Vernon & Ferreiro, 2013).

La perspectiva psicogenética reconoce la existencia de saberes sobre el lenguaje escrito y sobre la lengua escrita en los niños, y considera que la adquisición de la escritura convencional es un proceso de reconstrucción conceptual orientado a comprender el funcionamiento alfabético; no se trata de un código de transcripción del habla (Ferreiro, 1986). Desde este encuadre, el dominio de la escritura no se reduce a una serie de habilidades perceptivo-motrices que deban ser tomadas como prerrequisitos. Esta perspectiva se orienta más bien a permitir que los niños avancen en la comprensión del sistema escrito en situaciones de uso social, en las que la función y el sentido de la escritura sean claros para ellos. De este modo, la escritura tendrá sentido desde el inicio de la escolaridad si se sitúan en el marco de prácticas sociales. Tales prácticas dan lugar a grandes ámbitos -como el académico, científico o de estudio, el literario o estético, y edestinado a la vida cotidiana- en que se usa el lenguaje y la comunicación tiene sentido (Tolchinsky, 1990).

Otra de las propuestas teóricas que se deben tomar en cuenta son los Nuevos Estudios de Literacidad (NEL) y el Análisis Crítico del Discurso (ACD), por su repercusión en la forma en que se imagina la enseñanza y, por ende, en el modo en que se concibe el enfoque comunicativo, sobre todo al plantear una conexión entre la lengua y la sociedad. Ambos enfatizan los aspectos socioculturales que se dan tanto en la lectura y escritura como en la oralidad, explicitando que los saberes previos tienen un fuerte componente social y que en cualquier discurso subyace una visión de mundo particular, una ideología no siempre evidente. Asimismo, las prácticas letradas se dan en ámbitos e instituciones que muchas veces se ubican en posiciones hegemónicas en la sociedad (Barton y Hamilton, 2004; Kallman & Street, 2009).

De esta manera, a partir de la propuesta de los Nuevos Estudios de Literacidad, es necesario situarse en una comunidad en particular, que cuenta con una historia, tradiciones, formas de lenguaje específicas. Esto lleva a conocer y familiarizarse con la estructura y formato de diversos tipos de texto y géneros propios de cada comunidad, además de reconocer los roles y funciones que cumplimos como hablantes, oyentes, lectores y escritores dentro de cada práctica sociocultural. Las prácticas letradas pueden ser consideradas como el vínculo significativo entre las actividades sociales y los textos, de tal manera que estas prácticas pueden ser definidas como “formas culturales organizadas del uso de la lengua escrita o, en términos más sencillos, como maneras de leer y escribir” (Zavala, 2009).

De esta manera, tomando en cuenta las propuestas teóricas presentadas, se considera que el enfoque comunicativo insiste en el trabajo no solo de prácticas letradas convencionales, tales como la lectura y la escritura de textos

Mapa Curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Pedagogías de comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	
Teoría e interpretación literaria I	1			1	1							
CICLO V												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas escolares y cambio educativo						1	1	1				
Pragmática y contexto	1	1										1
Perspectivas sobre la lectura	1				1			1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1									1	

Nota: DIFOID, 2020

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Argumentación	2		2								2	
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2							
Educación mediática				2				2			2	
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Teoría e interpretación Literaria II	2									2		2
Educación mediática	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Pedagogías de la comunicación II	2	2				2						
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Nota: DIFOID, 2020

Plan de estudios

CC	Tipo	Ciclos Horas y Créditos Cursos y módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL		
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	Cr
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4											4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4										8	6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4											4	3
	C	Desarrollo Personal I - II	6						4	3				10	8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4										4	3
	C	Ciencia y Epistemologías		4										4	3
	C	Literatura y sociedad en contextos diversos			4									4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)			4	4								8	6
	C	Deliberación y Participación				4								4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4							4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4	3					4	3
			SUB TOTAL	18	12	8	8	4	4	4	0	0	0	0	58
Práctica Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110		
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110		
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6											6	5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6										6	5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I - III		6		4		4						14	11
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4									4	3
	C	Educación sexual integral			4									4	3
	C	Pedagogía de comunicación I-II			4					4				8	6
	C	Sociolingüística y educación			4									4	3
	C	Estructura y significado				4								4	3
	C	Lingüística del texto				4								4	3
	C	Teoría e interpretación literaria I - II				4				4				8	6
	C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4							4	3
	C	Pragmática y contextos					4							4	3
	C	Perspectiva sobre oralidad						4						4	3
	C	Perspectiva sobre la lectura						4						4	3

C	Perspectiva sobre la escritura							4					4	3							
C	Argumentación							4					4	3							
C	Educación mediática							4					4	3							
C	Convivencia escolar y orientación educativa							4					4	3							
C	Análisis crítico del discurso							4					4	3							
C	Gestión del aprendizaje para la atención a la diversidad									4			4	3							
	Perspectivas sobre la educación literaria									6			6	5							
	Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas										4		4	3							
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo											4	3	4	3						
	SUB TOTAL	6	5	12	10	16	12	16	12	16	12	12	9	14	11	4	3	4	3	116	89
C	Electivos							4		4		4		4						16	12
TOTAL		30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

Nota: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo Fuente: DIFOID, 2020

Cursos Electivos y Proyectos Integradores Anuales

El DCBN brinda la posibilidad de destinar un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, los cuales pueden ser elegidos por el estudiante de FID del III al VI ciclo. La oferta de cursos electivos de una EESP comprende un amplio abanico de posibilidades y que se recomiendan implementar considerando criterios relacionados con el refuerzo de su misión y visión. Con ello, se amplían las posibilidades de su formación pedagógica y autónoma.

Estos electivos pueden constituir cursos independientes o articularse en itinerarios formativos que abordan con mayor profundidad y desde otras perspectivas distintos problemas o aspectos de la formación profesional. En el caso del DCBN del Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación, se sugiere que estos cursos puedan relacionarse con el enfoque comunicativo y las artes que desarrollan las habilidades comunicativas, así como la profundización en los conocimientos pedagógicos de la especialidad.

Así mismo, el DCBN propone la articulación vertical que vincule los cursos y módulos de un mismo año en un proyecto integrador que funciona como eje estructurador para buscar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales docentes del Perfil de egreso. El desarrollo del proyecto se concreta en los módulos de Práctica e Investigación con la contribución de los cursos que corresponden a los componentes de la Formación General y Formación Específica.

El propósito del proyecto es promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinariedad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares y formando comunidades de aprendizaje capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Características de los proyectos integradores:

Se orientan al desarrollo de competencias del Perfil de egreso desde una perspectiva integral y articulada.

Promueven una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares, los cuales contribuyen, en mayor o menor medida, al desarrollo del proyecto integrador.

Fomentan un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.

Son interdisciplinarios e interculturales, y constituyen una oportunidad para deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológico, social, de género, entre otras).

Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.

Evalúan el nivel de desarrollo de las competencias desde una perspectiva integral y en un periodo de tiempo mayor.

Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Se formulan en diálogo con los estudiantes a partir de las líneas de investigación y la identidad de la EESP.

Cursos electivos

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Taller de teatro		
CICLO	V	COMPETENCIAS	1,3,7
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de práctica)	CREDITOS	03
Este curso taller se desarrolla en el V Ciclo de Comunicación, tomando en consideración que el teatro es una herramienta de enseñanza para el desarrollo de la creatividad, de la interpretación, de memoria, de habilidades expresivas y personales, todas ellas, capacidades muy indispensables para la comunicación de las personas. Además, porque permite desarrollar la creatividad individual y grupal; estimula la integración en conjunto a través del juego dramático desarrollando el vínculo y la confianza personal. Su forma de desarrollarla será teórico-práctica.			

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Redacción Académica y Científica		
CICLO	VI	COMPETENCIAS	9, 11, 12
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
Este curso se desarrolla en el VI ciclo de estudios. Corresponde al área de formación general, es teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas y comunicativas. Fortalece las habilidades investigativas para desarrollar textos académicos, trabajos de investigación y tesis, considerando normas internacionales y protocolos institucionales. Asimismo, mejora las habilidades de redacción para construir textos coherentes y para comunicar de manera efectiva sus hallazgos.			

COMPONENTE CURRICULAR	Formación General		
CURSO	Ética y responsabilidad social		
CICLO	VII	COMPETENCIAS	7, 9, 10
TOTAL DE HORAS	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)	CRÉDITOS	3
El curso de Ética y responsabilidad social se desarrolla en el VII ciclo del programa de estudios de Comunicación. Pertenecce al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter electivo. El curso tiene como propósito desarrollar en los			

estudiantes la capacidad de analizar y atender los principales problemas éticos y morales generados por las interacciones sociales; y la capacidad de proponer alternativas de solución desde un enfoque de ciudadanía con responsabilidad familiar, participación comunitaria y sentido de justicia. El curso desarrolla el tema de la idoneidad y el comportamiento moral en el ejercicio de la profesión docente. Proporciona las bases teóricas para que el futuro profesional de educación sea capaz de juzgar situaciones complejas y tomar decisiones con acierto, poniendo en ejercicio las virtudes y los valores cultivados en y desde la libertad. Por otro lado, propone estrategias de trabajo con la familia y la comunidad para involucrarnos con la responsabilidad de formar niños y jóvenes participantes del desarrollo de su comunidad y del país.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN			
COMPONENTE CURRICULAR	Formación Específica		
CURSO	Taller de periodismo		
CICLO	VIII	COMPETENCIAS	1,3,7
TOTAL DE HORAS	04 (02 horas de teoría, 02 horas de práctica)	CREDITOS	03

El Taller de periodismo se desarrolla de manera teórica-práctica en el VIII Ciclo, a fin de que el estudiante conozca y este en la capacidad de analizar críticamente contenidos periodísticos: su formato, contenidos, información y orientación que desarrollan; y usar estos conocimientos para producir textos periodísticos. Con ello también se hace posible el saber **informar** y observar las **reacciones** y **argumentos** de los lectores que hacen **feedback** con la información a través de conversaciones y las **redes sociales**.

Proyectos Integradores Anuales

Ciclo	Situación eje de cada proyecto	Intencionalidad del proyecto
I y II	Diagnóstico de habilidades comunicativas de los estudiantes del VI ciclo de EBR de IIEE de la zona rural del distrito Jaén.	Este proyecto busca diagnosticar las habilidades comunicativas básicas (leer, escribir, hablar y escuchar) de los estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria de educación básica regular de la zona rural del distrito de Jaén. Se aplicarán pruebas de lectura, escritura y oralidad con el fin de conocer las principales limitaciones para luego indagar posibles medidas remediales que contribuyan a fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes. Asimismo, este diagnóstico servirá para fortalecer las habilidades, de los estudiantes que ingresan a la institución, para buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, exponer, argumentar, resumir, debatir, etcétera, sabiendo que son los recursos más utilizados en su formación académica y profesional.
III y IV	Antología de la literatura de la provincia de Jaén y su herencia cultural.	Jaén, en estos últimos años, viene siendo escenario de muchos escritores que gracias a los encuentros convocados por la Asociación Peruana de Literatura Infantil y Juvenil de nuestra provincia (APLIJ - Jaén), van saliendo del anonimato y vienen presentando abundante producción literaria, sobre todo en lírica y narrativa. Sin embargo, muchos literatos son poco reconocidos. A través de este PIA nos proponemos elaborar una antología de la literatura de la provincia de Jaén, recogiendo una síntesis de los principales aportes según los géneros literarios, para luego difundirla con el fin de revalorar su valor literario y sociocultural.
V y VI	Retos educativos ante a la posverdad y la desinformación	Se ha identificado la proliferación de información falsa o medias verdades, principalmente a través de las redes sociales y medios de comunicación masiva, que generan confusión y desinformación, que a la postre causan conflictos y desestabilidad social, política y emocional. Se ha priorizado el problema de la posverdad o información falsa, ante el cual se plantea desarrollar el proyecto integrador denominado "Retos educativos ante la posverdad y desinformación" con el fin de fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo a través de la práctica de la lectura inferencia, entre líneas y detrás de líneas.
VII y VIII		La situación actual exige al docente asumir un nuevo rol: ser mediador en la educación a distancia. Para lo cual es necesario conocer y manejar herramientas y recursos que nos permitan desarrollar aprendizajes en este nuevo contexto al que nos enfrentamos.

	<p>Proyecto: Implementación del uso de Recursos Tecnológicos de manera creativa para mejorar la competencia Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>El objetivo de este proyecto formar personas autónomas, lo cual supone aprender a desenvolverse a nivel personal, profesional y social en un mundo cada vez más complejo, teniendo como apoyo el uso de las TICs. Estas herramientas cumplen un rol muy importante en el desarrollo de la adquisición del aprendizaje autónomo, en tal sentido debe ser incorporado como una estrategia con la finalidad que estudiantes puedan planificar y autogestionar su aprendizaje de manera autónoma, produciendo información mediante informes, trabajos de investigación en forma individual y en equipo. La necesidad de desarrollar en los estudiantes la capacidad para gestionar sus propios aprendizajes ha sido planteada por la Unesco (1998) en el sentido de contar con herramientas intelectuales y sociales para un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.</p>
--	---	--

ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Orientaciones para la planificación y diversificación curricular

La planificación curricular en la EESP se realiza desde el enfoque por competencias que implica contextualizar la enseñanza y prever no solo situaciones de aprendizaje significativas que provoquen aprendizajes, sino también la articulación efectiva de diversos tipos de saberes hacia aprendizajes cada vez más complejos e integrales.

Los procesos que se tiene en cuenta (Planificación en reversa) son:

1. Comprensión de las características y necesidades de aprendizaje. Expectativas de aprendizaje y demandas del contexto.
2. Determinación de criterios de evaluación y evidencias.
3. Propuesta de situaciones auténticas, estrategias para el aprendizaje y evaluación; así como recursos.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, los DCBN 2019 y 2020, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica de la EESPP.

Respondiendo a la directriz: Desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, tomando en consideración las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes y las demandas de desarrollo de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental, se plantean las siguientes orientaciones:

Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente en el área de Comunicación, teniendo como eje el módulo de Práctica e Investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan las necesidades y potencialidades de los estudiantes de la FID en respuesta a las características de los estudiantes de la educación básica, así como a las demandas de la familia y comunidad, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.

Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en el programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes.

Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

Orientaciones sobre desarrollo de estrategias metodológicas

En concordancia con la directriz: Desarrollar estrategias metodológicas para facilitar el logro de aprendizajes correspondientes a las competencias del perfil de egresado de Comunicación que demanda el desarrollo de contextos rurales y urbanos, se considera las siguientes orientaciones:

Priorización de estrategias que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso del estudiante de Comunicación, tales como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en casos (ABC), el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje basado en soluciones (ABS), indagación como estrategia, tareas auténticas, aula invertida, entre otros. Estas estrategias se han seleccionado de acuerdo con las características, necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes FID y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en situaciones reales del contexto, el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y la evaluación e investigación formativa.

Selección de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el ciclo de acción-reflexión-acción, así como de capacidades y actitudes para la investigación de los estudiantes de Comunicación.

Se considera la metodología de la investigación como estrategia transversal para el desarrollo de las competencias y estándares previstos en el sílabo. En la realización de trabajos académicos, utilizar técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de datos y, en su redacción, tener en cuenta las normas APA, protocolos de investigación institucionales y políticas antiplagio.

Para el desarrollo de las actividades presenciales, síncronas y asíncronas, se utilizará estrategias de trabajo autónomo, de Interaprendizaje o colaborativo y de producción personal. El trabajo autónomo trata de promover en los estudiantes la capacidad de aprender de manera independiente (aprendizaje autónomo) y de aprender a autorregular su estudio (aprendizaje autorregulado), a través de lecturas obligatorias, resolución de casos y problemas, consulta de material audiovisual, guías visuales (mapas mentales, cuadros, etc.), repositorios para la incorporación de textos virtuales de soporte para el desarrollo de los cursos y módulos. Sirve de base para el trabajo colaborativo. El trabajo de interaprendizaje o colaborativo se realiza mediante foros para el debate, video conferencia, espacios para comunicación sincrónica y asíncrona. Y el trabajo de producción personal se realiza mediante trabajos de investigación, ensayos, artículos de opinión, etc.

Orientaciones sobre uso de materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción y la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para atender la directriz: Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica y ambiental de las comunidades rurales y urbanas para el aprendizaje en la modalidad presencial, incluyendo el uso de herramientas digitales básicas y el entorno virtual, se ha previsto la siguiente orientación:

Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación y el desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma EVA Teams, Tics, aplicaciones informáticas, software educativo, laboratorio de cómputo, biblioteca, bibliotecas virtuales abiertas, biblioteca de aula, escenarios naturales, entre otros, para los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación.

Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en el estudiante.

Respecto a la directriz: Desarrollar los procesos del sistema de evaluación formativa de los aprendizajes, basado en las competencias para la formación integral del estudiante, considerando el perfil de egreso que demanda el desarrollo de contextos rurales y urbanos se tendrá en cuenta las siguientes orientaciones:

La evaluación está centrada en el aprendizaje del estudiante del programa de estudios especialidad de Comunicación y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones basadas en evidencias para mejorarla.

La EESPP “VAB” adopta el enfoque de evaluación formativa que se caracteriza por: i) determinar propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación claros y consistentes a partir de los cuales se establece una comunicación continua entre estudiantes y docentes e, incluso, promoviendo la participación de los estudiantes en la definición de tales propósitos y criterios; ii) recopilar información a partir de distintas fuentes y con distintas estrategias e instrumentos basados en criterios compartidos; iii) analizar e interpretar la información, retroalimentar oportunamente a los estudiantes y emitir un juicio sobre ella, para constatar el nivel de desarrollo de los aprendizajes; iv) tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes de FID para su autonomía y desarrollo, como sobre la propia práctica del formador para la mejora continua.

Se prioriza una retroalimentación constructiva y se realiza de manera oportuna, individual y grupal, tomando como base la escalera de Wilson. Esta promueve el uso de procesos de autorregulación del progreso en las competencias profesionales.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.

Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.

Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID de la especialidad de Comunicación, que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, pruebas de desarrollo, entre otros.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo II.EE. de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el

acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Considerando que el mayor porcentaje de la población en la región de Cajamarca se ubica en la zona rural (63,5%), se pondrá mayor énfasis de intervención en II.EE. de la zona rural, sobre todo en los niveles de inicial y primaria y también en el área de Comunicación en educación secundaria.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

Immersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.

Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.

Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante quince días, en cada ciclo académico. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

Articulación de la práctica e investigación

La Práctica e Investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la

reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación.

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la Práctica e Investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La Práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, alineado con el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de Práctica e Investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la Institución Educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

Desarrollo de proyectos integradores.

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinaria e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación de la EESP, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes ancestrales, entre otros aspectos.

Considerando las directrices institucionales propuestas en el PEI, se proponen las siguientes orientaciones.

Directriz:

Implementar una política de colaboración para el desarrollo de la práctica preprofesional con las instituciones de educación secundaria, las organizaciones e instituciones de la sociedad civil que promueven competencias comunicativas en la educación básica

Orientaciones:

Firmar convenios de cooperación interinstitucional con instituciones de educación básica regular para el desarrollo de la práctica pre profesional en el programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, de la zona de influencia de la EESPP "VAB" para que los estudiantes de formación docente realicen la práctica docente según el ciclo, desde la observación, inmersión, ayudantía, actividades y sesiones de aprendizajes hasta la participación en la gestión institucional y trabajo con la comunidad, poniendo énfasis en la investigación educativa, buscando la innovación y contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la Institución Educativa (IE).

Directriz:

Implementar un plan de seguimiento y acompañamiento durante la práctica preprofesional de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación en instituciones de educación secundaria del ámbito territorial de la EESPP "VAB".

Orientaciones:

Elaboración e implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento dirigido a todos los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación que realizan la práctica preprofesional, programando acciones de coordinación, organización, seguimiento y evaluación; destinando presupuesto que asegure el monitoreo y acompañamiento en las II.EE. de práctica y considerando estrategias de visita de aula, observación, trabajo colegiado, asesoramiento, diálogo y retroalimentación formativa para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño profesional de los futuros docentes.

Directriz:

Diseñar e implementar herramientas o instrumentos que serán usados en el asesoramiento y retroalimentación de los aprendizajes en la práctica preprofesional del estudiante del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación.

Orientaciones:

Diseño e implementación de rúbricas de observación de la práctica preprofesional para los estudiantes de programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, diarios de campo, registros etnográficos, registros fotográficos, grabación de videos, encuestas de satisfacción, portafolios, entre otros, que servirán para el recojo, análisis y sistematización de información relevante que permita valorar y proponer acciones de mejora en el ejercicio de la práctica preprofesional.

Directriz:

Articular la investigación con la práctica preprofesional considerando situaciones profesionales auténticas de educación secundaria, relacionadas al Proyecto Integrador Anual en contextos rurales y/o urbanos.

Orientaciones:

Elaboración de los Proyectos Integradores Anuales considerando situaciones profesionales auténticas del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, a partir de reuniones colegiadas periódicas para planificar, ejecutar y evaluar las acciones en forma oportuna. Se tendrá en cuenta el abordaje de problemas o situaciones profesionales auténticas, considerando las necesidades formativas de los estudiantes, que permitan articular los cursos y módulos del programa de estudios con la finalidad de generar evidencias del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros docentes en base al perfil de egreso.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como “Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida” (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área Unidad de Bienestar y Empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

Para el desarrollo personal de los estudiantes se plantean diversas orientaciones que han sido organizadas de acuerdo con las directrices propuestas en el PEI de la EESPP "VAB".

Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes de Comunicación.

Tutoría

La tutoría es definida como una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes del nivel superior con la finalidad de acompañarlos en el proceso de su formación integral, así como potencializar sus capacidades, habilidades logrando adquirir competencias en su formación profesional (Ucullmana, 2005, p.11).

Asimismo, consiste en implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales, también implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula, la convivencia y manejo de conflictos. Elaboración e implementación de un plan de tutoría, preparación y aplicación de una ficha diagnóstico en el programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, para conocer y fortalecer las áreas a trabajar.

Del mismo modo trabajar con el acompañamiento socioemocional permanente a los docentes tutores y estudiantes que demanden mayor atención. Desarrollo de talleres individuales y grupales para desarrollar habilidades socioemocionales.

Es de mucha importancia que dentro de nuestra Escuela Superior exista el área de tutoría, para poder desarrollar actividades grupales e individuales con los estudiantes, además involucrar a los docentes para que cumplan su rol de tutor. La tutoría pretende desarrollar habilidades socioemocionales y sociales.

Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. En la escuela podemos identificar en los estudiantes de los programas de estudios habilidades como: empatía, autocontrol, autoconocimiento, solidaridad, escucha activa.

Desarrollar las habilidades socioemocionales es muy importante, dado que el ser humano crece relacionándose de una manera asertiva y positiva, es por eso que se trabajará coordinadamente con los docentes tutores a cargo de cada programa de estudios, además se considerará a los delegados y el equipo de bienestar encargado de la tutoría, aplicará una prueba diagnóstica a todos los estudiantes para identificar habilidades socioemocionales y reforzarlas.

Richard Davidson señala que el bienestar emocional se refiere a aquellas competencias que permiten a las personas desarrollarse óptimamente como seres humanos. Ello no significa estar constantemente felices. Una persona con bienestar emocional puede, como cualquiera, vivenciar una pérdida y sentirse triste; sin embargo, será capaz de recuperarse fácilmente de la adversidad, es decir, será resiliente y con un sentido de propósito (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Respecto al bienestar socioemocional del estudiante de formación inicial docente del programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación en nuestra escuela se plantea las siguientes dimensiones:

1. Personal (salud física y mental)
2. Social/relacionales (el clima y la cultura laboral)
3. Profesional/materiales (infraestructura y recursos educativos).

En los estudiantes de la escuela, antes, durante y después de la pandemia de la COVID-19, su salud mental ha sido deteriorada, debido al aislamiento, pérdidas familiares, dificultades económicas, por lo que es necesario realizar talleres vivenciales y atención personalizada de soporte socioemocional. La escuela desarrollará estrategias de atención individual y/o grupal a los estudiantes, favoreciendo su bienestar emocional.

Habilidades sociales

Se define como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas. Por esta razón, en la escuela se trabajará las habilidades sociales que permitirán mejorar relaciones inter e intrapersonales para que nuestros estudiantes puedan relacionarse con sus pares y adecuarse a diferentes contextos, se implementará y ejecutará jornadas vivenciales, espirituales, para identificar comportamientos, actitudes negativas y reforzarlas positivamente para su formación inicial docente, lo que contribuirá a mejorar su desempeño como futuro maestro.

Las orientaciones para alcanzar desempeños específicos en la directriz: Implementar la tutoría para el desarrollo personal y la formación académica, según las necesidades y demandas de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación son:

Implementar el área de tutoría que va a atender las necesidades socioemocionales y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de Comunicación

Implementar estrategias de acompañamiento o soporte emocional para buscar restablecer el equilibrio emocional, fortalecer el vínculo afectivo y contribuir a la regulación de emociones de los estudiantes de Comunicación.

Realizar un diagnóstico de necesidades formativas de acuerdo con el perfil del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación para fortalecer el desarrollo integral, atender sus necesidades, expectativas y las problemáticas que viven.

Crear vínculos afectivos para el logro de sus aprendizajes y el bienestar emocional de todos los estudiantes de Comunicación.

Brindar acompañamiento permanente a los estudiantes de Comunicación a través de tutorías individuales y grupales para fortalecer habilidades socioemocionales y sociales.

Contribuir a un desarrollo integral y trascendente de apertura a los otros, fortaleciendo la dimensión espiritual y su proyecto de vida de los estudiantes de Comunicación

Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación

Uso de protocolos

Los protocolos son un conjunto de reglas que, ya sea por norma o por costumbre, se establecen para actos oficiales o solemnes, ceremonias y otros eventos.

En la escuela se considera la implementación de protocolos que permitirá desarrollar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post-pandemia para actuar frente a la COVID 19, es decir, se promoverá en la escuela la salud integral de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación. El uso de protocolos permitirá desarrollar:

Estrategias e instrumentos para el manejo del clima de aula

Se va a trabajar con el tutor del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, las normas de convivencia institucional en el aula, por otro lado, se realizará talleres vinculados a una sana convivencia fortaleciendo el clima laboral el cual será de mucha ayuda para nuestros estudiantes, así mismo al inicio de cada semestre académico se abordará actividades de integración para que los estudiantes logren manifestar sus preocupaciones e intereses.

La convivencia

Para una sana convivencia lo primero que se tiene que realizar es difundir las normas de convivencia institucional en el programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, si estas normas de convivencia no son respetadas se tiene corregir mediante las medidas correctivas, en coordinación con la Unidad de Bienestar y Empleabilidad. Por otro lado, desarrollar talleres vivenciales como por ejemplo arteterapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia o algún deporte donde los estudiantes en sus tiempos libres lo puedan realizar, como una actividad recreativa.

La convivencia es un punto fundamental en la formación del futuro profesional que se está formado en las escuelas de educación superior para el ejercicio de la ciudadanía.

El manejo de conflictos:

Es una habilidad socioemocional que nos permite enfrentar, de manera constructiva, los conflictos con otras personas, limitando los aspectos negativos e incrementando los positivos para lograr un máximo aprendizaje y obtener los mejores resultados para el grupo. Nos permite que los problemas no queden sin resolverse y con el tiempo puede convertirse en causante de malestar físico y mental, también nos permite crecer a nivel personal y grupal; superar problemas, sienta las bases para enfrentar nuevos retos y desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, al desarrollar la cooperación y colaboración ante los problemas que surgen y promover una cultura de paz y mejorar significativamente la convivencia. Se plantea también desarrollar estrategias para manejo de conflictos que implica negociación, conciliación y mediación.

En base a la directriz: Implementar el uso de protocolos, estrategias e instrumentos sobre el manejo del clima de aula, la convivencia y el manejo de conflictos de manera pertinente para los estudiantes de Comunicación, se plantea las siguientes orientaciones:

Implementar estrategias de difusión de los protocolos: guías informativas físicas y virtuales para evitar cualquier violencia sea física, psicológica y sexual.

La escuela brinda atención oportuna ante cualquier tipo de violencia realizando seguimiento y orientación a estudiantes agraviados.

Conformación de un comité que atienda casos específicos de violencia que se susciten en la escuela conformado con docentes y estudiantes.

Implementar acciones de prevención, seguimiento y atención para evitar hostigamiento y acoso sexual, problemas de salud integral y acciones post pandemia para actuar frente a la COVID 19.

Promover en la escuela la salud integral de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación mediante acciones de prevención y atención a través de tamizajes integrales en coordinación con instituciones de salud.

Implementar estrategias para el manejo del clima en el aula del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación a través de normas para la convivencia y manejo de conflictos.

Realizar talleres vivenciales como: arte terapia, baile terapia, canto, oratoria, gimnasia como parte del desarrollo integral de los estudiantes del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación.

Desarrollar estrategias de manejo de conflictos como mediación y negociación para superar problemas de convivencia, asumir retos, desafíos personales y comunitarios, fortalecer el espíritu comunitario, desarrollar la cooperación y colaboración ante problemas que surgen y promover una cultura de paz.

Para atender la directriz: Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la vocación docente de Comunicación en contextos rurales y urbanos se considera las siguientes orientaciones:

Proporcionar experiencias prácticas: Las oportunidades prácticas son fundamentales para que los estudiantes puedan experimentar la realidad del aula y adquirir habilidades y conocimientos esenciales para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza en escuelas o instituciones educativas son especialmente importantes para la formación de maestros. Es importante que las prácticas sean supervisadas por un docente experimentado y que se proporcionen retroalimentaciones constructivas.

Fomentar la reflexión: La reflexión es una habilidad importante para cualquier docente. En las clases y seminarios, se deben brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas y experiencias, y se les debe brindar la orientación necesaria para que puedan identificar áreas en las que necesitan mejorar.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

De modo general, la directriz: Desarrollar estrategias y herramientas para la producción y comunicación de las investigaciones sobre comunicación de los estudiantes en relación con líneas de investigación de la educación secundaria, con énfasis en contextos rurales, son las siguientes:

Implementa la investigación formativa en los diferentes cursos y módulos de manera transversal.

Desarrolla prioritariamente la investigación acción participativa con fines de titulación.

Incorpora acciones investigativas en todos los cursos y módulos considerando estrategias para el recojo, procesamiento y divulgación de la información sobre aspectos de la realidad educativa.

Implementa pautas a través de guías o manuales para la redacción académica y el uso de citas y referencias según las normas APA.

Desarrolla proyectos integradores anuales y otras actividades de investigación con visión interdisciplinaria aplicando diversos métodos y técnicas para la comprensión e intervención pedagógica frente a problemas concretos de la práctica educativa y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de Comunicación se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación en Comunicación como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller, un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de Práctica e Investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación, desplegadas tanto en los módulos de Práctica e Investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a la directriz: Potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas sobre comunicación en el aula, la escuela de educación secundaria y/o la comunidad rural o urbana, la orientación es la siguiente:

Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.

Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

La directriz: Desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación sobre comunicación en la educación secundaria, implica considerar las siguientes orientaciones:

En la EESPP "VAB" se debe identificar las líneas de investigación prioritarias del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación mediante el diseño de un plan de investigación.

Capacitar al personal docente del programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas, esto permitirá que la escuela mejore la calidad de la

educación y contribuir al desarrollo de la investigación.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

El desarrollo profesional de docentes formadores de la Escuela debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. La EESPP “VAB” destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

En base a la directriz: Asegurar espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores de Comunicación, enfatizando en la educación secundaria para contextos rurales, se considera las siguientes orientaciones:

La EESPP “VAB” desarrolla de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de Comunicación.

Promover el interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios y oportunidades permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes de Comunicación.

La gestión del desarrollo profesional implica plantear la directriz: Desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de Comunicación orientadas a la adolescencia y la familia, planteando las siguientes orientaciones:

La EESPP “VAB” desarrolla jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes de Comunicación para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.

Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional.

Respecto a la directriz: Monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación, se propone las orientaciones:

La EESPP “VAB” planifica acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico y en el programa de estudio.

Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran a la Escuela sobre el nuevo DCBN de la FID en el Programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación

Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de Programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

La directriz: Desarrollar investigaciones educativas de educación secundaria, relacionadas a las líneas de investigación institucional sobre comunicación, implica considerar las orientaciones siguientes:

Los docentes formadores del Programa de estudios de educación secundaria especialidad Comunicación desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación de la EESPP “VAB”. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

La directriz: Difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos de Comunicación de los docentes formadores, considera la siguiente orientación:

La EESPP “VAB” establece condiciones óptimas para que los docentes del Programa de estudios de educación secundaria especialidad de Comunicación desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionadas con temas que respondan a las necesidades educativas observadas en los estudiantes y docentes, teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

La EESPP VAB brindará el servicio de formación continua de acuerdo con la normativa vigente en la Ley 30512 y su modificatoria Ley 31653, así como con los Lineamientos Académicos Generales y el modelo de servicio educativo. El proceso denominado gestión de programas de formación continua implica la planificación, gestión, seguimiento y evaluación de acciones formativas dirigidas a docentes, directores, formadores en ejercicio, así como técnicos en educación. Tiene como propósito aportar al desarrollo continuo de las competencias profesionales de docentes que ejercen distintos roles

En correspondencia con el cuarto propósito del Proyecto Educativo Nacional al 2036 hay que poner énfasis en el fortalecimiento de capacidades de los docentes de las instituciones públicas de la comunidad local y regional, de tal modo que continúen fortaleciendo las competencias pedagógicas y su rol formativo, la investigación y la innovación en la perspectiva de una visión de aprendizaje a lo largo de la vida y la ciudadanía plena.

En el macroproceso misional gestión de la formación continua del Proyecto Educativo Institucional se alinean los objetivos estratégicos 8 y 9 al que se articulan a las acciones estratégicas y las directrices pedagógicas.

Objetivos estratégicos PEI	Acciones estratégicas PEI	Directrices de la propuesta de gestión PEI
8. Promover la formación continua para fortalecer las competencias profesionales de los docentes y directores en servicio a fin de garantizar la mejora continua de los aprendizajes de sus estudiantes.	8.1. Desarrollar programas y planes de formación continua para mejorar la gestión curricular, práctica docente, la gestión educativa y la proyección a la comunidad.	Desarrollar las competencias profesionales de los docentes en ejercicio.
9. Desarrollar y fortalecer las competencias investigativas y de innovación en la formación inicial, desarrollo profesional y formación continua docente, con énfasis en la resolución de problemas socioculturales, educativos, lingüísticos y ambientales, priorizando las líneas de investigación institucional	9.1. Desarrollar programas y actividades de formación inicial y capacitación continua docente sobre manejo de la metodología de investigación, marcos doctrinarios de las ciencias, protocolos de la redacción científica y publicación y difusión de las investigaciones.	Potenciar investigación para la innovación en las prácticas pedagógicas de los docentes en ejercicio. Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes en ejercicio.

Para la gestión pedagógica del Proyecto Curricular Institucional, el macroproceso misional gestión de la formación continua involucra los procesos gestión de programas de formación continua y también la investigación e innovación en la formación continua para docentes en servicio.

Respecto a la directriz: Diseñar e implementar programas y cursos de formación continua para desarrollar las competencias profesionales de los docentes en ejercicio de instituciones de educación básica. Se plantean las siguientes orientaciones:

Identificación de la demanda formativa para el programa de profesionalización docente a través de un estudio de la demanda formativa de programas de formación continua en la EESPP Víctor Andrés Belaunde-Jaén, que se presenta en los anexos, realizado en el ámbito de influencia de la Escuela, en las provincias de Jaén, San Ignacio, Bagua, Utcubamba, Condorcanqui y Huancabamba pertenecientes a las regiones de Cajamarca, Amazonas y Piura respectivamente.

Difusión y comunicación de los programas y cursos de formación continua a través de la Web y Facebook institucional, spot, banner publicitario y uso de redes sociales.

Planificación, diseño y ejecución de programas de formación continua y cursos de actualización/capacitación dirigidos a los docentes en ejercicio de educación básica que responden a las necesidades y demandas formativas actuales del ámbito de influencia interregional y en concordancia con los Lineamientos Académicos Generales. Los planes se adjuntan en los anexos y se detallan en el cuadro siguiente:

Los que se han brindado en el año 2022 y en el año 2023	Los que se vienen brindando en el año 2024	Los que se brindarán en el año 2025 (en proceso de elaboración)
<p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Educación Inicial y Educación Primaria.</p> <p>Programa de Capacitación Aprendizaje del Idioma Awajun – Nivel Básico.</p> <p>Programa de formación continua de capacitación del idioma extranjero (inglés) del Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).</p> <p>Curso de Actualización en Ofimática.</p> <p>Programa de Actualización en Ciencias basada en el enfoque de la indagación (ECBI) y alfabetización científica en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica.</p> <p>Programa de formación continua de capacitación del idioma extranjero (inglés) del Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).</p>	<p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Educación Inicial y Educación Primaria.</p> <p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Educación Inicial EIB.</p> <p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Educación Primaria EIB.</p> <p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Educación Física.</p> <p>Plan de ejecución de Segunda Especialidad en Educación Inicial y Acompañamiento Infantil.</p> <p>Programa de formación continua de capacitación del idioma extranjero (inglés) del Nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).</p> <p>(ver anexos)</p>	<p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Ciudadanía y Ciencias Sociales.</p> <p>Plan de ejecución del Programa de profesionalización docente dirigido a profesores de Comunicación.</p> <p>Curso de Actualización en Inteligencia Artificial aplicada a la educación.</p>

Acciones de seguimiento y evaluación de programas y cursos dirigidos a docentes de educación básica según los Lineamientos Académicos Generales y lineamientos institucionales a fin de verificar su ejecución de acuerdo con lo planificado. Asimismo, se identifican dificultades y oportunidades de mejora para el cumplimiento de los resultados esperados. Durante la ejecución de la acción formativa se realiza el seguimiento recogiendo la información en la observación en aula, en las reuniones de trabajo con el equipo docente y conversaciones focalizadas con los docentes participantes. La evaluación de la acción formativa sobre los resultados respecto al fortalecimiento de las competencias docentes se realiza a través de encuestas de satisfacción a los participantes, informes técnico pedagógico de los docentes formadores y el análisis de los registros de evaluación.

Las estrategias formativas se organizan articulando las capacidades con los contenidos y la teoría con la práctica en base a la acción-reflexión de actividades situadas. Se utilizan preferentemente las estrategias como: taller, trabajo autónomo, clase invertida, casuísticas, grupos de discusión, diálogo reflexivo, exposición y debate, metodología STEAM, entre otras. Estas estrategias se combinan tanto en la modalidad presencial, semi presencial a distancia virtual.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia se organizan en físicos y digitales. Los físicos son: módulos autoinstructivos, documentos impresos, guías entre otros. Los digitales son: videos, pizarra digital Padlet, Kahoot, Mentimeter, Google Slide, Wordwall, entre otros.

La modalidad de los programas y cursos se implementa en función a la naturaleza de los propósitos, temáticas y el contexto. En razón a ello se utiliza la modalidad presencial, semipresencial y a distancia o virtual. A distancia se desarrolla a través de módulos autoformativos y la virtual se desarrolla mediante las plataformas Zoom y/o Google Meet para las actividades de aprendizaje sincrónicas y el entorno virtual de aprendizaje EVA Teams para las actividades de aprendizaje asincrónicas.

La directriz referida a “Fortalecer las competencias investigativas para la innovación de la práctica educativa de los docentes en ejercicio de los diferentes niveles educativos”. En el proceso formativo del Programa de Profesionalización Docente que se viene brindando desde el año 2022, se prioriza el desarrollo de las competencias investigativas que alcanza a los nuevos programas de profesionalización docente y la Segunda Especialidad que se brindará posteriormente. Se tiene en cuenta las siguientes orientaciones:

Los planes de estudio de los Programas de profesionalización docente priorizan la investigación como eje transversal de la formación continua, que tiene un peso de 64% en todos los programas del PPD que se presentan en los anexos.

El Programa de profesionalización docente promueve la producción de trabajos de investigación o trabajos monográficos para la obtención del grado de bachiller y de tesis para el título de licenciado. Los docentes en condición de nombrados o contratados realizan la investigación en las instituciones educativas donde laboran.

La segunda especialidad conduce a la obtención del título profesional en el nivel formativo profesional. La formación tiene como eje transversal la investigación educativa, orientada al desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes.

La segunda especialidad promueve la producción de un trabajo académico para la obtención del título profesional de segunda especialidad, el cual propone un tema especializado en el campo de estudio de la educación y en el que se hace uso por lo menos una herramienta metodológica de investigación.

Los trabajos de investigación, las tesis y los trabajos académicos tienen como punto de partida problemas situados en el contexto escolar y desafiantes de la práctica pedagógica para generar reflexión – acción y propuesta de soluciones innovadoras y transformadoras.

Los trabajos de tesis se enmarcan bajo el enfoque metodológico y la estrategia de la investigación acción educativa que implica el involucramiento de la comunidad educativa para la solución de problemas pedagógicos concretos.

Se prioriza la línea de investigación institucional Pedagogía, Currículo y Didáctica, desarrollando los ejes temáticos como, didáctica aplicada en la educación básica, evaluación del aprendizaje y propuesta de innovación pedagógica.

La Unidad de Formación Continua asigna asesores a los grupos de investigación para el acompañamiento pedagógico, metodológico y disciplinar en el desarrollo de los trabajos de investigación, las tesis y los trabajos académicos con el fin de asegurar el cumplimiento de las exigencias académicas y la culminación de los informes correspondientes. El asesoramiento se realiza utilizando las modalidades presencial y virtual.

La directriz Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones de los docentes en ejercicio en

instituciones de educación básica, considera las siguientes orientaciones:

Publicación de trabajos de investigación y tesis en el repositorio institucional de acuerdo con las normas y políticas institucionales para la investigación.

Publicación de artículos científicos en la revista institucional Pionera Pedagógica y revistas indexadas.

Organización y desarrollo de conferencias, foros y seminarios de investigación.





ANEXOS

Proyecto Curricular Institucional de la EESPP “V́ctor Andŕs Belaunde” de Jaén, Cajamarca

- Proyecto Curricular Institucional

ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrahams, I., & Millar, R. (2008). Does Practical Work Really Work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science, *Int. J. Sci. Educ.*, 30(14), 1945-1969, doi: 10.1080/09500690701749305.
- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 367-379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Altbach, P., Reisberg, L., & Rumbley, L. (2009). *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. París: UNESCO.
- Amadio, M., Operetti, R., & Tedesco, J. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO-IBE.
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS_DE_IMPLEMENTACION.pdf
- Arana, M., & Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 1-30. Obtenido de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/147/147>
- Araujo, M. C., Carneiro, P., Cruz-Aguayo, Y., & Schady, N. (2016). *Teacher Quality and Learning Outcomes in Kindergarten*. Working Paper Series (665) January.
- Areepattamannil, S. (2012) Effects of Inquiry-Based Science Instruction on Science Achievement and Interest in Science: Evidence from Qatar, *J. Educ. Res.*, 105(2), 134-146, doi: 10.1080/00220671.2010.533717.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Base de datos: CIMA. Obtenido de <https://www.iadb.org/es/sectores/educacion/cima/inicio>
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: PREAL.
- Batiuk, V. (2008). Las políticas para el área de Formación Ética y Ciudadana en la educación secundaria. CIPPEC. Obtenido de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2016.pdf>
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Boggio, M. R. (2019). *Caracterización de las demandas y oportunidades para la educación de adolescentes*. Documento de Trabajo. Lima: MINEDU - UNICEF.
- Bolívar, A. (2005). *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas*. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 9 (2), 1-39.
- Buelga, M. (2 de Julio de 2018). Un trabajo colaborativo eficiente entre docentes debe tener una participación activa de los mismos. Obtenido de Iberoaméricadivulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Un-trabajo-colaborativo-eficiente-entre-docentes-debe-tener-una-participacion>

- Caballero, J. J. (s.f.). Los proyectos integrados de aprendizaje. Obtenido de http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje_JJ_Caballero.pdf
- Camacho, D. & Cancino, N. (2017). El valor de los profesores: un análisis del efecto del conocimiento docente sobre el rendimiento de los estudiantes en el Perú. Documento de trabajo. Lima: Banco Central de Reserva.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Castells, M. (2000). La era de la información. Vol. 3. Madrid: Alianza.
- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-y-Para-Que-de-La-Investigacion-Formativa-Hugo-Cerda-Gutierrez>
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Aula de Innovación Educativa, (161), 34-39.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos: Avances y desafíos. Santiago: CEPAL.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Darling-Hammond, L. y Bransford, J. (2005). Preparando maestros para un mundo cambiante. San Francisco: Jossey-Bass
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México D.F.: McGraw-Hill. Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G.
- Carrillo, I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior (págs. 63-86). Lima: PUCP.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.
- Dirección de Formación Inicial Docente (2019). Guía metodológica para la Formulación del Proyecto Curricular Institucional de los institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica. Documento de trabajo.

- Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2010). *The Nature of Learning: Using research to inspire practice*. París: OECD.
- Duschl, R. y Grandy, R. (2008) *Teaching scientific inquiry: recommendations for research and implementation*. Rotterdam Taipei: Sense Publishers.
- Dussel, I. (2007). El currículum. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Ed.), *Programa de Capacitación Multimedia Explora. Las Ciencias y el mundo contemporáneo*. Argentina. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002217.pdf>
- Elby A. & Hammer, D. (2010) *Epistemological resources and framing: A cognitive framework for helping teachers interpret and respond to their students' epistemologies*, en *Personal epistemology in the classroom: Theory, research, and implications for practice*, New York, NY, US: Cambridge University Press, pp. 409-434.
- Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008
- Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Esteve, J. M. (2009). *La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 17-27.
- Foro del Acuerdo Nacional. (29 de Abril de 2019). *Visión del Perú al 2050*. Lima: Acuerdo Nacional - CEPLAN.
- Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gallo, M. (2005). Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. *FACES*, 11(22), 49-63.
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- García, N. (1990). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.
- Garritz, A. (2006) *Naturaleza de la ciencia e indagación: cuestiones fundamentales para la educación científica del ciudadano*. *Rev. Iberoam. Educ.*, 42, 127-152.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Greene, J., Sandoval A., & Bråten, I (2016). *Handbook of Epistemic Cognition*, Edición: 1. New York: Routledge.
- Guadalupe, C., León, J. & Cueto, S. (2013). *Charting progress in learning outcomes in Peru using national assessment*. UNESCO.

- Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H., & Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 361-381. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466>
- Gysling, J., & Meckes, L. (2011). Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010. Serie Documentos N° 54. Santiago: PREAL.
- Hanushek, E. A. (2011). Higher Teacher Quality Would Catapult U.S. Toward Economic Growth. Obtenido de <http://educationnext.org/higher-teacher-quality-would-catapult-u-s-toward-economic-growth/>
- Hanushek, E. A., & Rivkin, S. G. (2012). The distribution of teacher quality and the implications of teacher policy. *Annual Review of Economics*, 131-157.
- Hess, K. (2010). *Saber lengua: Lenguaje y metalenguaje en los años escolares*. México, D.F.: COLMEX.
- Hill, H. (2016). Preparación de docentes: Maximizando el potencial de la futura fuerza laboral. Material del curso: Líderes en educación: cómo identificar e implementar políticas educativas, módulo 4. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Hill, H., Ball, D., & Shilling, S. (2008). Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge of students. *Journal for Research in Mathematics Education*, (39), 372-400.
- Hobsbawm, E. (2006). *Guerra y paz en el siglo XXI*. Barcelona: Crítica.
- Ingvarson, L. (2013). Estándares de egreso y certificación inicial docente: la experiencia internacional. *Calidad en la educación*, (38), 21-77.
- Isoda, M., & Olfos, R. (2009). El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas a partir del estudio de clases. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- ISTE y CSTA. (2011). Operational Definition of Computational Thinking for K–12 Education. Sociedad Internacional de Tecnología en Educación y Asociación de Docentes de Ciencias de la Computación. Obtenido de <https://id.iste.org/docs/ct- documents/computational-thinking-operational-definition-flyer.pdf?sfvrsn=2>
- Kalman, J., & Street, B. (2009). *Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales: Diálogos con América Latina*. México: Siglo XXI.
- Kane, T. J., & Staiger, D. O. (2008). Estimating Teaching Impacts on Student Achievement: An Experimental Evaluation. National Bureau of Economic Research Working Paper Series.
- Kaya, S. y Rice, D. (2010) Multilevel Effects of Student and Classroom Factors on Elementary Science Achievement in Five Countries, *Int. J. Sci. Educ.*, 32(10), 1337-1363, doi: 10.1080/09500690903049785.
- Klahr, D. y Nigam, M. (2004) The equivalence of learning paths in early science instruction: effect of direct instruction and discovery learning, *Psychol. Sci.*, 15(10), 661-667, doi: 10.1111/j.0956-7976.2004.00737.x.
- Ko, M. y Krist, C. (2019) Opening up curricula to redistribute epistemic agency: A framework for supporting science teaching, *Sci. Educ.*, 103(4), 979-1010, doi: 10.1002/sce.21511.
- Lasnier, F. (2001). Un modèle intégré pour l'apprentissage d'une compétence. *Pédagogie collégiale*, 15(1). Obtenido de http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/Lasnier_15_1.pdf

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lavonen, J. y Laaksonen, S. (2009) Context of teaching and learning school science in Finland: Reflections on PISA 2006 results, *J. Res. Sci. Teach.*, 46(8), 922-944, doi: 10.1002/tea.20339.
- López, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 267- 291.
doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003>
- Louzano P, Moriconi G. (2014). *Visión de la docencia y características de los sistemas de formación docente – Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. OREALC/UNESCO Santiago. ISBN 978-92-3-001224- 3
- Macedo, B. (2016). *Educación científica*. Montevideo: Unesco.
- Maravilla J. y Gómez, L. (2015) La relación de las creencias epistemológicas de profesores y alumnos con la conducta que manifiestan en la práctica educativa. *Propósitos Represent.*, 3(2), 81-130, doi: 10.20511/pyr2015.v3n2.79.
- Martuccelli, D. (2009). La autoridad en las salas de clase. *Problemas estructurales y márgenes de acción*. *Diversia*, (1), 99-128.
- Meckes, L. (2014). *Estándares y formación docente inicial*. En UNESCO (Ed.), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Chile. Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural*. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018a). *Censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de formación inicial docente a nivel nacional 2018*. (Documento de trabajo). Lima.
- Ministerio de Educación. (2018b). *Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11551719149Evaluaci%C3%B3n-en-cifras_Nombramiento-2018.pdf
- Ministerio de Educación. (2019a). *Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

- Ministerio de Educación. (2019b). Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional (Documento de trabajo). Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019c). Sistema de Información de Gestión de la Educación Superior Pedagógica. Reporte de matrícula 2019 I (Documento de trabajo). Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). Norma Técnica “Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente”. RVM N° 005-2020-MINEDU. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N_005-2020-MINEDU.PDF
- Monereo, C. (2008). Coordinadas teóricas y metodológicas para la implementación de un currículo basado en competencias. Taller realizado por el SINTE. Lima: PUCP.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- Mostafa, T., Echazarra, A., & Guillou, H. (2018) The science of teaching science: An exploration of science teaching practices in PISA 2015, doi: <https://doi.org/10.1787/f5bd9e57-en>.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2015). De los principios a la acción. Para garantizar el éxito matemático para todos. México: Editando Libros S.A.
- Navarro, J. (2002). ¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina. Washington: BID.
- OECD. (2013). PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2017). The OECD Handbook for Innovative Learning Environments. París: OECD.
- Operti, R. (2017). 15 Claves de Análisis para Apuntalar la Agenda Educativa 2030. Reflexiones en curso sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación. Ginebra: OIE-UNESCO.
- Ortega, S. (2011). Maestros: Autorretrato. Nexos. Obtenido de <https://www.nexos.com.mx/?p=14272>
- OSEE. (2016). Presentación de resultados del monitoreo en IESP. (Documento de trabajo). Lima. Pascual, E. (2001). Innovación en la construcción curricular: Desafíos teóricos y prácticos en el contexto de la Reforma Curricular en Chile. Pensamiento Educativo, 29, 37-77.
- Pease, M., & De La Torre-Bueno, S. (2019). Hacia una caracterización de las adolescencias peruanas. Elementos a considerar desde el desarrollo adolescente [documento de trabajo]. Lima: UNICEF - Ministerio de Educación.
- Pease, M., Cubas, A., & Ysla, L. (2012). Mitos y realidades sobre los adolescentes y sus aprendizajes. Lima: PUCP - Fondo Editorial.
- Peña, W. (2007). El pensamiento complejo y los desafíos de la educación del siglo XXI. Magistro, 1(2), 223-234.
- Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Perkins, D. (1992). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.

- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. México D.F.: Editorial GRAO.
- Pineda, L., Uribe, L., & Díaz, E. (2007). ¿Cómo se entiende formar para la investigación en contextos de educación media y de educación superior? *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 5(2), 11-22. Obtenido de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5163/1/504-1220-1-PB.pdf>
- Piñero, M., Rondón, L., & Piña, E. (2007). La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL. *Laurus*, 13(24), 173-194. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>
- Pogré, P., Cuenca, R., & Pozu, J. (2017). *Análisis de los modelos curriculares de la Formación Inicial Docente en el Perú para la reforma de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. Documento de Trabajo. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Prensky, M. (2001). *Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales*. *On the Horizon*, 9(6), 1-7.
- Prieto, T., Blanco, A., Brero, V. (2002). La progresión en el aprendizaje de dominios específicos: una propuesta para la investigación. *Enseñanza de las ciencias*. 20 (1), 3-14.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Lima: Grupo Magro Editores - FORGE.
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202.
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). Teachers, Schools, and Academic Achievement. *Journal of the Econometric Society*, 417-458.
- Santos, M. (1992). Resolución de problemas: El trabajo de Allan Schoenfeld: Una propuesta a considerar en el aprendizaje de las matemáticas. *Educación Matemática*, 4(2), 16-24.
- Santos, R. S. (2009). La influencia de los formadores en los graduados de matemáticas. Universidad Federal de Goiás.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Madrid: Paidós.
- Segato, R. L. (2007). *La Nación y sus Otros: raza, etnicidad e diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad*. Buenos Aires: Prometeo.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching. *Foundations of the New Reform*. *Harvard Educational Review*, 57(1).
- SINEACE. (11 de diciembre de 2018). *Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas (Consulta de Base de Datos)*. Obtenido de <https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx> SINEACE. (2014). *Competencias científicas. ¿Cómo abordar los estándares de aprendizaje de ciencias?* SINEACE: Lima.
- Sjøberg, S. (2018). The power and paradoxes of PISA: Should Inquiry-Based Science Education be sacrificed to climb on the rankings? *Nordic Studies in Science Education*, 14(2), 186–202. <https://doi.org/10.5617/nordina.6185>
- Stenhouse, L. (1996). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata. Sweller, J., Kirschner, P. y Clark, R. (2007) *Why Minimally Guided Teaching Techniques Do Not*

Work: A Reply to Commentaries, *Educ. Psychol.*, 42(2), 115-121, doi: 10.1080/00461520701263426.

SUNEDU. (2018). Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal. Lima: SUNEDU.

SUNEDU. (2019). Programas de estudios de universidades licenciadas a nivel nacional. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>

Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. *Revista Educação e sociedade*, 28(99).

Thomson, P. (2014). Nuevas formas de trabajar en la empresa del futuro. En BBVA, *Reinventar la empresa en la era digital* (págs. 247-262). BBVA.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

Touraine, A. (2000). *¿Podremos vivir juntos?: Iguales y diferentes*. México: FCE.

Tubino, F. (24 - 28 de enero de 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. Ponencia presentada en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos. Lima. Obtenido de <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>

UNEP. (2016). Resumen de las evaluaciones regionales del sexto informe sobre las perspectivas del medio ambiente mundial: Resultados principales y mensajes políticos. Nairobi: United Nations Environment Programme.

UNESCO. (2016a). Informe de resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores asociados. Santiago: OREALC/UNESCO.

UNESCO. (2016b). *Preparing and Supporting Teachers in the Asia Pacific to Meet the Challenges of Twenty first Century Learning*. Bangkok: UNESCO.

UNESCO. (2017). Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina. Análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden, y pueden incidir, en la política educativa en la región. Santiago: UNESCO.

Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi, *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Buenos Aires: IIEP UNESCO.

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vega, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Verger, T. (2008). Cuando la educación superior se convierte en mercadería. Hacia una explicación del fenómeno de la mercantilización en las universidades. *Observatorio de la Deuda en la Globalización*, 1-34.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Obtenido de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev111ART2.pdf>

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Wallerstein, I. (1995). Culture as the Ideological Battleground of the Modern World-System. En

Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment. Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). *Understanding by Design*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

Wing, J. M. (2011). *Research Notebook: Computational Thinking - What and Why?* The Magazine of the Carnegie Mellon University School of Computer Science.

Zapata-Ros, M. (2015). *Pensamiento computacional: Una nueva alfabetización digital Computational Thinking: A New Digital Literacy*. RED. Revista de Educación a Distancia, (46). Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/46>

